Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
г. Гая Оренбургской области

Материалы школьной методической недели «Формирование стратегии смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций»

г. Гай, 2014 г.

Материалы методической недели «Формирование стратегии смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10», 2014 г.

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ №10» активно готовится к внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Материалы методической недели «Формирование стратегии смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций» представляют собой опыт работы педагогического коллектива МАОУ «СОШ №10» по разработке и использованию на уроках заданий по формированию навыков смыслового чтения. В сборнике представлены план методической недели и все мероприятия согласно плану, включая разработки открытых уроков педагогов.

Содержание

I. Методические мероприятия:	
1.1. План методической недели «Формирование стратегии смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций»	4
1.2. **Школа педагогического мастерства:** Аралбаева З.А., Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» Пеньшина Г.Н., Системный подход в развитии стратегий смыслового чтения	6 6 21
1.3. **Педагогический совет «**Формирование стратегий смыслового чтения и работа с текстом»	28
1.4. **Самоанализ** открытых уроков	31
II. Разработки открытых уроков педагогов школы:	
Кувандыков Б.А., урок информатики «Многоуровневые списки», 7 класс	81
Аралбаева З.А., урок русского языка»Береги в себе человека» 11 класс	87
Бородина Е.В, урок геометрии «Второй признак равенства треугольников» 7 класс	93
Бурматина В.В, урок литературного чтения В.Ю.Драгунский «Кот в сапогах» 3 класс	103
Гагаева Т.В. урок литературного чтения по теме Б.Житков «Храбрый утенок» 2 класс	111
Гринцова Е.В. урок русского языка по теме « Синтаксический разбор предложения» 5 класс	119
Дмитриева Т.Г. урок обучения грамоте «Буквы *Я, я*, обозначающие звуки [й'а]» 1 класс	125
Заводцова Т.В., урок географии «Рельеф суши. Горы» 6 класс	134
Закутняя Е.В. урок обучения грамоте по теме «Парные согласные [д], [д'], [т], [т'], буквы Д,д, Т,т», 1 класс	135
Зелинская М.В. обучения грамоте по теме «Закрепление: буквы Аа–я, Ээ–е, ы–Ии» 1 класс	144
Ковбеня Е.Г. литературного чтения по теме Л. Н. Толстой «Акула» 3 класс	150
Кондратенко Л.В. урок английского языка по теме урока «Животные – наши друзья» 5 класс	155
Макарова М.А. урок русского языка по теме «Знакомство с понятием «текст» 2 класс	160
Пеньшина Г.Н., урок физики «Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар», 8 класс	167
*Абдрашитова А.Н. у*рок литературного чтения по теме В.Бианки. «Музыкант» 2 класс	176
Ильина Ю.А., урок литературы «Н.В. Гоголь « Тарас Бульба», 7 класс	186
Кудабаева А.А. урок геометрии в 8 классе по теме «Теорема Пифагора»	187
Марченко М.Н., урок немецкого языка по теме «Школьный обмен», 10 класс	193
Сытежева Н.А.,урок английского языка «Экология», 5 класс	195
Харченко А.С. урок физики по теме « Двигатель внутреннего сгорания», 8 класс	199
Чернова Г.В. урок немецкого языка по теме «Вальдорфская школа» в 8 классе.	201
*Чернова О.А.*урок информатики по теме «Многоуровневые списки» в7 классе	202
Климук С.Н. урок математики по теме «Раскрытие скобок», 6 класс	205
II. Фотоматериалы	208

Утверждаю
директор МАОУ «СОШ №10»
И.П. Кузнецова

План методической недели
«Формирование стратегии смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций»
с 21.11.2014 по 03.12.2014г.

№	Мероприятие	Дата и место проведения	Ответственный
Подготовительная работа			
1	Размещение в Виртуальном методическом кабинете электронных образовательных ресурсов, освещающих вопросы формирования стратегии смыслового чтения	1 ноября 2014г.	Ершова Л.П.
2	Заседания ШМО «Изучение глоссария и методической литературы по данной проблеме»	5 ноября 2014г.	Руководители ШМО
3	Разработка памятки «Самоанализ урока»	6 ноября 2014г.	Ершова Л.П.
Проведение методической недели			
1	Методическая учёба 1. Условия и средства достижения планируемых результатов междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» 2. Системный подход в развитии стратегий смыслового чтения	21.11.2014г.	Аралбаева З.А. Пеньшина Г.Н.
2	Участие в вебинаре «Итоговая оценка: метапредметные результаты» по теме «Групповые проекты»	24.11.2014г. в 15.00ч., индивидуальное участие	Педагоги школы
3	Открытые уроки по теме педсовета		
	Урок геометрии в 7 в классе «Второй признак равенства треугольников»	25.11.14, к.4 (корпус №2)	Бородина Е.В.
	Урок алгебры в 6в классе «Раскрытие скобок»	25.11.14, к.20 (корпус №2)	Климук С.Н.
	Урок геометрии в 8б классе « Теорема Пифагора»	25.11.14, к.15 (корпус №2)	Кудабаева А.А.
	Урок немецкого языка в 10 классе «Обмен учениками»	25.11.14, к.19 (корпус №2)	Марченко М.Н.
	Урок географии в 6а классе «Рельеф суши»	25.11.14, к.13 (корпус №2)	Заводцова Т.В.
	Урок физики в 8в классе «Двигатели внутреннего сгорания»	25.11.14, к.14 (корпус №2)	Харченко А.С.

	Урок русского языка в 5а классе «Синтаксический разбор сложного предложения»	25.11.14, к.12 (корпус №2)	Гринцова Е.В.
	Урок литературного чтения в 3а классе «Л.Н. Толстой «Акула»	25.11.14, к.11 (корпус №1)	Ковбеня Е.Г.
	Урок литературного чтения во 2б классе «Б.Житков «Храбрый утёнок»	25.11.14, к.6 (корпус №1)	Гагаева Т.В.
	Урок обучения грамоте в 1а классе «Парные согласные [д], [дʹ], [т], [тʹ], буквы Д,д, Т,т.»	25.11.14, к.9 (корпус №1)	Закутняя Е.В.
	Урок литературного чтения в 3б классе «В.Драгунский «Кот в сапогах»	25.11.14, к.3 (корпус №1)	Бурматина В.В.
	Урок литературы в 11 б классе «Береги в себе человека»	26.11.14, к.16 (корпус №2)	Аралбаева З.А.
	Урок информатики в 7б классе «Многоуровневые списки» (1 подгруппа)	26.11.14, к.4 (корпус №2)	Чернова О.А.
	Урок английского языка в 7а классе «Экология»	26.11.14, к.9 (корпус №2)	Сытежева Н.А.
	Урок немецкого языка в 8а классе «Вальдорфская школа»	26.11.14, к.19 (корпус №2)	Чернова Г.В.
	Урок английского языка в 6в классе «Животные»	26.11.14, к.3 (корпус №2)	Кондратенко Л.В.
	Урок литературы в 7в классе «Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»	26.11.14, к.17 (корпус №2)	Ильина Ю.А.
	Урок информатики в 7б классе «Многоуровневые списки» (2 подгруппа)	26.11.14, к.6 (корпус №2)	Кувандыков Б.А.
	Урок физики в 8б классе «Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар»	26.11.14, к.14 (корпус №2)	Пеньшина Г.Н.
	Урок русского языка во 2в классе «Знакомство с понятием «текст»	26.11.14, к.2 (корпус №1)	Макарова М.А.
	Урок литературного чтения во 2а классе «В.Бианки «Музыкант»	26.11.14, к.8 (корпус №1)	Абдрашитова А.Н.
	Урок обучения грамоте в 1в классе «Закрепление: буквы А а – я, Э э – е, ы – И и»	26.11.14, к.1 (корпус №1)	Зелинская М.В.
	Урок обучения грамоте в 1б классе «Буквы *Я, я*, обозначающие звуки [й’а]»	26.11.14, к.6 (корпус №1)	Дмитриева Т.Г.
4	Самоанализ и анализ открытых уроков	26.11.2014г. в 14ч 30мин, кабинеты руководителей ШМО	Руководители ШМО
5	Педагогический совет- вебинар «Формирование стратегий смыслового чтения и работа с текстом»	03.12.14, 15ч 00 мин, кабинеты руководителей ШМО	Ершова Л.П., руководители ШМО

Школа педагогического мастерства

Аралбаева З.А. учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования наряду с другими ставит задачу формирования навыков чтения и работы с текстом. В последнее время наблюдается снижение уровня читательской компетенции, снижается интерес к чтению. Вместе с тем в современном мире увеличивается количество потоков информации и объем самой информации. Все это создает объективные трудности в отборе, понимании, хранении и передаче информации. Именно поэтому назрела необходимость создания программы формирования навыков чтения и работы с текстом.

Программа составлена на основе требований стандарта второго поколения к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную деятельность, преемственность от начального к основному общему образованию.

Цель программы:

Сформировать устойчивый интерес и навык чтения как одно из необходимых условий продолжения и совершенствования своего образования.

Задачи программы:

- Создать условия для овладения учащимися различными способами чтения;
- Научить осуществлять поиск информации и понимать прочитанное и передавать свою информация в виде текста;
- Сформировать навык работы по преобразованию и интерпретации текста, по оценке информации.

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего,

постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Содержание междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

Чтение в истории развития человечества всегда играло важную роль. Это один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования.

Установленные Федеральным государственным образовательным стандартом требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Педагог сегодня должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщённых способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата.

В концепции универсальных учебных действий (авторов Асмолова А.Г., Бурменской Г.В., Володарской И.А. и др.), наряду со многими универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения. Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Процесс чтения рассматривали многие ученые Ф. Смит, Н.Н. Светловская, В.М. Филатов, З.И. Клычникова, И.А. Зимняя, по общему мнению, работа с текстом начинается еще до его чтения, разворачивается по ходу чтения и продолжается в размышлениях о прочитанном.

С точки зрения лингвистики (теория лингвиста И.Р. Гальперина) понимание текста – это вычитывание разных видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной.

Фактуальную информацию составляет описание событий, героев, места и времени действия и т.д.

Подтекстовая информация напрямую не выражена в словах. Она содержится в текстовых «скважинах» (пропусках, которые читатель заполняет, опираясь на имеющиеся знания, опыт), в словах-образах (художественных средствах) и т.д.

Под концептуальной информацией понимается система взглядов, мыслей и чувств автора, которые он отражает в тексте, рассчитывая на ее восприятие читателем.

Обучение чтению должно быть максимально приближено к условиям реальной жизни, в которых обучающимся могут понадобиться данные умения. Чтение информативных текстов научно-популярного и общественно-политического характера, таких как: страничка в Интернете, статья в газете, доклад на научной конференции, как правило, начинается с ознакомления с их общим содержанием.

По степени проникновения в содержание текста и в зависимости от коммуникативных потребностей выделяют чтение поисково-просмотровое, ознакомительное и изучающее (смысловое).

Для того чтобы определить основную идею текста, читателю необходимо применить умение ознакомительного чтения (просмотровое чтение).

Часто в повседневной жизни нам важно получить подробную информацию об интересующем нас явлении или событии, что требует владения умением читать с полным пониманием содержания (изучающее (аналитическое) чтение).

Обычно, таким образом, мы читаем художественную литературу (рассказы, стихи, сказки и т.п.), научно-популярные статьи, инструкции, рецепты, письма, книги по специальности и т.п., данный вид предполагает, что читатель может остановиться на заинтересовавших его отрывках, перечитать и проанализировать их, сделать вывод.

Умение поискового чтения в реальной жизни мы используем, когда просматриваем телевизионную программу или рекламный проспект, знакомимся с меню, оглавлением книги, ищем незнакомое слово в словаре, номер телефона в справочнике, товар в каталоге, информацию о прибытии поезда на табло железнодорожного вокзала и т.п.

Объективные требования к уровню чтения учащихся весьма велики. В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, то есть качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Наша главная задача - воспитать грамотного читателя. Грамотность чтения - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний типов текстов.

Понятие «**текст**» следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Тексты принято делить на *сплошные* (без визуальных изображений) и *несплошные* (с такими изображениями).

Типы *сплошных текстов*: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, отчёт, репортаж); 3) объяснение (рассуждение, резюме,

интерпретация); 4) аргументация (научный комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы).

К *несплошным текстам* можно отнести: 1) формы (налоговые, визовые, анкеты и др.); 2) информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.); 3) расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции); 4) сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.); 5) призывы и объявления (приглашения, повестки и др.); 6) таблицы и графики; 7) диаграммы; 8) таблицы и матрицы; 9) списки; 10) карты.

Чтение - вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Целью чтения является получение и переработка письменной информации.

Функции чтения:

1. ***Познавательная*** функция реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности.
2. ***Регулятивная*** функция направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: поступить в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт.
3. ***Ценностно-ориентационная*** функция чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня.

Механизмы чтения:

1. ***Внутреннее проговаривание*** (при чтении человек не только видит текст, но и проговаривает его про себя и одновременно как бы слышит себя со стороны, в результате чего осуществляется взаимодействие органов зрения и слуха: наложение графического образа на слуховой вызывает ассоциативное восприятие значения);
2. ***Вероятностное прогнозирование***, которое проявляется на смысловом и вербальном (словесном) уровнях;
3. ***Смысловое прогнозирование*** — умение предугадать, предвосхитить описываемые в тексте события по названию текста, по первым его предложениям догадаться о дальнейшем развертывании событий;
4. ***Вербальное прогнозирование*** — умение по начальным буквам угадывать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению (или предложениям) — дальнейшее построение абзаца.

Виды чтения:

Существуют различные подходы к выделению видов чтения, они определяются в зависимости:

- от владения скоростными приемами — скоростное и не скоростное чтение;
- от техники — чтение вслух и чтение про себя;
- от подготовки — подготовленное и неподготовленное чтение;
- от места — классное и домашнее чтение;
- от цели чтение — просмотровое, ознакомительное, изучающее.

Цель просмотрового чтения — получение самого общего представления о содержании статьи (книги), о ее теме. На основе такого чтения читающий решает, нужен ли ему данный текст для более подробного изучения. Для этого ему бывает достаточно прочесть заголовки, подзаголовки, выборочно отдельные куски текста.

При ознакомительном чтении текст читается целиком, но в быстром темпе. Целью такого чтения является получение общего представления о круге вопросов, затрагиваемых в данном тексте, и путях их решений. Читающий не стремится запомнить прочитанное, так как не предполагает использовать в дальнейшем полученную информацию. Установка на восприятие лишь основной информации позволяет пренебречь деталями сообщения.

При изучающем чтении читающий стремится максимально полно и точно понять содержащуюся в тексте информацию. Текст читается целиком, чтение происходит в довольно медленном темпе, сопровождается перечитыванием отдельных мест. При этом виде чтения действует установка на длительное запоминание информации текста, на дальнейшее ее использование.

Этапы работы с текстом:

1. ***Планирование деятельности*** (предтекстовый этап). На этапе предварительной ориентировки формируется или уточняется целевая установка, т. е. решаются вопросы, для чего, зачем читать. Читать текст можно с самыми различными целями, например: чтобы ознакомиться с книгой, газетой, журналом, узнать, о чем в них говорится; извлечь из текста основную информацию; критически осмыслить, оценить изложенную в тексте информацию и т. п. В процессе чтения целевая установка может меняться, например, намереваясь только просмотреть журнал, читатель заинтересовывается какой-то статьей, и у него возникает желание изучить ее подробно. Этап планирования деятельности зависит не только от целевой установки, но и от объема текста, времени, отведенного на работу с текстом, и т. д. При необходимости подробного изучения текста планируется неоднократное его прочтение. При чтении с целью составления реферата делаются необходимые записи и т. д.
2. ***Чтение текста*** (текстовый этап). На этапе осуществления (исполнения) деятельности реализуется процесс смыслового восприятия текста. Процесс понимания текста складывается из последовательного наращивания смыслов всех микро контекстов: осмыслив первый микро контекст, читатель прибавляет к нему смысл второго, они взаимодействуют, изменяя и дополняя друг друга. Понимание текста зависит от многих обстоятельств: от сложности его содержания, структуры, стиля, графической подачи и т. д. Так, для понимания научного текста необходима определенная база знаний, владение соответствующей информацией, наличие опыта изучения научных текстов.
3. ***Контроль понимания прочитанного*** (послетекстовый этап). На этапе контроля осуществляется анализ результатов деятельности в зависимости от целевой установки, от тех задач, которые ставились перед чтением текста.

Приемы осмысления текста:

1. Постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения.
2. Антиципация плана изложения (предвосхищение того, о чем будет говориться дальше), антиципация содержания (предвосхищение того, что

будет сказано дальше), реципация прочитанного (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли).

3. Составление плана.
4. Составление граф-схемы. *Граф-схема – способ моделирования логической структуры текста , представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста.*
5. Прием тезирования. *Тезирование – формулирование основных положений и выводов текста.*
6. Составление сводной таблицы.
7. Прием комментирования.
8. Логическое запоминание.
9. Реферативный пересказ.
10. Аннотирование.
11. Составление рефератов, докладов по нескольким источникам.

Механизмы реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

В соответствии с требования федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» как части основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 10» лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, в МАОУ «СОШ № 10» для реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно- деятельностного подхода:

1. Развитие критического мышления через чтение и письмо
2. Эвристическое обучение
3. Технология проектного обучения
4. Технологии развивающего обучения
5. Технология сотрудничества

Пути достижения планируемых результатов освоения обучающимися стратегии смыслового чтения

Класс	Чему учить	Предметы	Стратегии
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
5-6	Ориентироваться в содержании текста	Литература,	Интерактивные

классы	и понимать его целостный смысл: - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; - находить в тексте требуемую информацию - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный язык, информатика, обществознание	подходы (упражнения, задания) Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками»)
7-9 классы	-Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; -сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; -выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; -формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; -понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; -организовывать поиск информации: приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретать опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.	Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный язык, информатика, обществознание	Словарная карта, групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом»
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
5-6 классы	-Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;	Литература, русский язык, история, ОБЖ,	Развитие критического мышления

	-проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому	природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный язык, информатика, обществознание	через чтение и письмо (чтение с остановками) «Список тем книги», «Черты характера» «Синквейн»
7-9 классы	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный язык, информатика, обществознание	Визуальные методы организации материала, таблица «Кто?Что?, Когда?, Где?, Почему?»,
Работа с текстом: оценка информации			
5-6 классы	Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.	Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание	Интерактивные подходы Логические цепочки Инсерт Тайм – аут Вопросы после текста Проверочный лист
7-9 классы	- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. - В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; - Использовать полученный опыт	Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный язык, информатика, обществознание	Кластеры, логические цепочки, инсерт

	восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). критически относиться к рекламной информации; - Находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию.		

Формы учебной деятельности как условие формирования навыка осмысленного чтения и работы с текстом

Учебное сотрудничество	Педагог: • воспринимает учащегося как равноправного партнера и участника учебного процесса, • организует взаимообщение, диалог; • организует работу учащихся в парах, в группах, самостоятельную работу с использованием различного вида источников информации; • организует работу по освоению различных способов чтения и переработки информации;
Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность	Работа в этом направлении гармонично дополняет классно-урочную деятельность и совершенствует навык работы с информацией и по построению текстового сообщения.
Контрольно-оценочная и рефлексивная деятельность	Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное действие контроля; Предметом оценивания выступают учебные действия по наработке способов чтения и речевой деятельности и их результат, а так же способы

	взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности; Формирование умения сотрудничества и применения критериев дифференцированной оценки, включая анализ причин неудач и выделение недостающих операций и условий, которые бы обеспечили выполнение учебной задачи

Оценка формирования навыка осмысленного чтения и работы с текстом.

Основной формой оценки сформированности навыка осмысленного чтения и работы с текстом является многокритериальная экспертная оценка текущих работ как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Наряду с этим учащиеся проходят текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально-сформулированные учебные задания. При этом фиксируются и отслеживаются индивидуальные достижения каждого школьника посредством разрабатываемых критериев. Подбор текстов осуществляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся, а задания проверяют степень сформированности того или иного способа работы с информацией.

Формирование у учащихся навыка осмысленного чтения и работы с текстом требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- Учитель должен быть настроен на формирование этого навыка;
- Потребуется изменение дидактических целей типовых заданий (выделение формирования навыка осмысленного чтения и работы с текстом);
- На уроках следует уделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением.

План реализации программы формирования навыка смыслового чтения и работы с текстом

Направление реализации программы	Содержание деятельности, его форма	Сроки, дата исполнения	Результат, форма отчетности	Ответственный
Повышение квалификации педагогических работников в области формирования навыка осмысленного чтения и работы с текстом	Прохождение курсов на базе ИПК и ППРО	Согласно графику курсовой подготовки	1.Ведение журнала прохождения курсовой подготовки. 2.Использование материалов курсов на уроке.	ЗД по УВР
Методическая деятельность по	1.Индивидуальные	По заявкам учителей	Создание базы данных по	ЗД по УВР

оказанию помощи учителям в использовании различных способов чтения и работы с текстом	консультации по вопросам использования различных способов чтения и работы с текстом. 2.Подготовка уроков с использованием различных способов чтения и работы с текстом.		формированию различных способов чтения и работы с текстом	
Мониторинг различных способов чтения и работы с текстом	Осуществление мониторинговых исследований всех направлений различных способов чтения и работы с текстом	По плану работы	Создание базы данных и критериев анализа исследования	ЗД по УВР
Обобщение и распространение передового педагогического опыта формирования навыка различных способов чтения и работы с текстом	Творческие отчеты учителей-предметников.	В течение года по плану работы	1.Наличие на сайте школы материалов по формированию различных способов чтения и работы с текстом. 2. Реализация программы формирования навыка осмысленного чтения и работы с текстом	ЗД по УВР
Работа с учащимися	1.Организация обучения учащихся различным способам и приемам работы с информацией на всех уроках во всех классах 2.Внедрение технологий	В течение года	Активное участие школьников и их самореализация	Учителя

	обучения учащихся различным способам и приемам работы с информацией на всех уроках во всех классах. 3.Участие школьников во внеурочных и внеклассных мероприятиях, на которых совершенствуются различные способы и приемы работы с информацией			
Работа с родителями	1.Проведение классных и общешкольных родительских собраний по формированию стратегии смыслового чтении у детей. 2.Индивидуальные консультации родителей по формированию читательской компетенции их детей	По плану работы	Создание базы данных родительских собраний	Кл. руково-дители

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом»

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках *«Выпускник научится»* и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку *«Выпускник научится»*, выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Поиск информации и понимание прочитанного	
• Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; • Определять главную тему, общую цель или назначение текста • Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; • Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; • Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовке и с опорой на предыдущий опыт; • Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; • Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.; • Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его	Анализировать изменение своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

основные элементы,сопоставлять формы выражения информации в запросе и • в самом текстке, устанавливать являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебнео-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического пониманиятекста: -определять назначение разных видов текстов; -ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; -различать тему и подтемы специального тьекста; -выделять главную и избыточную информацию; -прогнозировать последовательность изложения идей текста; -сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; -выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; -формировать на основе текста систему аргуиентов (доводов) для обоснования определенной позиции; -понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	
Преобразование и интерпретация информации	
• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления, проводить проверку правописания, использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы(в т.ч. динамические, электронные,…), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: -сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; -обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; -делать выводы из сформулированных посылок; -выводить заключения о намерении автора или главной мысли текста.	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
Оценка информации	
• откликаться на содержание текста: -связывать информацию, обнаруженную в	• Критически относиться к рекламной информации;

тексте, со знаниями из других источников; -оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; -находить доводы в защиту своей точки зрения. • Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; • На основе имеющего знания, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • В процессе работы с одним или несколькимиисточниками выявлять содержащуюся в них противоречивую конфликтную информацию; • Использовать полученный опыт восприятия информационных объектовдля обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении(прочитанном тексте).	• Находить способы проверки противоречий информации; • Определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации данной программы. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программы. Приобретено и используется в учебном процессе мультимедийное оборудование. Школа подключена к системе Internet.

Литература и интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.

3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М. : Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).

4.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

5.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/[А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

6.Междисциплинарная Программа Смысловое чтение
http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7

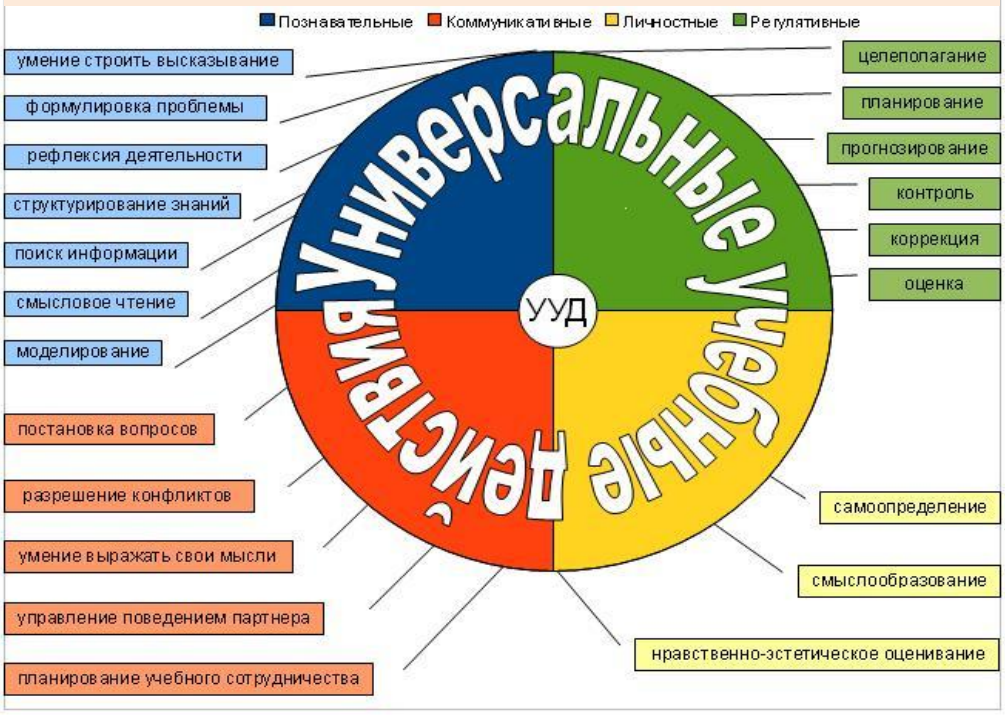
7.Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» http://metodsovet.ru/megdiciplinarnaya_programma.html

Пеньшина Г.Н. учитель физики высшей квалификационной категории

Кто не меняется,
тот не идет вперед.
Народная мудрость

Системный подход в развитии стратегий смыслового чтения

Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)



Смысловое чтение – фундамент всех обозначенных в стандарте результатов

PISA - 2013

уровни оценки грамотности чтения

Причины низкого уровня УУД, связанных с работой с текстом:

учебный материал преподносится как сумма фактов

не учитывается проявление детской любознательности, стремление выработать собственную точку зрения

образовательный процесс ориентирован, главным образом, на формирование репродуктивных характеристик мышления

Критическое мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

1. Самостоятельное мышление
2. Информация является отправным, а не конечным пунктом
3. Начинается с постановки вопросов
4. Аргументация
5. Социальное мышление

Грамотность чтения

Это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Г.С. КОВАЛЕВА,
Э.А. КРАСНОВСКИЙ

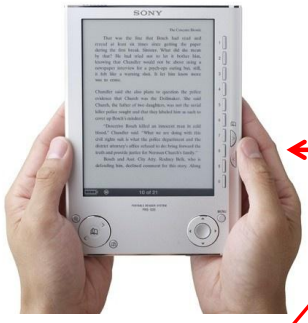
Группы читательских умений

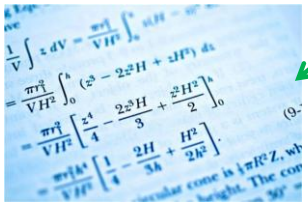
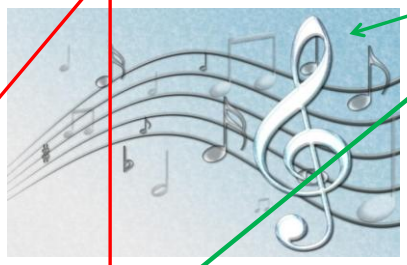
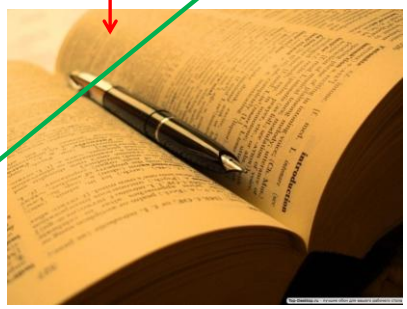
Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации

Интерпретация текста

Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка

Виды текстов
сплошные и несплошные



Инструментарий для формирования правильного типа читательской деятельности (продуктивное чтение)

Стратегии работы с текстом

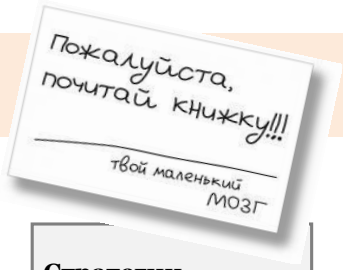
Стратегии работы с текстом – это закономерность в принятии решений в ходе познавательной деятельности. Одинаковый способ работы с материалом при изменении самого материала, набор действий, которые использует учащийся для совершенствования обучения, повышения его эффективности и результативности. В случае успеха учащийся запоминает способ, переносит его в другие ситуации, делает универсальным.

Техника активно-продуктивного чтения

Техника активно-продуктивного чтения основана на естественной возможности детей быстро усваивать большие порции информации, это ряд технологических приёмов, направленных на активизацию мыслительной деятельности учеников. На уроке ребятам представляется целый комплекс учебных задач, сочетающих в себе приёмы всех уровней.
Результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий, составленных учеником собственных конструкций.

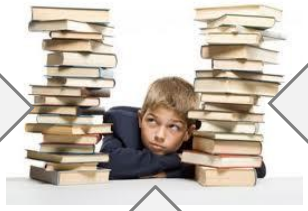
+ алгоритмы работы с несплошным текстом

Стратегии работы с текстом



Стратегии предтекстовые:

- Ориентиры предвосхищения
- Рассечение вопросов
- Представь проблему по заголовку и предложи пути ее решения
- Мозговой штурм



Стратегии текстовые:

- Чтение с остановками
- Чтение в кружок
- Чтение с пометами
- Прочти вслух и выскажись
- Взаимовопросы и ответы

Послетекстовые стратегии

*«Море вопросов» («дерево вопросов»)

* Соотношение вопроса и ответа
* Составление таблиц:
* «Знаю, хочу узнать, узнал»
- Карта рассказа

* Логические схемы: «Паучок», «Дерево»
* Кластер
* Составление плана
* Синквейн
* «Шесть шляп мышления»
* Активное слушание
* Конструктор задач

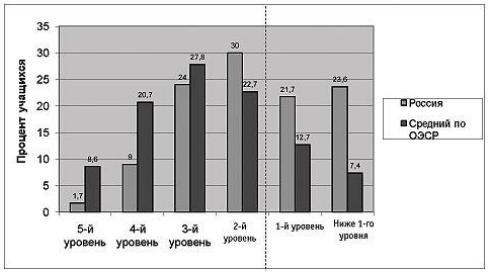
Техника активно-продуктивного чтения

- **Работа с вопросником**
- **Цветные поля (чтение с пометками)**
- **Составь задание**
- **Отстроченная отгадка**
- **Уголки (+ и -)**
- **Алгоритм**
- **Восстанови текст**
- **Лови ошибку**
- **Ассоциативный куст**

Алгоритмы работы с несплошными текстами:
формулой, диаграммой, графиком, таблицей, картинкой и др.

- **Используются на этапе урока:** *Организация познавательной деятельности*
- **Создают условия для формирования всех групп умений**
- *Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации*
- *Интерпретация текста*
- *Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка*

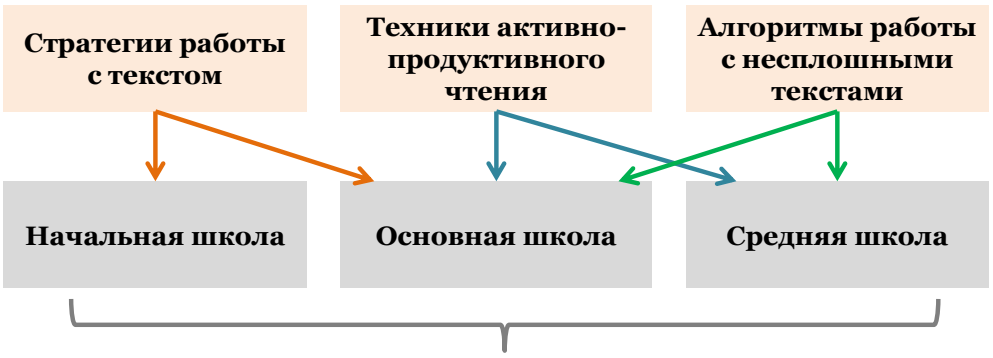
СПРАВКА: Алгоритм - это четкая последовательность действий, направленная на достижение поставленной цели или решения задачи



Алгоритм изучения информации, представленной в диаграмме:

1. Как называется диаграмма?
2. Что представлено в диаграмме?
3. В каких единицах измеряются данные?
4. Какую закономерность (закономерности) данных Вы наблюдаете?
5. Предложите свое объяснение выявленным закономерностям.
6. Есть ли исключения из выявленных закономерностей и с чем они связаны?
7. Какое практическое значение имеют эти данные?

Система работы по формированию метапредметного результата «смысловое чтение»



Высокие результаты обучения, успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ

Ершова Л.П..,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Педагогический совет
«Формирование стратегий смыслового чтения и работа с текстом»

Дата проведения: 03.12.2014 г.

Форма проведения: педагогический совет- вебинар.

Цель: повышение компетентности педагогов в области формирования стратегий смыслового чтения

Задачи:

1.Через участие в вебинаре получить представление об оценивании уровня читательской грамотности от класса к классу на основе системного подхода.
2. Обсудить материалы вебинара на школьных методических объединениях.
3. Провести рефлексию собственной деятельности по использованию методов и приёмов формирования стратегий смыслового чтения через самоанализ урока.

План педсовета

1. Участие в вебинаре «Смысловое чтение и работа с информацией», проводимого Ковалёвой Г.С., руководителем Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования.

2. Работа в школьных методических объединениях:
   - Обсуждение результатов вебинара;
   - Самоанализ и анализ уроков, данных в ходе проведения методической недели «Формирование стратегии смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций».

3. Выработка решения педсовета.

Ход педсовета

1) Участие в вебинаре «Смысловое чтение и работа с информацией», проводимого Ковалёвой Г.С., руководителем Центра оценки качества

образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования.

Ковалёва Г.С. в своём выступлении отметила, что оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в следующих междисциплинарных программах:

- программа формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»),
- программа «Формирование ИКТ-компетентности школьников» (все разделы),
- программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»(все разделы),
- программа«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Она подробно осветила вопрос формирования стратегий смыслового чтения и привела примеры из опыта оценки читательской грамотности:

- международные сравнительные исследования PIRLS, PISA;
- Методика «Тяни-Толкай»
- Комплексные работы в начальной школе.

В современном обществе чтение не исчерпывается только процессом перекодировки букв в звуки, это более широкое понятие, которое делает чтение метапредметным навыком в общеобразовательной школе и неразрывно связывается с понятием текст. Главный акцент сделан на выявление у учащихся сформированности умений:

- читать и понимать различные тексты, включая и учебные;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

<u>В начальной школе</u> оценивается сформированность трёх групп умений:

Первая группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в нём.

Пример: «О чём говорится в тексте?»

Вторая группа умений включает в себя также работу с текстом: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации.

Пример: «Как ты понял следующие слова из текста «... .»?»

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей

Пример: «Проанализируй предложенную ситуацию и объясни поведение людей, ответив на вопрос: Почему?»

Новые умения в 5 классе:

- Потенциал начальной школы
- Переход на более «взрослую» ступень
- Новые учителя
- Еще есть желание учиться
- Учебный материал – начинается с повторения
- Новые учебники, в котором много текстов

Группы умений, которые оцениваются в 5 классе:

Первая группа умений

- определение основной идеи;
- поиск информации, представленной в явном виде;
- формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте

Вторая группа умений

- анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте;
- формулирование сложных выводов и оценочных суждений на основе фактов, имеющихся в тексте

Третья группа умений

- Решать задачи, используя новую информацию, привлекая или не привлекая дополнительные знания

Новые умения в 6 классе:

- *Находить и пояснять ошибку*
- *приводить пример*, поясняющий утверждение или опровергающий его. Вообще, умение объяснять, ссылаясь на информацию из текста, пояснять своими словами, доказывать
- *проводить аналогию*

Новые умения в 7-8 классах:

- Использовать символьную запись для представления информации из текста;
- Задавать вопросы
- Сопоставлять информацию из разных источников с целью выявления гипотезы, дающей ответ на поставленный вопрос, подключать к решению задачи знания из других областей

Ковалёва Г.С. представила примеры заданий, который можно использовать для оценки уровня читательской грамотности.

2. Обсуждение материала вебинара в школьных методических объединениях.

3. **Самоанализ уроков,** данных в ходе проведения методической недели «Формирование стратегии смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций».

Абдрашитова А.Н., учитель начальных классов первой квалификационной категории
Класс: 2а

Тема урока: В.Бианки. «Музыкант»
Урок из раздела «О братьях наших меньших»
Цели: Учить работать с художественным текстом (формировать вдумчивое, быстрое; выразительное чтение), формировать читательскую компетентность.
Задачи урока:
Образовательные:
- познакомить детей с биографией и творчеством В. Бианки;
-познакомить детей с рассказом «Музыкант», его идейно-смысловым и художественным содержанием;
- формировать умение логично и аргументировано излагать свои мысли во время устной речи.
Развивающие:
- развивать устную речь учащихся;
- развивать образное и логическое мышление;
- расширять кругозор детей;
- развивать умение анализировать, обобщать, сопоставлять.
Воспитательные:
- воспитание интереса к миру детской художественной литературы и жизни талантливых людей;
- воспитание интереса к изучению природы через принятие идейной нагрузки художественного произведения;
- воспитание критического мышления.
Тип урока. Урок открытия новых знаний. Комбинированный.

При планировании были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся класса. Работа на уроке была организована в соответствии с возрастом: доступная, познавательная.
В классе 26 учеников: 13девочек,13 мальчиков. Дети подвижны, шумны. Поэтому свою работу вижу в их сплочении, привитии интереса к учёбе, желания идти в школу, кроме этого необходимо познакомить и приучить ребят к правилам поведения в школе.

Есть дети, с первых дней требующие к себе особого внимания. Неусидчивы на уроках, рассеянны, неустойчивое внимание: Лапин Егор, Гронов Саша , Гайсин Ильназ, Кужин Ян. Галиева Вика, Липин Никита, Бережной Саша, Непомнящих Саша.. Щербинин Миша. Они требуют постоянного внимания со стороны

учителя, поэтому регулярно организую интеллектуально-познавательною деятельности учащихся, формирую эмоционально-положительного отношения к учебе, знаниям, деятельности; осуществляю индивидуальную работу с детьми, требующими особого внимания и подхода. На данном уроке проводилась работа с текстом художественного произведения, изучаемый материал был интересным, доступным.

На уроке были созданы условия для развития умений у учащихся, формировались УУД:

регулятивные УУД:

1) учащиеся формулировали тему и цели урока;
2) принимали и удерживали учебную задачу.
3) оценивали свою работу, деятельность;
4) осуществляли навык контроля и самоконтроля при .

познавательные УУД:

1) ориентировались в учебнике, в книгах, в тексте; анализировали предлагаемую литературу;
2) использовали логические приёмы мышления; анализировали текст для выявления мотивации, причинно-следственных связей .

коммуникативные УУД:

1) слушали, вступали в диалог, отвечали на вопросы, рассуждали; выражали свою точку зрения, аргументировали своё мнение;
2) формировали навыки учебного сотрудничества.

личностные УУД :

1) созданы условия для формирования положительной мотивации к обучению в школе, к урокам литературного чтения и к чтению книг;
2) воспитывались любовь и бережное отношение к животным.

В уроке использовались следующие технологии:

1)**здоровьесберегающие** - эмоциональный настрой, физминутки, отбор материала с учётом возраста, смена видов деятельности;

2) **проблемно-диалоговая технология** - дети активно вовлечены в процесс обучения на протяжении всего урока: они формулируют проблему, планируют деятельность по открытию новых знаний, обобщают, делают выводы, на уроке я использую преимущественно фрагменты диалогических ситуаций, моя роль при этом состоит в том, чтобы ставить вопросы, направляющие мышление детей.

3)игровые технологии - сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности.

4)ИКТ технология – дало возможность для целостного восприятия детьми нового материала.

5)технология деятельстного подхода - создала условия не только для формирования у учащихся готовности к саморазвитию, но и для формирования устойчивой системы знаний и системы ценностей (самовоспитания).

Для реализации данных технологий были выбраны **методы** частично поискового характера (сравнение, выявление отличий, что общего, организован поиск новых знаний), прогнозирование. А так же использованы методы: словесный (беседа),

наглядный (иллюстрация, наблюдения учащихся), практический (опыт), работа с книгой.
Формы обучения: фронтальная, работа в парах, групповая.
Достаточно времени на уроке было отведено самостоятельному чтению, анализу.
Выбранные структура и время на этапы урока были рациональными, соответствовали цели и задачам.
Познавательная **мотивация** достигалась путем постановки вопросов, анализа заголовков, оценки поступков.
Серией вопросов на этапе **рефлексия** выявлялось умение удерживать учебную задачу на всем протяжении урока, подводить итог урока, оценивать поступки, оценивать свою деятельность и одноклассников.
Для **оценивания** уровня освоения программного материала использовались самооценка, взаимооценка, оценка учителя.
Были применены разнообразные приёмы (работа с текстом, чтение вслух, речевая разминка, работа над техникой чтения , развитие устной речи (пересказ по вопросам, с опорами, дополни предложение). Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для восприятия, осмысления и первичного закрепления нового материала. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке.
Эффективно была работа по организации оперативной обратной связи в виде тестов, опор, игр.

Темп урока оптимальный, целесообразно распределено время на разных этапах урока, все этапы урока последовательно взаимосвязаны. Психологическая атмосфера перед началом и в ходе урока отличная: дети собранны , активны ,хорошее рабочее настроение. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель - ученик», и рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие нового материала. Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательную активность, уровень усвоения и первичного закрепления нового материала я оцениваю как хороший. На мой взгляд, этот урок послужит толчком, опорой для дальнейшей познавательной деятельности учеников. Заявленные в начале урока цель и задачи реализованы в полном объеме.

Кувандыков Б.А. учитель информатики первой квалификационной категории

Класс: 7Б
Тема урока: Многоуровневые списки

Цель урока: научить создавать многоуровневые списки в Microsoft Word

Задачи урока:

1.Обучающие: формирование понятия «многоуровневый список», научить создавать многоуровневый список, изучить назначение клавиш на панели «*Главная*».

2. Развивающие: развитие умения ясно и точно излагать свои мысли, логически рассуждать и критически мыслить, ставить цель для решения поставленной задачи; развитие творческих способностей учащихся на примере выполнения творческого задания; научить добывать знания путем рассуждений
3. Воспитательные: умение слушать товарищей, корректно исправлять ошибки ребят в классе.
Тип урока: урок «открытия нового знания»

1. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса. В группе 10 учащихся, которые учатся в основном на 4 и 5 по предмету информатика. Работоспособность у детей средняя. В основном у детей положительная мотивация к изучению информатики.
2. Место данного урока в системе уроков по теме. Согласно рабочей программе 1 урок в теме «Многоуровневые списки»
3. Обеспечение мотивации к изучению учебного материала. Происходит в процессе формулирования темы урока и постановки цели урока на этапе актуализации, проблемного объяснения и затем в конце урока на этапе подведения итогов.
4. Методы обучения на различных этапах урока
4.1. **Этап повторение.** Метод вопросно-ответный «Верите ли ВЫ, что…» (*Прием смыслового чтения)* Метод самоконтроля (оценочный лист).
4.2. **Этап актуализация.** Метод частично-поисковый (эвристическая беседа с последующими выводами) Список «Ключевых слов», «Кластер Модели» (*Приемы смыслового чтения)*
4.3. **Проблемное объяснение.** Метод смыслового чтения при разборе определения многоуровневого списка (Тонкие и толстые вопросы), частично-поисковый (эвристическая беседа с последующими выводами). Поисковый (работа в электронном ресурсе LearningApps Word, выбор с опорой на наглядность). Метод самоконтроля (оценочный лист).
4.4. **Практическая работа** Метод проблемно-сообщающий (объяснение причин различия действий применительно к установлению различных уровней в списке). Метод самоконтроля (оценочный лист).
4.5. **Подведение итогов урока.** Метод самоконтроля (оценочный лист).
4.6. **Рефлексия.** Метод рефлексии
5. Формы обучения индивид, в парах
6. Используемые технологии здоровьесбережение, икт, системно-деятельностный подход.
7. Формирование УУД на уроке

познавательных: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Работа с информацией (поиск и выделение необходимой информации). Структурирование знаний. Выбор наиболее

эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Владеть приёмами осмысленного чтения. Формирование ИКТ-компитентности.

регулятивных: организация учащимся своей учебной деятельности: целеполагание, прогнозирование, контроль.

коммуникативных: умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, участвовать в коллективном обсуждении.

личностных: Самоопределение, адекватная самооценка, рефлексия.

8. Работа по формированию стратегий смыслового чтения и используемые приёмы для формирования стратегий (подробно) «Верите ли ВЫ, что…», Список «Ключевых слов», «Кластер-схема «Модели», Тонкие и толстые вопросы.

9. Как работали учащиеся на уроке (активность, работоспособность, мера их занятости, внимание, отношение к делу, ответственность, самостоятельность, дисциплина и др.) Ребята работали хорошо, в меру активно, что объясняется первым уроком, присутствием гостей и особенностями класса. Работоспособность была нормальная. Отношение к выполнению заданий ответственное. Ребята вели себя хорошо, друг к другу и учителю относились с уважением.

10. Организация учебного сотрудничества Ребята без страха выполняли все предложенные задания, отвечали на вопросы и рассуждали.

11. Организация оперативной обратной связи По ходу урока учащиеся отвечали на вопросы, делали карточки, практическую работу. И после каждого вида деятельности сразу получали правильные ответы и оценку выполненной работы. Баллы затем суммировались в листе самооценки. С урока все ушли с оценкой.

12. Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся, учет их личностных (индивидуальных) особенностей Работа на уроке не предусматривала дифференцированного подхода.

13. Темп проведения урока средний

14. **Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами?** Время, отведенное на все этапы урока было распределено рационально, все «связки» между этими этапами были логичны.

15. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с задачами. В соответствии с целью и задачами урока была грамотно подготовленная презентация.

16. **Система оценивания знаний учащихся** По ходу урока учащиеся отвечали на вопросы, делали карточки, практическую работу. И после каждого вида деятельности сразу получали правильные ответы и оценку выполненной работы. Баллы затем суммировались в листе самооценки. С урока все ушли с оценкой в соответствии с предложенными критериями.

17. Психологическая атмосфера на уроке и общение учителя и уч-ся. Атмосфера на уроке доброжелательная, общение учителя и учеников без напряжения, лёгкое.

Мне удалось ли реализовать поставленные цель и все задачи урока

Аралбаева З.А. учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Класс: 11б
Тема урока: Береги в себе человека (подготовка к сочинению-рассуждению)
Цель урока: научиться писать сочинение-рассуждение по литературе, подготовиться к сдаче ЕГЭ.
Задачи:

Образовательные:
1. Научить писать сочинение -рассуждение по проблемному вопросу.
2. Совершенствовать навык поиска информации, подбора аргументов из художественной литературы.
3.Научить оформлять результаты исследования в таблицу.
4.Совершенствовать навык устной и письменной монологической речи.
5.Формировать умение работать с прозаическим текстом, осмыслять его содержание.
Развивающие:
1. Развивать умение выделить главные особенности характеров героев художественного произведения;
2. Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, систематизировать;
4. Развивать умения правильно обобщить данные, делать вывод;
6. Развивать умение формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию.
Воспитательные:
1. воспитывать нравственные качества на примере художественных произведений.
Тип урока: урок-исследование

При планировании урока были учтены психолого-педагогические особенности класса. В классе 20 ребят, на уроке присутствовало 18. Среди них 7 сильных учеников, слабоуспевающих нет. В целом класс трудоспособный, активный, способный усвоить данный материал. Для достижения поставленных целей урока оптимальной формой была выбрана работа в группе. Группы были сформированы по принципу равноценности: в каждой группе был сильный ученик, средний и слабоуспевающий. Так как конечный результат зависел от работы каждого в группе, это подстегивало учеников работать в полную силу.

Данный урок является 10 в курсе «Теория и практика написания сочинения». Учащиеся уже освоили, что такое сочинение-рассуждение, научились строить сочинение согласно композиционному плану, знакомы с видами вступления, заключения. При подготовке к сочинению по литературе очень важно, чтобы учащиеся владели данными знаниями и применяли их на практике.

В формировании учебной мотивации особо значимым является пробуждение интереса, который служит необходимой предпосылкой обучения. При наличии интереса значительно облегчается процесс развития у учащихся познавательных функций и жизненно важных умений. Мотивацией к изучению темы является итоговый результат – получение зачета за сочинение по литературе и допуска к ЕГЭ.

На уроке были использованы различные методы обучения: - коммуникативно-ориентированный

- репродуктивный метод (активное восприятие и запоминание сообщаемой в рассказе учителя информации, чтение наизусть)
- наглядно-иллюстративный метод (демонстрация слайдов)
- словесный метод (рассказ, элементы беседы)
-методы стимулирования учения (создание ситуации эмоционального переживания, ситуации занимательности)
- логические методы (сравнение, анализ)
- метод формирования познавательного интереса (художественность, яркость, эмоциональность речи учителя).

Для достижения цели урока, учащиеся самостоятельно сформулировали задачи. На первом этапе урока осмысляли тему будущего сочинения, формулировали проблемные вопросы. На втором и третьем этапе были использованы интерактивные приемы обучения: работа с ключевым словом: подбор синонимов, антонимов к нему; работа с афоризмами о человеке и человечности, которые позволили учащимся собрать необходимые материалы для написания вступления к сочинению. Для эффективного решения задач урока была использована технология развития критического мышления, где на стадии вызова до чтения текста целесообразно было использование стратегии смыслового чтения: - обсуждение названия произведения. (ассоциации, аналогии). На стадии осмысления стратегия «Чтение текста с остановками». Во время остановки учитель задаёт вопросы (Что будет дальше? Почему герой поступил так? Какие чувства вызвал этот фрагмент?). На стадии После чтения текста учащимся было предложено заполнить таблицу «Герои рассказа» (прием: преобразование информации: схема, таблица, график).

На стадии рефлексии учащимися были сделаны выводы по уроку, сформулированы ответы на вопросы учителя. Прошло обсуждение стихотворения в прозе И.С. Тургенева «Два богача». В качестве домашнего задания предложено сочинение-рассуждение.

Урок способствовал формированию следующих УУД:

Личностные УУД:

Когнитивный компонент:

Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Ориентация в системе моральных норм и ценностей (на основе понимания идейного содержания художественного произведения)

Ценностный и эмоциональный компоненты:

Доброжелательное отношение к окружающим. Позитивная моральная самооценка.

Деятельностный компонент:

Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия

Регулятивные УУД:

Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи
Коммуникативные УУД:
Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работают в группе.
Познавательные УУД:
Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Определяют основную и второстепенную информацию.

На уроке учащиеся работали активно. Наблюдалась высокая заинтересованность темой урока. В группах выделялись лидеры, которые быстрее других реагировали на задания и вопросы учителя. Можно отметить комфортную психологическую атмосферу на уроке. Урок прошел в среднем темпе, все запланированные этапы были пройдены. Большую часть времени на уроке занял этап работы с текстом, так как необходимо было познакомить ребят с содержанием рассказа Шукшина, а также осмыслить его. Поэтому наиболее эффективным приемом, на мой взгляд, стала стратегия смыслового чтения «чтение с остановками», и послетекстовая работа. Так как целью урока была подготовка учащихся к сочинению, то ответом на вопрос «Достигли ли цели урока», стали сочинения учащихся. Результаты положительные. Зачет получили все ученики, сдавшие сочинения – 80%.

Бородина Е.В., учитель
математики высшей
квалификационной категории

Урок геометрии проведен в 7В классе МАОУ «СОШ №10». Возможности данного класса в целом хорошие, в отдельности есть учащиеся, у которых высокая мотивация к изучению геометрии (70%), есть учащиеся, имеющие знания по геометрии ниже среднего (20%). При планировании этого урока учитывались следующие способности учащихся: у большинства обучаемых сформировано положительное отношение к учебной деятельности, развит познавательный интерес, потребность в получении знаний, умений и навыков, воспитаны чувства долга, ответственности и другие мотивы учения. Активность, работоспособность класса в целом достаточная, дружеская атмосфера в классе, уровень словестно-логического мышления достаточный.

Тип урока: комбинированный с применением групповой работы

Место данного урока в системе уроков по теме: первый урок

Используемые педагогические технологии, методы и приемы:
здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, ИКТ.

Цель урока: создать условия для усвоения нового учебного материала, формирующие навыки смыслового чтения и используя приемы проблемного обучения.

Дидактическая цель: Изучить второй признак равенства треугольников и научиться применять теорему при решении задач (доказать теорему о втором признаке равенства двух треугольников; показать применение признака при решении простейших задач).

Задачи урока:

Образовательные: ознакомить учащихся со вторым признаком равенства треугольников.

Развивающие: развитие внимания, логического мышления, способности решать учебные задачи; развитие навыков смыслового чтения.

Воспитательные: формирование интереса к геометрии, воспитывать математическую культуру письма и речи.

Изучение темы направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование мышления;

• развитие интереса к предмету «Математика».

2) в метапредметном направлении:

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры

3) в предметном направлении:

• Изучить второй признак равенства треугольников и научиться применять теорему при решении задач /доказать теорему о втором признаке равенства двух треугольников; показать применение признака при решении простейших задач;

• формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Все этапы урока были направлены на выполнение этих целей с учетом особенностей класса.

Структура

1.**Организационный этап.** Момент включал в себя предварительную организацию класса, мобилизующее начало урока, мотивацию деятельности учащихся, создание психологической комфортности и подготовку учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала. Подготовка класса и каждого ученика была проверена мною визуально.

2. **Вхождение или погружение в тему.** Его дидактическая задача – воспроизведение опорных знаний предыдущих уроков, установление осознанности их понимания, полноты и правильности их применения (через графический диктант). На этом этапе мне удалось вовлечь учащихся в процесс активного взаимодействия по реконструкции ранее изученного материала.

3. **«Банк идей (гипотез)».** Следующий этап – мотивационно - ориентировочный. Актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме урока, подготовила учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала. Этому способствовало и целеполагание, т.е. моя деятельность и деятельность учащихся были объединены одной целью, намечены пути ее достижения. Фронтальная беседа с помощью тщательно продуманной системой вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению новых знаний.

4. Основной: осмысление последовательности выполнения действий.

Интерактивная лекция. Метод «Мозговой штурм». Работа по учебнику. Дидактической задачей этого урока являлось возбуждение интереса к материалу, пробуждение творческой мысли, осознанное принятие учащимися цели познавательной деятельности. Практическая работа проблемно-поискового характера отличается тем, что в ходе практической работы учащиеся работая в группах

(по 4 человека) осуществляют приращение полученных знаний.

5. **Формирование ожиданий учеников.** Для снятия стрессообразующих факторов учебного процесса,

создание на уроке атмосферы доброжелательности, сотрудничества я использовала рефлексивный момент.

6. **Проработка содержания темы.** Коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемной ситуации, подтверждение правильности выводов, работа у доски представителей групп,

позволило определить уровень усвоения материала и приступить к устранению типичных ошибок у ребят и доведению знаний учащихся до обязательного уровня.

7 . **Работа с текстом с пропусками.**

В ходе проведения самостоятельной работы удалось создать условия, обеспечивающие процесс самостоятельного применения знаний и способов действий. Они состоят из

- индивидуальной разноуровневой самостоятельной работы по доказательству теоремы

- практики под руководством учителя, коррекции.

Мною были созданы условия, требующие от учащихся пробы своих возможностей самоопределения, самоутверждения, самооценки (развитие рефлексивных качеств).

Учащиеся на этом этапе работали практически самостоятельно.

Моя роль на данном этапе заключалась в координации и консультации (индивидуальной).

По окончанию самостоятельной работы, с помощью компьютерной презентации доказательства теоремы, учащиеся осуществили самопроверку и самооценку.

8.**Эмоциональная разрядка. Гимнастика для глаз.**

9. **Блиц опрос**. В ходе решения задач, устного опроса ребята получили достоверную информацию о достижении собственных планируемых результатов, применение способов действий, входящих в данное задание. В ходе урока перед обучаемыми ставился ряд последовательных и взаимосвязанных вопросов, отвечая на которые, они должны высказывать какие-либо предложения и пытаться затем самостоятельно доказывать их справедливость,

осуществляя тем самым некоторое самостоятельное продвижение вперед в усвоении новых знаний.

10.Следующий этап – **подведение итогов**. Дидактическая цель – анализ, самоанализ и оценка успешности достижения планируемых результатов. Со стороны учащихся я почувствовала проявление заинтересованности в работе, стимулирование к личным достижениям. Этот этап послужил адекватности самооценки учащихся оценке учителя, получение ими информации о реальных результатах своей деятельности.

11.Очередной этап – **задание на дом**. Домашнее задание было разно уровневым и,

согласно уровня учебных достижений, учащимся было предложено выучить доказательство теоремы,

и решить задачу на применение 2 признака равенства треугольников.

12.Завершающий этап – **рефлексия**. Украшение новогодней елки игрушками-карточками с контрольными вопросами по данной и пройденной темам. На следующий урок планируется проверка знаний через опрос по контрольным вопросам и закрепление через решение качественных задач.

Формы обучения: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, взаимопроверка.

Педагогическая технология - проектно-исследовательский метод, деятельностный подход.

Темп урока: оптимальный

Распределение времени. Время этапов урока было распределено рационально. Каждый этап урока был связан логично с предыдущим, что обеспечило выполнение всей запланированной работы.

Деятельность учащихся на уроке – все учащиеся класса привлекались в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу - достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Психологическая атмосфера на уроке была доброжелательна. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, высокую работоспособность класса. Подготовительный этап, настрой на хорошую работу и также эмоциональное завершение урока обеспечило повышение интереса к изучению геометрии. Доступность — стандартность терминологии, учет уровня подготовленности класса, выделение уровней усвоения.

Взаимоотношения учителя и учащихся: сотрудничество.

Эффективность обучения - насыщенность учебного времени, использование дополнительного материала, оптимальность распределения времени этапов урока, выбора учебных задач.

Воспитательный эффект урока: умение владеть классом, личная культура, педагогический такт, эрудиция, взаимоотношения с учащимися, организация работы в сотрудничестве, преодоление неуверенности учащихся в высказывании своей точки зрения, создание ситуации успеха.

Результат урока. Урок поставленных целей достиг. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы. Содержания урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствовали принципам: *научность; наглядность; последовательность; связь с практикой.* По дидактической цели это урок изучения нового материала. По способу проведения его можно отнести к уроку-беседе с использованием элементов

интернет-технологии. Структура урока соответствует поставленным целям и составлена методически верно. Удачно поставлена образовательная цель урока – через проблемные вопросы.

Бурматина В.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Класс: 3б

Тема урока литературного чтения: ***В. Ю. Драгунский «Кот в сапогах»***

Цели урока: продолжить знакомство с биографией и творчеством талантливого детского писателя В.Ю. Драгунского; с его произведением «Кот в сапогах»

Обучающая: формирование навыка выразительного чтения через чтение, инсценировку рассказа В.Драгунского "Кот в сапогах".

Развивающие:

развитие умения работать по заданному алгоритму посредством памяток в процессе работы над пересказом;

развитие эмоционально-личностных качеств детей через беседу и совместную групповую деятельность;

развитие коммуникативных умений и навыков взаимодействия через работу в парах;

развитие навыков планирования, контроля и оценки собственной деятельности посредством планирования этапов урока и листа самооценки;

развитие творческих способностей посредством инсценировки.

Воспитывающие:

воспитывать чувство взаимопомощи и дружбы между детьми через работу с литературным произведением;

воспитывать культуру общения и культуру учебного труда;

воспитывать культуру чтения и речи через работу над инсценировкой.

Здоровьесберегающие: создать атмосферу успешности каждого ученика, благоприятный психологический климат; предупреждать утомляемость детей.

Оборудование: компьютерная презентация, учебник, выставка книг В.Ю. Драгунского, карточки с заданием, портрет писателя.

Тип урока:

– комбинированный, с применением компьютерных технологий.

Краткая психолого- педагогическая характеристика класса:

В классе 26 учеников. Из них 9 мальчиков и 17 девочек. 2 неполные семьи (нет пап),8 ребят из многодетных семей. На протяжении 2х лет состав коллектива менялся. Есть дети, которые выбыли из классного коллектива, есть прибывшие.Всех коллектив принял дружелюбно. Детям комфортно в классном коллективе. По итогам 1 четверти в классе 4 отличника (Аралбаева Евдокия,

Кулгарин Данил, Джундибаева Юлиана, Симонов Илья) и 12 хорошистов. Есть и слабые дети. Это Безверхий Виталий и Султанова Вероника.

Место данного урока в системе уроков: изучение нового материала

Обеспечение мотивации к изучению учебного материала:

Использование на уроке презентации, инсценирования, рисунков, красочного яркого материала.

Методы обучения на различных этапах урока:

соответствовали задачам урока и ***по источнику передачи знаний*** были:

- словесные (рассказ, элементы эвристической беседы),
- наглядные (демонстрация, иллюстрация, инсценирование),
- задания на коррекцию внимания, распределения внимания, зрительной и слуховой памяти, долговременной памяти

по уровню самостоятельности учащихся:

- частично- поисковые, репродуктивные,

Используемые технологии:

здоровьесбережения, игровые, ИКТ.

Формирование УУД на уроке:

Давать нравственную оценку поступкам персонажей. (Л.)

Развивать эмпатию. (Л.)

Принимать и решать учебную задачу. (Р.)

Развивать способность к контролю и самоконтролю. (Р.)

Ориентироваться в тексте произведения. (П-1.)

Анализировать произведение с целью определения и характеристики образа рассказчика. (П-2.)

Анализировать произведение с целью выявления причинно-следственных связей. (П-2.)

Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.)

Аргументировать высказывания. (К.)

Работа по формированию стратегий смыслового чтения и используемые приемы для формирования стратегий: Методический прием «Предположение», «Антиципация»

Методические приемы для формирования **личностных действий на уроках литературного чтения:** дай себе помочь(максимально использую ситуации, в которых ученики могут мне помочь. Он предлагает ученикам (в добровольном порядке!) добыть материал, который применим для дальнейшего использования на уроках (словарная работа). Театрализация. (разыгрывание сценок на учебную тему). Отсроченная реакция(приучаю школьников к небольшой паузе между вопросом и ответом, не разрешаю выкрикивать с места. Именно поэтому здесь работает правило: вопрос — пауза — ответ)

Лови ошибку (объясняя материал, намеренно допускаю ошибки)

Реализация принципов обучения:

коммуникативный – ориентирующий на отбор сведений, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности;

системно – функциональный – способствующий осмыслению предназначенности его основных языковых средств для решения речевых задач;

этико – эстетический – направленный на осознание детьми изобразительных средств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых ресурсов;
концентрический – соответствующий закономерностям понимания смысла речи при ее восприятии и передаче смысла при ее создании и способствующий более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.
принцип прочности и действенности результатов обучения связан с деятельностью смысловой памяти: увязывание нового материала с ранее усвоенным обеспечивает прочность знаний;
принцип наглядности обучения осуществлялся посредством демонстрации изображенийс помощью мультимедийного проектора.
На уроке не все ребята работали активно, активность проявлялась только при работе в парах. Дисциплина на уроке была хорошая. Внимание устойчивое.
Темп проведения урока был выше среднего.
Начало урока было затянуто, поэтому не все что было запланировано успели выполнить.

Общие результаты урока

Тем не менее план урока выполнен, содержание урока способствовало развитию коммуникативно-речевых умений, мышления, памяти, интереса к произведению.
цели урока реализованы.

Гагаева Т.В. учитель начальных классов первой квалификационной категории

Класс: 2б
Тема урока: Б.С.Житков «Храбрый утёнок»
Цель урока: познакомить учащихся с творчеством Б.Житкова.
Задачи урока: **образовательные:**
1.познакомить учащихся с новым произведением
2.способствовать формированию у учащихся целостного представления об основной идее произведения.
3.организовать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения нового произведения.
4.организовать деятельность учащихся по восприятию и осмыслению текста

развивающие:

1.содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников: бегло, сознательно и правильно читать, пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, по ролям, про себя, вслух;
2.создать условия для формирования выразительного чтения: ясного, четкого произношения слов, соблюдение пауз и логических ударений, соблюдение

интонации и придания голосу нужной эмоциональной окраски, содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся;
3.помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала;

воспитывающие:

1.содействовать воспитанию в детях чувства сострадания к слабым, заботы о них,
2.способствовать сплочению классного коллектива,
3.содействовать осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки и взаимовыручки,
4.помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.
Оборудование: презентация биографии Б.Житкова и книги.
Тип урока: Ознакомление учащихся с новым материалом.
Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива
1. Общие сведения о классе.
Во 2 «Б» классе обучается 22учащихся, из них 7 девочек и 15 мальчиков.
Все учащиеся были зачислены в 1 класс в 2012 году. До поступления в школу 15детей воспитывались в детском саду.
2.Социальная характеристика семей учащихся.
1.Семьи, состоящие на учёте в соцзащите: 2 семей
2. Малообеспеченные семьи: 3семьи
3. Многодетные семьи: 2 семей.
3.Дети, требующие особого внимания:
- по дисциплине 2человека
- по учёбе 8 человек

4.Уровень воспитанности учащихся класса.
Уровень воспитанности учащихся класса хороший. Ребята добры и вежливы по отношению к людям, правильно оценивают свою честность, умеют отвечать за свои поступки, щедры. Родители хотят, чтобы ребята больше обращали внимание на своё здоровье, соблюдали режим дня.
5.Коммуникативная культура учащихся
Дети ознакомились с основными правилами поведения в школе, правилами хорошего тона, научились отличать плохое от хорошего. Сейчас они стараются выполнять эти правила, хотя ещё не всегда у всех это получается. Учатся правильно реагировать на происходящее, видеть красоту и осуждать плохое. У ребят складываются хорошие отношения в классном коллективе. Многие ребята имеют друзей из других классов.
6.Способы решения конфликтов в классе
Обычно конфликты у ребят могут возникнуть на перемене. Такие конфликты они не научились решать сами между собой и приходят за помощью к учителю.
7.Мнение учителей о классе в целом и об отдельных учащихся.
Класс дружный, ребята работоспособные, могут все хорошо учиться, стараются. Есть ребята, которые могут выступать на сцене – петь и танцевать. Довольно серьёзно относятся к урокам, выполняют требования учителя. Есть 3 учащихся требующих особого внимания(отсутствие саморегуляции, самоконтроля).
8. Направленность деятельности класса.
Воспитательная работа в классе направлена на создание и укрепление детского коллектива.

В классе складываются традиции: поздравление именинников, празднование 8 марта, 23 февраля, новый год.
2. Я считаю ,что данный урок занимает одно из важнейших мест в системе уроков по теме : «О братьях наших меньших».Поставленная мною цель соответствовали обучающим, развивающим и воспитательным задачам.
3.Для обеспечения мотивации к изучению нового материала я доброжелательно строила отношения с учениками, была заинтересована в их успехах. Ставила проблемы, чтобы активизировать самостоятельное мышление. Видела индивидуальность каждого ученика, мотивировала каждого, опираясь на уже имеющиеся у ученика мотивы.
4. Методы обучения ,которые я использовала на различных этапах урока: словесные, наглядные и практические. **Объяснительно-иллюстративный метод.** Либо информационно-рецептивный метод - отображает деятельность педагога и воспитанника. Он состоит в том, что обучающий сообщает предоставленные сведения различными способами, а обучаемые воспринимают, осмысливают и закрепляют в памяти данные сведения. На этапе ознакомление с новой темой(биография Б.Житкова). Сообщала информацию путем устных слов (рассказ, лекция, объяснение), печатных слов (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (презентация) практических показов способов деятельности (показ способов составления плана,). Обучаемые в этот момент слушают, смотрят, манипулируют объектами и сведениями, читают, следят, сравнивают новые сведения с ранее изученной, и запоминают.
Репродуктивный метод. (Актуализация знаний) .Данный способ существует для усвоения навыков и умений, через систему поручений создастся деятельность обучаемых по многократному повторению сообщенных им сведений и изображенных методов деятельности. Педагог поручает задачи, а обучающийся их решает - разрешают похожие задачи, составляют планы
. Рассмотренные методы обогащают учащихся знаниями, умениями и навыками, формируют у них основные мыслительные операции (анализ, синтез, абстрагирование и т. д.), но не гарантируют развития творческих способностей, не позволяют планомерно и целенаправленно их формировать.
5.При *фронтальном* обучении старалась управлять учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей. Организовывала сотрудничество учащихся и определяла единый для всех темп работы, держала в поле зрения весь класс и при этом не упускала из виду работу каждого ученика. Результативность повышалась, так как создавалась атмосфера творческой коллективной работы, поддерживалось внимание и активность школьников.
6. Мультимедийные презентации.
7. Регулятивные:- уметь ориентироваться в своей системе знаний.
- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;
Познавательные:- постановка и решение проблемы - уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;
Личностные:
-принимать и сохранять учебную задачу.
- развитие познавательных интересов учебных мотивов;
-эмоционально-нравственная отзывчивость,

Коммуникативные:

- уметь оформлять свои мысли в устной форме.
- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.

Виды работ с текстом которые я использовала на уроке:

- Чтение всего текста (первичное, ознакомительное).
- Чтение, деление на смысловые части. Составление плана(из повествовательных предложений).
- Чтение по готовому плану.
- Чтение, после чтения краткое пересказывание.
- Чтение учеником нового текста, заранее подготовленного дома. (Небольшой отрывок)
- Восстановление деформированного текста.
- Инсценирование отрывка.
- Выборочное чтение (с определенным заданием).
- Чтение в лицах.
- «Жужжащее чтение».
- Чтение цепочкой по предложению.
- Чтение абзацами.
- Чтение с остановками (+прием "дерево предсказаний")
- Поисковое чтение.
- Комбинированное чтение(учитель + учащиеся хором)
- "Живая картинка" (один читает, другой мимикой лица реагирует на услышанное)
- Чтение с целью нахождения подходящего отрывка к рисунку.
- Чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос.
- Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль текста.
- Нахождение и чтение слов с логическим ударением.
- Кто быстрее в тексте найдет слово на определённое правило.
- Нахождение самого длинного слова в тексте.
- Нахождение двух-, трёх-, четырёхсложных слов.
- Чтение с пометками непонятных слов.

Стратегия № 6 Сенквейн.

Цель: развить умение учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности.

Учитель предлагает написать сенквейн по ключевому слову поработанного текста.

Структура сенквейна

Существительное (тема) . Утёнок

Два прилагательных (описание). Храбрый, маленький

Три глагола (действие). Обещал, сдержал, приходил

Фраза из четырех слов (описание).Храбрый утёнок сдержал своё обещание.

Существительное (перефразировка темы).Герой.

Задания «на восстановление деформированного текста»:

1) расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.
2) «собери» правило, алгоритм.
3) «найди ошибку»

9.Ребята работали активно, внимательны, ответственны.

Фронтальная форма предполагает организацию деятельности учащихся всего класса над единым заданием при сотрудничестве детей друг с другом при непосредственным руководством учителя. Время на уроке было распределено рационально. Учитывала личностные и индивидуальные способности. Атмосфера на уроке положительная, стиль демократический. Урок прошёл плодотворно .Поставленные задачи реализованы.

Гринцова Е.В. учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Класс: 5а

Тема урока: Синтаксический разбор сложного предложения.

Цель урока: научить учащихся использовать порядок синтаксического разбора сложного предложения на практике.

Задачи урока:

1. Обучающие: сформировать умение выполнять по схеме синтаксический разбор сложного предложения.
2. Развивающие: сформировать умение вести самостоятельный поиск информации
3. Воспитательные: воспитывать творческие способности и моральные качества личности.

Тип урока: урок-практикум.

В классе обучается 25 учащихся. В 4 классе в рейтинге по качеству обучения класс занимал 1-2 места из 14 классов-комплектов начальной школы.

Успеваемость - чаще 100%. В отдельных четвертях неуспевающими были Кичигин А. (решением ПМПК данному ученику рекомендовано обучение по программе VII вида), Шаймарданова Э. (недобросовестная ученица, может спокойно прийти в школу без выполненного задания и сегодня).

В классе есть учащиеся, нуждающиеся в помощи логопеда: Кичигин А., Павлов А., Гущин А., Митрофанов П., Топчиенко С.

Отличники в классе - Афонькина Варвара и Некрасов Артём. Отличники по предмету: Толчева Татьяна. Хорошисты по предмету: Паршина Марина, Носков Виктор, Иванов Роман, Гордиенко Данила, Желтова Яна, Пикалова Екатерина, Костенко Андрей, Фоменко Никита, Биккинина Арина, Пискунова Валерия, Гущин Артём, Черкасов Егор, Холодная Анастасия. По итогам 1 четверти этого учебного года в классе 64 % качества при 100% успеваемости. Из 25 учащихся 3

отличника по предмету, 13 хорошистов и 9 учащихся с удовлетворительной оценкой.

Урок по теме « Синтаксический разбор сложного предложения» является обобщающим в теме «Сложное предложение». Данный урок третий. Для изучения разбора предложения необходимы и другие знания раздела «Синтаксис и пунктуация», на изучение которого отводится в программном материале 5 класса 42 часа.

Планируемые результаты обучения:
Предметные: *знать* порядок синтаксического разбора сложного предложения; *уметь* производить синтаксический разбор (устный и письменный) сложного предложения, составлять план сообщения на лингвистическую тему.
Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

Формируемые на уроке УУД смотри в технологической карте урока.

Для обеспечения мотивации к изучению учебного материала учащимся было предложено погрузиться в мир науки, продолжить путешествие по стране «Синтаксис». На каждом этапе урока были задания и проблемного характера, и игрового, и поискового.

Методы обучения на различных этапах урока**:** проблемный, объяснительно-иллюстративный, метод самостоятельной познавательной деятельности, игровой, практический, метод ошибки.

Формы деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Использование педагогических технологий: технология системно-деятельностного подхода**,** диалоговое обучение, игровое обучение, проблемное обучение, информационно - коммуникативные технологии.

На уроке проводилась работа по формированию стратегий смыслового чтения. Для этого были использованы следующие приёмы:
- терминологический глоссарий (терминологический диктант «Угадай словечко!»);
- чтение глазами, про себя с пометками, вслух, с остановками, выборочное при работе с текстом;
- контрольный проверочный лист;
-графические схемы (чтение, составление предложений, игра «Найди свою схему!»);
-предваряющие вопросы;
-работа с памяткой в учебнике;

-узелки на память.

Методы обучения и используемые приемы послужили способом создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся, соответствовали характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Элемент занимательности, связь с жизнью, работа в парах заставляли учащихся мобилизовать свои силы и все имеющиеся в арсенале знания, умения и навыки. Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая. Самыми активными были Некрасов Артём, Гордиенко Данила, Паршина Марина. Хорошо отвечали Носков Витя, Иванов Роман, Костенко Андрей, Биккинина Арина.

Способы взаимодействия продуманы с учетом индивидуальных способностей учащихся и их интересов. При подготовке к уроку были учтены и возрастные, и индивидуальные особенности, и психологические особенности, а также уровень развития учащихся (класс среднего уровня развития).

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока методами самоконтроля учащихся и корректного контроля за работой со стороны учителя.

Урок прошёл в быстром темпе, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся. Время распределено рационально. Все этапы урока логично связаны. Подобран текстовой материал о приближающемся празднике – Новом годе: отдельные предложения на карточках, текст для работы в парах по рядам, предложения для игры и для синтаксических разборов. Всё это наглядно сопровождалось слайдами презентации.

Урок – практикум был направлен на то, чтобы все учащиеся работали, поэтому были запланированы соответствующие задания. Самым активным в конце урока были поставлены «5» с комментарием. Использовалась на уроке словесная оценка на всех этапах.

Психологический микроклимат на уроке доброжелательный. Учащиеся постепенно были вовлечены в учебно – познавательную деятельность. В ходе сотрудничества каждому была предоставлена возможность проявить свои знания, умения и получить одобрение одноклассников и педагога.

Задачи урока реализованы полностью. Программный материал урока учащимися усвоен.

Дмитриева Т.Г. учитель
начальных классов первой
квалификационной категории

Класс: 1 «Б»
Дата: 26.11.14.

Предмет: обучение грамоте
Тема урока: Буквы Я, я, обозначающие звуки [й’а]
Цели: способствовать формированию умения выделять новые гласные буквы, обозначающие два звука (в начале слова и после гласного), создать условия для развития речи, логического мышления, памяти.
Задачи:
1.Обучающие: Формировать навыки сознательного, орфоэпически правильного, выразительного, слогового и беглого чтения;
Развивать умения систематизировать полученную информацию.
2.Развивающие: способствовать развитию фонематического слуха, внимания, памяти, мышления, умения работать с текстом, чётко отвечать на поставленные вопросы.
3.Воспитательные: содействовать формированию умения аргументировано высказываться, задавать разумные вопросы, делать логические умозаключения.
Работать над осознанным отношением к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.
Воспитывать чувства уважения к товарищам.
Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.
1.Тип урока: Изучение нового материала. Цикл уроков букварного (основного) периода. Первый урок по теме.
2.Характеристика класса: в классе 24 человека (13 мальчиков и 11 девочек). Высокий уровень развития – 3 человека, средний – 4, остальные ниже среднего, 1 ученик – низкий уровень. Пока, большинство учащихся, пассивны, особенно на первом уроке.
3.Обеспечение мотивации: поставлены проблемные вопросы
- Сколько звуков может называть буква «я»?
- Правда ли, что буква может быть слогом и словом?

4.Методы обучения:
- Методы мотивации учебной деятельности – этап вызов, приём «Кластер»
- Методы контроля результатов обучения – этап рефлексия, приём «Верные – неверные утверждения», использование сигналов светофора. Использование листа контроля.
- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности – этапы вызов, осмысление, объяснительно-иллюстративный (загадки, звукобуквенный анализ слов)
- Методы формирования новых умений – этап осмысления
- Частично-поисковый (поиск лишнего слова)
- Исследовательский (самостоятельная работа)
- Практический (чтение слогов, слов, предложений)
- Объяснительно-иллюстративный (составление звуковых схем к данным словам.
- Методы стимулирования учебной деятельности – создание атмосферы комфорта, похвала.
- Методы обобщения и систематизации изученного - чтение таблицы кластера

5.Формы обучения:
- Индивидуальные
- Коллективные

- Фронтальные
- Самостоятельные
- Работа в парах и группах
- Дифференцированный.

6.Используемые технологии: элементы технологии критического мышления

7. Формирование УУД

Предметные: **Выделять** новую букву из речи. **Наблюдать** за двойной ролью буквы «я». **Устанавливать,** что буква ***я*** в начале слова и после гласной обозначает два звука. **Обозначать** слияние [й'а] буквой ***я*, объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком [й'а]. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью.

Познавательные: **Объяснять** выбор буквы для обозначения гласного звука.

Регулятивные: **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

Коммуникативные: **Владеть** монологической и диалогической формой речи; **соблюдать** орфоэпические нормы произнесения слов.

Личностные: **Сохранять** мотивацию к учебе. **Ориентироваться** на понимание причин успеха в практической деятельности. **Проявлять** интерес к новому учебному материалу. **Обнаруживать** умение преодолевать трудности. **Стремиться** к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.

8.Работа по формированию смыслового чтения:

- Составление кластера;
- Отгадывание загадок, составление звуковых схем
- Объяснение значения слов;
- Чтение с остановками;
- Приём «Верные – неверные утверждения».

9.Работоспособность и активность были низкие (на уроке было 14 человек), но дети работали самостоятельно и с помощью учителя делали выводы, дисциплина хорошая.

10. Организация учебного сотрудничества: работа в парах и группах, помощь со стороны учителя;

11.Организация обратной связи: смайлики, светофоры;

12.Дифференцированный подход: учащиеся работали в индивидуальных карточках, разного уровня сложности;

13.Темп проведения урока: средний;

14. Этапы урока: последовательны, логически связаны между собой, рационально распределено время, осуществлялась межпредметная связь, что вызвало у детей интерес, повышало активность, работоспособность детей.

15.Использование ТСО и наглядность: таблицы, индивидуальные карточки, презентация, были уместны.

16.Система оценивания: оценивались основные этапы урока, смайлики, светофоры;

17.Атмосфера – доброжелательная.

18. Задачи урока реализованы.
Считаю, что методы и приёмы соответствовали возрастным особенностям и развитию умственных навыков и формированию у учащихся умения учиться.
Считаю, что урок проведён методически верно

Заводцова Т.В. учитель географии
первой квалификационной категории

Класс: 6 «а»

Тема урока: Рельеф суши. Горы.

Задачи урока:
Обучающие:

- Продолжить знакомство с рельефом, сформировать представления об основных формах рельефа (горы) и их классификации по высоте, возрасту, способу образования.
- Научить выделять, описывать и объяснять существенные признаки гор.
- Научить находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения гор, и анализировать ее.

Развивающие:

- Развивать практические навыки работы с картой, умение использовать полученные знания для чтения физических карт, умение работать в паре, умения самоконтроля.

Воспитывающие:

- воспитание чувства прекрасного через созерцание картин гор.

Тип урока: Урок открытия нового знания

Урок проходил в 6 классе. Класс дружный, ребята работоспособные, могут все хорошо учиться.

Тема урока «Рельеф суши. Горы» четвертая в разделе «Литосфера»

Мотивацией к изучению нового материала был поставлен проблемный вопрос, на который учащиеся ответили самостоятельно. Весь материал, предполагаемый к использованию на уроке, соответствует возрасту ребят и стимулирует их на поисковую деятельность.

На своем уроке я использовала словесный, наглядный, частично-поисковый и эвристический методы.

Была организована парная и индивидуальная работа, работа с учебником, с картами атласа.

Для повышения внимания и активизации познавательной деятельности учащихся на уроке, использовала элементы педагогических технологий презентацию – ИКТ, элементов критического мышления, технология проблемного обучения, здоровье сберегающая технология. Была создана обстановка, направленная на выработку у учащихся таких важных умений, как:
- самостоятельно изучать новый материал;
- мыслить творчески;
- передавать свои мысли другим учащимся полностью, без искажений;
- слушать, и получать информацию;

- поставить вопрос и сформулировать проблему;
- осуществлять организационно-управленческую деятельность, самоконтроль и самооценку.

Все это обеспечивало яркость и новизну изучаемого материала

На уроке постаралась сформировать следующие УУД:

Предметные: формирование представлений об основных формах рельефа и их классификации по высоте, возрасту

Коммуникативные: формирование умений работать в парах

Регулятивные: умение нести ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности

Личностные: мобильность, толерантность, самостоятельность

Познавательные: умение проводить рефлексию своей деятельности

Внимание и интерес к содержанию урока стимулировала применением разнообразных стратегий смысмыслового чтения.

Предтекстовое чтение:

- «мозговой штурм» (какие ассоциации у вас вызывает название темы).
- «рассечение вопроса» (прочитайте заглавие текста. На какие смысловые группы его можно разделить).

Текстовое чтение:

- «закрытый вопрос» (найти в тексте ответы на вопросы).
- найти соответствие.(части гор)
- работа с картами (найти местоположение горных систем и определить их вершину)
- «логическая цепочка» (определить этапы образования гор).

Послетекстовое чтение:

- «кластер» (виды гор)

Дифференцированный подход к учащимся реализовался через творческое дом. задание.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков организовала в виде интерактивных вопросов, теста, эвристической беседы. Взаимопроверка теста не заняла много времени, способствовала развитию работы в парах.

Кабинет на уроке работал на достижение максимальных результатов: ИКТ использовалось на всех этапах урока, цель – повышение мотивации, через иллюстрации на слайдах

Высокая работоспособность учащихся на уроке поддерживалась за счет смены видов деятельности: чтение, составление таблицы, тест, практическая работа.

Психологическая атмосфера на уроке благоприятная, потому что хорошее доброжелательное отношение учитель - ученик, культура нашего общения поддерживалась уважительными ответами и вопросами.

На уроке мне удалось реализовать поставленные задачи.

Закутняя Е.В. учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Класс: 1А

Тема: Парные согласные [д], [д'], [т], [т'], буквы Д,д, Т,т.

Цель: способствовать формированию умения правильно обозначать звуки [д]- [т], [д']- [т'] буквами Дд-Тт; закреплять

понятие «парные согласные»; создать условия для развития речи, фонематического слуха, памяти.

Задачи:

1. Обучающие: Научить различать данные звуки на слух и обозначать буквами Т, Д; наблюдать над их смыслоразличительной ролью; читать слова с этими буквами. Формировать исследовательские умения через использование приёмов анализа, сравнения, наблюдения.

3. Развивающие: содействовать развитию фонематического слуха; познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти и внимания; развитию речи.

4. Воспитательные: способствовать воспитанию устойчивого познавательного интереса к предмету.

Тип урока: изучение нового материала

1. В классе 26 уч-ся (16 мальчиков, 10 девочек). Высокий уровень развития у 3 учеников, средний – 5 учеников. У остальных – ниже среднего. Очень трудно заинтересовать уч-ся, добиться активной работы. Большинство учеников предпочитают пассивное поведение на уроке. Многие учителя не слышат, не слышат ответы одноклассников.

2. Данный урок – второй по теме изучения буквы Д,д.

3. В качестве мотивации перед учениками были поставлены проблемные вопросы:

1) Есть ли в русском языке еще парные согласные?

2) Если есть, то какие?

3) Какую роль играют парные согласные в русском языке?

4. На уроке были использованы следующие методы:

а) **Метод контроля результатов обучения –** этап актуализации знаний, прием «Верные-неверные утверждения»; устный фронтальный опрос с использованием сигналов светофора. Одновременно уч-ся сверяли свои ответы с правильными (слайд)

б) **Метод мотивации учебной деятельности** – этап введение в тему урока - создание проблемной ситуации, а именно создание ситуации неопределенности ; прием «Таблица ЗХУ»

в) **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности** – этап осмысления содержания

- иллюстративный : отгадывание загадок, выделение и анализ изучаемых звуков

Г) **Методы формирования новых умений** - этап осмысления содержания

- практический (чтение слогов)
- частично-поисковый (работа со значением слов при замене одной буквы)
- исследовательский (самостоятельная работа со словами)
- объяснительно-иллюстративный (при проверке самостоятельной работы)

Д) Методы обобщения и систематизации изученного – чтение таблицы ЗХУ

Е) Методы стимулирования учебной деятельности

словесное (похвал), создание атмосферы эмоционального комфорта

5. Формы обучения: работа в парах, фронтальная

6. Используемая технология – технология критического мышления

7. Формирование УУД:

Предметные: **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *т* и *д*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных [д], [д’] и глухих согласных [т], [т’] в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д’] и [т’]. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д’] — [т’] в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами — *т* и *д*. **Наблюдать** над изменением слова (*плот — плоты, труд — труды*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).

Познавательные: **Объяснять** выбор буквы для обозначения согласного звука.
Регулятивные: **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения
Коммуникативные: **Владеть** монологической и диалогической формой речи; **соблюдать** орфоэпические нормы произнесения слов.
Личностные: **Сохранять** мотивацию к учебе. **Ориентироваться** на понимание причин успеха в практической деятельности. **Проявлять** интерес к новому учебному материалу. **Обнаруживать** умение преодолевать трудности. **Стремиться** к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.
8. Приемы:
- «Верные-неверные утверждения»
- «Таблица ЗХУ»
-Отгадывание загадок, выделение звуков
- Работа над значением слов (дочка-точка)
9. Уч-ся были не очень активны, у многих детей низкая работоспособность. В то же время проявляли самостоятельность в суждениях; дисциплина хорошая.
10. Организация учебного сотрудничества – работа в парах, помощь в ответе затруднившемуся ученику.
11. Организация оперативной обратной связи – светофоры, смайлики.
12. Дифференцированный подход – читающим ученикам даны слова с неизученными буквами, плохо читающим – слова с изученными буквами. Более сильные ученики отвечали на сложные вопросы, слабые – на менее сложные.
13. Темп проведения урока – оптимальный, выше среднего.
14. Продуманы логические связки между этапами урока – на протяжении всего урока ученики играли роль ученых – исследователей звуков и букв русского языка. Время распределено рационально на всех этапах урока.
15. На уроке использованы ТСО – показ слайдов по теме урока; карточки для работы в парах
16. Система оценивания знаний уч-ся – после каждого этапа – смайлики.
17. Психологическая атмосфера спокойная, доброжелательная.
18. Все задачи урока удалось реализовать.

Зелинская М.В. учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Класс: 1в
Тема урока: Закрепление: буквы А а – я, Э э – е, ы – И и
Цель урока: развитие личности учащихся на основе предметных знаний (об изученных буквах и механизме чтения с ними слогов и слов), формирование стратегии смыслового чтения, развитие УУД.
Задачи урока: 1.Обучающие: помочь учащимся освоить изученные буквы, соотносить слово со схемой, организовать деятельность учеников по совершенствованию смыслового навыка чтения слогов, слов и предложений с данными буквами;
2. Развивающие: создать условия для развития фонематического слуха, речи, внимания, наблюдательности, орфографической зоркости.

3. Воспитательные: способствовать развитию интереса к чтению, привитию навыков общения, уважения к мнению других.

Тип урока: комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

18. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса.

В 1 «в» классе обучается 25 учащихся, из них 13 девочек и 12 мальчиков. Все учащиеся были зачислены в класс в 2014 году . До поступления в школу 19 детей воспитывались в детском саду, 3 человека посещали подготовительные занятия в Радуге, 3 воспитывались дома.

2008 года рождения - 2 человека (Из них 2- девочки).

2007 года рождения – 20 человека (10 девочек, 10 мальчиков)

2006 года рождения -2 человека (2 мальчика).

2.Социальная характеристика семей учащихся.

1.Семьи, состоящие на внутришкольном контроле: 1 семья

2. Малообеспеченные семьи: 7 семей

3. Многодетные семьи: 5 семей.

3.Дети, требующие особого внимания:

По развитию дети в классе неодинаковые. Из ребят можно выделить более активного, способного: Мартиросян Грета.

Этот ребенок быстро усваивает учебный материал, усидчива, обладает хорошей памятью, быстро переключается с одного вида деятельности на другой.

Есть дети, которые бывают пассивны на уроках, отвлекаются, нуждаются в помощи учителя и постоянном контроле: Кончаков Алексей, Бурабаева Диана, Гавриш Света, Журавлёв Лёня, Мурахтанов Костя, Неберо Варвара, Набоков Владислав.

4.Уровень воспитанности учащихся класса.

Уровень воспитанности учащихся класса хороший. Ребята добры и вежливы по отношению к людям, правильно оценивают свою честность, умеют отвечать за свои поступки, щедры. Но на некоторых учеников необходимо обращать внимание в плане дисциплины: Кончаков Алексей, Типонов Владислав, Журавлёв Леонид

5.Коммуникативная культура учащихся

Дети ознакомились с основными правилами поведения в школе, правилами хорошего тона, научились отличать плохое от хорошего. Сейчас они стараются выполнять эти правила, хотя ещё не всегда у всех это получается. Учатся правильно реагировать на происходящее, видеть красоту и осуждать плохое. У ребят складываются хорошие отношения в классном коллективе. Многие ребята имеют друзей из других классов.

6.Способы решения конфликтов в классе

Обычно конфликты у ребят могут возникнуть на перемене. Такие конфликты они научились решать сами между собой или приходят за помощью к учителю.

7.Мнение учителей о классе в целом и об отдельных учащихся.

Класс дружный, ребята работоспособные, могут хорошо учиться, стараются. Есть ребята, которые могут выступать на стене – петь и танцевать. Довольно серьёзно относятся к урокам, выполняют требования учителя. Есть 7 учеников, требующих особого внимания (отсутствие саморегуляции, самоконтроля).

8. Направленность деятельности класса.

Воспитательная работа в классе направлена на создание и укрепление детского коллектива.

Место данного урока в системе уроков по теме.

Это урок повторения в теме «Буквы, обозначающие мягкость согласных».

19. Обеспечение мотивации к изучению учебного материала.

Для обеспечения мотивации на уроке герои телепередачи «Спокойной ночи, малыши» приготовили для учащихся задания (раздели на группы буквы, прочитай слоги, найди схему, прятки). Выполнив все задания, ребята составляют нового героя телепередачи, которого предложил наш президент.

20. Методы обучения на различных этапах урока.

На уроке используются словесный, наглядный, поисковый методы исследования.

21. Формы обучения

В соответствии с темой урока, целью и задачами мною были выбраны формы организации учебной работы: фронтальная, индивидуальная (работа по карточкам, чтение героев телепередачи) , групповая (в парах: работа по карточкам, у доски) формы обучения.

22. Используемые технологии

Использование современных образовательных технологий - проблемно-диалогической технологии, ИКТ, технология здоровьесбережения (двигательные физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся), технологии развития критического мышления.

23. Формирование УУД на уроке

Познавательные

Дети учатся на уроке строить логичные рассуждения, анализируют, сравнивают, отвечают на вопросы учителя; учатся извлекать необходимую информацию из иллюстраций, текстов.

Регулятивные

На уроке учащиеся ставят цель собственной познавательной деятельности, делают вывод достигли они её или нет; учатся самостоятельно производить самооценку и оценку полученных результатов познавательной деятельности.

Коммуникативные

Первоклассники учатся развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, учатся строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами

Личностные

Дети проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, понимают причины успеха в учебной деятельности

24. Работа по формированию стратегий смыслового чтения и используемые приёмы для формирования стратегий

На этапе повторения изученного материала используется прием «Составь задание». (- Помоги Каркуше, расскажи, какое задание она должна выполнить.) Далее читают слоги, и среди них находят слова, объясняют их значение.

Перед работой с текстом применяетсяся приём антиципации (предвосхищения, прогнозирования). По иллюстрации, названию текста дети должны предположить о ком и о чём будет текст. Возникает интерес к прочтению текста.

На этапе чтения текста используется приём «Чтение с остановками». После прочтения каждого предложения учитель задаёт вопросы по прочитанному и спрашивает: Что будет дальше? Здесь же применяется **приём «Восстанови текст. Дополни текст». Дети дополняют предложение словом.**

25. Как работали учащиеся на уроке (активность, работоспособность, мера их занятости, внимание, отношение к делу, ответственность, самостоятельность, дисциплина и др.)

Первоклассники на уроке работали активно, работоспособность высокая, но не все были внимательны. Есть дети который были пассивны на уроке.

26. Организация учебного сотрудничества

Организована работа в парах постоянного состава, работа одной пары у доски.

27. Организация оперативной обратной связи

Обратная связь осуществлялась с помощью работы со смайликами.

28. Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся, учет их личностных (индивидуальных) особенностей

Учитывались индивидуальные особенности детей, осуществлялся дифференцированный подход (при чтении)

29. Темп проведения урока средний

30. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами?

Время, отведённое на все этапы, было распределено не достаточно рационально. Итог урока был подведён после звонка. Все этапы логично связаны между собой.

31. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с задачами

Выбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий соответствует задачам урока.

32. **Система оценивания знаний учащихся**

Оценивание знаний учащихся осуществлялось на каждом этапе с помощью смайликов в форме самоконтроля и самооценивания своей деятельности, а также взаимоконтроля и взаимооценивания деятельности отвечающих.

33. Психологическая атмосфера на уроке и общение учителя и уч-ся.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии.

34. **Как Вы оцениваете результаты урока?** (Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?)

Считаю, что проведённый урок достиг заявленной цели и поставленных мною задач. Но следует обратить внимание на рациональное распределение времени на уроке.

Закончить свой самоанализ мне хочется высказыванием, принадлежащим древнему мыслителю, философу Конфуцию: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем».

Ильина Ю.А. учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Класс: 7В

Тема урока: Н.В. Гоголь « Тарас Бульба». Отец и сыновья».

Цель урока: выявить основные характеристики персонажей повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».

Задачи урока:

Обучающие: формировать навык проницательного и вдумчивого чтения, отрабатывать навык работы с текстом.

Развивающие: продолжить формировать умение анализировать и интерпретировать художественный текст; развивать речь учащихся, умение выражать и отстаивать свою точку зрения; развивать умение обобщать и синтезировать знания; развивать навыки выразительного чтения;

Воспитательные: воспитывать эстетически подготовленного читателя, формировать навык работы в группе.

Тип урока: изучение нового материала.

При разработке данного урока были учтены возрастные и психологические особенности семиклассников (12- 13 лет). В 7В классе обучается 25 человек, присутствовало на уроке 23 человека. По итогам 1 четверти в классе 4 отличника, 6 хорошистов, 4 неуспевающих. Учащиеся на уроке были активны в меру своих психологических и физиологических особенностей. Каждому ребёнку на уроке было комфортно, проводилась физминутка.

Данный урок является вторым по счёту в теме. Мотивационная обеспеченность урока, специфика урока состоит в применении современных педагогических технологий: здоровьесберегающей, личностно- ориентированной, обучение в сотрудничестве, которые способствуют повышению уровня мотивации учащихся. На данном уроке было использовано сочетание таких методов, как репродуктивный, наглядно- иллюстративный, словесный, метод формирования познавательного интереса, поисковый, коммуникативно- ориентированный. Правильным оказался осуществлённый мною выбор различных форм обучения: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Формирование УУД на уроке: познавательные: отрабатывать навык практической работы с текстом, направленной на развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц; регулятивные: формировать умение высказывать своё предположение на основе работы по тексту; коммуникативные: отрабатывать навык владения всеми видами речевой деятельности; личностные: формировать умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. Особое внимание на уроке уделялось работе по формированию стратегии смыслового чтения, мною использовались следующие приёмы: комментированное чтение, беседа по прочитанному, постановка вопроса к каждой смысловой части, коллективное обсуждение прочитанного, упражнение на заполнение таблицы - внесение в таблицу необходимой информации, верные – неверные утверждения, выделение ключевых слов, предложений, логическая цепочка. На уроке прослеживалась смена деятельности: беседа по содержанию, анализ прочитанного, чтение по ролям, выразительное чтение, составление характеристик, работа по таблице, работа с изобразительными средствами. Считаю, что урок удался. Дети активно работали и хорошо справлялись с различными заданиями на уроке. Возникла атмосфера сотрудничества между учителем и детьми. Видела заинтересованность ребят, не было равнодушных и безразличных на уроке. Думаю, что мне удалось привить интерес к данному произведению Н.В. Гоголя. Урок имел большое воспитательное значение. Все этапы урока были достаточно серьёзно продуманы и подготовлены. Прослеживалось осуществление дифференцированного подхода при подаче домашнего задания. Полностью реализованы поставленные задачи. Думаю, что познавательную работу учащихся и деятельность учителя можно считать успешной.

Ковбеня Е.Г. учитель
начальных классов высшей
квалификационной категории

Класс: 3 а
Тема урока: Л. Н. Толстой «Акула»
Цель урока: Познакомить учащихся с произведением Л.Н. Толстого «Акула»
Задачи урока:
1.Обучающие: способствовать формированию нравственных позиций на основе чтения высокохудожественных текстов; создать условия для освоения основных литературоведческих понятий: ***рассказ, герой, лирический текст, сюжет***;
2. Развивающие: способствовать обучению работе с прозаическим текстом (определение основных сюжетных линий, главной мысли произведения,

характеристика героя); книгой (определение необходимой информации по обложке книги, оглавлению книги; соотнесение иллюстрации с содержанием книги)
3. Воспитательные: воспитывать эмоциональную способность сопереживания героям произведения, любовь к близким.
Тип урока: освоение нового материала

1. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса.

В 3а классе обучается 23 ученика, из них 11 девочек и 12 мальчиков. Высокий уровень развития – 5 человек, средний - 10, 6 человек - ниже среднего, 2 ученика – низкий.

Социальная характеристика семей учащихся.

1) Семья, состоящая на внутри школьном контроле – 1
2) Малообеспеченные семьи: 2 семьи
3) Многодетные семьи – 4 семьи.

Дети, требующие особого внимания:

По развитию дети в классе неодинаковые. Из учащихся можно выделить более способных и активных детей: Шамсутдинову Карину, Люляеву Ксению, Мищишина Никиту, Замотаеву Ирину, Зленко Дарью, Сулиева Арстана. Но есть в классе дети, которые бывают пассивны на уроках: Шпигер Егор, Ивонин Саша, Князьков Слава, Безносова Влада.

2. Место данного урока в системе уроков по теме.

Данный урок - первый по теме.

3. Обеспечение мотивации к изучению учебного материала

В качестве мотивации перед учащимися были использованы приемы:

4. Методы обучения на различных этапах урока

На уроке использовались словесный, наглядный,

5. Формы обучения

На уроке были выбраны формы организации учебной работы: фронтальная, индивидуальная.

6. Используемые технологии

На уроке использовались элементы современных образовательных технологий: технология критического мышления, здоровье сбережения.

7. Формирование УУД на урок

Предметные:

научатся понимать содержание литературного произведения; называть героев произведения, воспринимать и понимать их эмоционально-нравственные переживания; находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение)

Метапредметные:

познавательные: работают с текстом: осмысление структурных особенностей рассказа; характеристика героев; понимание главной мысли; поиск необходимой информации в книге; ориентируются в учебной и художественной книге; осуществляют самостоятельный и целенаправленный выбор книги на основе заданного материала;
регулятивные: осознают смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользуются ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи;
коммуникативные: осмысливают правила взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться
о совместных действиях)

Личностные:

осмысливают базовые ценности: благородство, дружба, понимание, сочувствие; предлагают собственные правила работы в группе
и на уроке в зависимости
от формы урока

8. Работа по формированию стратегий смыслового чтения и используемые приёмы для формирования стратегий (подробно)

"Глоссарий"

Цель: актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.

1.Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом.

2.После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте.

"Рассечение вопроса"

Цель: смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия.

Учитель предлагает ученикам прочитать заглавие текста и предположить, о чем пойдет речь в тексте.

"Соревнуемся с писателем"

Цель: мотивирование читателя на прочтение книги, включение механизмов антиципации.

Ученикам дается установка: "Попробуйте спрогнозировать содержание книги, просмотрев иллюстрации". Один ученик предлагает свой вариант сюжета книги, остальные его дополняют.

9. Как работали учащиеся на уроке (активность, работоспособность, мера их занятости, внимание, отношение к делу, ответственность, самостоятельность , дисциплина и др.)

Работоспособность на уроке была высокая, дисциплина хорошая. Дети самостоятельно и по руководством учителя делали выводы.

10. Организация учебного сотрудничества

Работав парах, помощь со стороны учителя.

11. Организация оперативной обратной связи

Смайлики, оценки.

12. Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся, учет их личностных (индивидуальных) особенностей

13. Учитывались индивидуальные особенности детей, осуществлялся дифференцированный подход при чтении произведения.

14. Темп проведения урока

Темп урока оптимальный, выше среднего.

15. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами?

Продуманы логические связки между этапами урока. Время распределено рационально на всех этапах урока.

16. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с задачами

На уроке использованы ТСО – показ диафильма, аудиозапись, наглядные пособия (обложки книг)

17. Система оценивания знаний учащихся (На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялась? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?)

Оценивание знаний осуществлялось на всех этапах урока.

18. Психологическая атмосфера на уроке и общение учителя и уч-ся.

Психологическая атмосфера спокойная, доброжелательная.

19. Как Вы оцениваете результаты урока? (Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?)

Считаю, что урок достиг заявленной цели и поставленных задач и проведен методически верно.

Кондратенко Л.В. учитель английского языка первой квалификационной категории

В 6в классе - 12 учащихся, все присутствовали на уроке. 2 год обучения английскому языку. В группе-6 мальчиков и 6 девочек.

В начальной школе учащиеся посещали факультативные занятия по теме « Счастливый английский».

Тема урока «Животные – наши друзья» , тип – урок первичного предъявления новых знаний - выбраны в соответствии с календарно-тематическим планированием и учебной программой.

Основные цели урока обусловлены его типом и содержанием (отраженным в этапах урока):

Образовательная

Первичное представление новых лексико-грамматических знаний, обучение стратегиям смыслового чтения, словообразованию с помощью суффикса -less

Воспитательная

Воспитание умения слушать и оценивать ответы товарищей, толерантности, умения взаимодействовать в группе.

Развивающая

Развитие умения применять полученные знания

Для реализации этих целей необходимо

Формирование УУД:

Личностные:

Способствовать формированию интереса к овладению английским языком.

Регулятивные:

Учить сравнивать, анализировать и контролировать правильность выполнения заданий. Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные:

Содействовать формированию грамматических навыков, умению выделять необходимую информацию, осознанному построению речевых высказываний в устной форме, делать выводы.

Коммуникативные:

Способствовать формированию готовности к иноязычному общению, воспитанию доброжелательного отношения друг к другу и культуры поведения, умению работать в группе в соответствии с нормами общения, взаимопомощи, правил поведения и этикета.

Оборудование: картинки по теме, карточки, смайлики, аудиозапись, презентация по теме урока.

Урок был проведен в традиционной форме с использованием компьютерной технологии.

На уроке использовались аудио-визуальный метод, методы практической работы в парах и индивидуально, словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый методы, различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

На протяжении всего урока учащиеся были активными участниками учебного процесса – в определении темы урока, обсуждении прочитанного в тексте, в «открытии» нового материала, активно участвовали в играх. Задания разного типа позволяли проверить уровень обученности детей, их понимание и осознание прочитанного текста, индивидуальную способность учащихся выполнять задания по изученной теме, умение

взаимодействовать в группах. Учащиеся продемонстрировали на уроке владение лексико-грамматическим материалом, умение читать и выполнять задания по прочитанному, способность работать самостоятельно и в группах, доброжелательное и уважительное отношение друг к другу, интерес к изучению английского языка. В обучении чтению рационально решались следующие задачи: формирование навыков чтения и умения понимать читаемое. Были разработаны ряд результативных упражнений по предтекстовой, текстовой и послетекстовой работе по тексту. Разнообразие упражнений способствовало развитию интереса учащихся, их активности
.

Доброжелательная обстановка помогала успешной работе на уроке.

Рефлексия деятельности позволила учащимся вспомнить и проанализировать весь урок:

-Что нового узнали

-Что поняли, что не поняли

-Что понравилось, что не понравилось.

Домашнее задание было задано дифференцированно. Цель урока достигнута.

Кудабаева А.А. учитель математики
высшей квалификационной категории

Класс: 8 - Б

Тема урока: «Теорема Пифагора»

Цель урока: доказать теорему Пифагора и научить её применять.

Задачи урока:

1.Обучающие: Изучение теоремы Пифагора, ее роли в геометрии; использование теоремы в решении задач

2. Развивающие: Развитие коммуникативных умений (планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической формами речи), развитие у учащихся исследовательских способностей; логического мышления; внимания, наблюдательности, самостоятельности;

3. Воспитательные: Воспитание трудолюбия, настойчивости, чувства коллективизма, ответственного отношения к учению, культуры математической речи.

Тип урока: урок изучения нового материала

В 8 – Б классе есть учащиеся с различным уровнем математической подготовки, с разной степенью владения общеучебными навыками. Основная часть класса – учащиеся с положительной мотивацией к изучению математики. Учащиеся 8 - Б класса имеют довольно высокий учебный потенциал, достаточно активны. При планировании было учтено то, что ученики, могут продуктивно и слаженно работать как самостоятельно, так и в парах, оказывая взаимопомощь.

Тема «Теорема Пифагора» изучается в системе уроков главы «Площадь». Это одна из важнейших теорем геометрии, которую учащиеся применяют всю свою школьную жизнь.

Для мотивации к изучению учебного материала была предложена задача на движение в разных направлениях: на юг и на запад. Обсуждение выявляет проблему: нужно найти гипотенузу по известным значениям длин катетов в прямоугольном треугольнике.

Методы обучения по источнику передачи знаний: словесные (рассказ, работа с учебником, работа с текстом дополнительной литературы), наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций), практические (решение задач, практическая работа); по уровню самостоятельности учащихся: проблемно – поисковые (проблемная ситуация, практическая работа, выявление зависимости между величинами), репродуктивные (применение полученной формулы при решении задач);
по аспекту мышления: продуктивные (самостоятельное доказательство теоремы, самостоятельное решение задач);
по логическому аспекту: дедуктивные.

В ходе урока использовались элементы педагогических технологий:
-развивающего обучения
-технологии сотрудничества
-технологии проблемного обучения
-технология индивидуально-дифференцированного подхода
-технологии поиска самостоятельного решения
-ИКТ технологии
-технология практической направленности урока.

Формы работы учащихся: групповая, работа в парах, фронтальная.

Формирование УУД на уроке:

Познавательных: получать знания по теме «Теорема Пифагора», ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость получения новых знаний, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Регулятивных: учащиеся сами должны определять и формулировать цель урока, составлять план действий по решению проблемных задач, соотносить результат своей деятельности на уроке с целью оценить его.

Коммуникативных: сотрудничать с учителем и сверстниками, задавать дополнительные вопросы друг к другу с целью научится выражать свои мысли, доносить свою позицию до других, владея приёмом монологической речи.

Личностных: учащиеся должны оценивать ответы своих товарищей и объяснять смысл своих оценок, самоопределяться в решения творческих задач.

Формирование стратегий смыслового чтения осуществлялось следующим образом: работа с текстом учебника, разбор доказательства теоремы, приведённого в учебнике, работа с текстом дополнительной литературы, решение задачи из учебника. Использовались следующие приёмы: пересказ текста с использованием предложенных ключевых слов, заполнение пропусков в доказательстве теоремы, мозговой штурм (работа в группах по разбору других способов доказательства), разбор условия задачи из учебника.

Учащиеся ответственно отнеслись к решению поставленной учебной задачи. Все, без исключения, принимали участие в её осуществлении. Большую часть работы на уроке ученики выполняли самостоятельно.

На всех этапах урока имела место обратная оперативная связь. Учащиеся осуществляли самоанализ своей деятельности после каждого этапа урока. Это самопроверка, взаимопроверка.

На уроке осуществлялся дифференцированный подход к обучающимся. Например, при проведении практической работы, при организации работы в группах.

Темп проведения урока был достаточно высоким. За урок был проведён большой объём работы. Время, отведенное на все этапы урока, было распределено рационально. Между этими этапами осуществлялись логичные «связки».

Применялся раздаточный материал для практической работы, проектор, наглядный материал, компьютерная презентация, портрет Пифагора, магнитная доска для демонстрации модели прямоугольного треугольника и формул.

В начале урока учащиеся получили листы самооценки, которые они заполняли в процессе всего учебного времени, после каждого этапа урока. Для этого применялись сверка, самопроверка, взаимопроверка.

Ученики были активны, дисциплинированы. На уроке присутствовала атмосфера поиска, успешности, радости от полученного результата, взаимопомощи. Атмосфера на уроке была рабочая, ученики и учитель действовали в режиме сотрудничества.

Все поставленные задачи урока удалось реализовать.

Макарова М.А. учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Класс: 2 в
Тема урока: Знакомство с понятием «текст». А если одного предложения мало?
Цель урока: создать условия для формирования представлений о тексте.
Задачи.
Предметные УУД (*обучающие задачи*). Организовать деятельность учащихся для знакомства с главными признаками текста
Метапредметные УУД (*развивающие задачи*)
Создать условия для развития умений у учащихся:
регулятивных УУД:
1) формулировать тему и цели урока (Р-1)
2) планировать свою деятельность (Р-2)
3) оценивать свою работу, деятельность (Р-3)
4) навыка контроля и самоконтроля при решении орфографических задач, при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. (Р-4)
познавательных УУД:
1) ориентироваться в учебнике, в тетради; анализировать предлагаемую информацию (П-
2) использовать логические приёмы мышления; применять на практике методы информационного поиска; коллективно делать простые умозаключения (П-2)
коммуникативных УУД:
1) слушать, вступать в диалог, отвечать на вопросы, рассуждать; выражать свою точку зрения, аргументировать своё мнение (К-1)
2) совместно договариваться и работать в паре, соблюдать правила общения (К-2)
Личностные УУД (*воспитывающие задачи***)**
создать условия для формирования направленности на осознанное усвоение материала (Л-
Тип урока: урок открытия нового знания.
Краткая психолого-педагогическая характеристика класса.
В классе 20 учеников.
С высоким уровнем убучаемости детей нет.
10 человек - со средним уровнем обучаемости.
Эти дети проявляют интерес к учёбе по-разному. Отношение к себе, как к школьнику практичес-ки сформировано. Мотивация учения положительная, осознанная. Эти дети не сразу усваивают учеб-ный материал, требуется 1-2 раза повторить нужные определения, правила, рассуждения, выводы. Они требуют к себе постоянного

внимания и контроля со стороны учителя и родителей. По ходу ра-боты допускает немногочисленные ошибки, которые не замечает, но при указании на них может ис-править сам. Преобладает механическая память. У детей этого уровня недостаточно развито произ-вольное внимание. Лучше развито непроизвольное внимание. Но им доступно сохранять внимание в течение всего урока. Преобладает наглядно-образное мышление, формируется и развивается – логиическое. Эти дети умеют анализировать, синтезировать, сравнивать. Рассуждают и делают обобщения, выводы с помощью учителя. Дети этого уровня способны хорошо учиться.

8 человек – обучаемость ниже среднего, 2человека – обучаемость низкая.

Они обладают низким уровнем познавательной активности и самостоятельности. Учебную задачу принимает лишь частично, может не сохранить её в принятом объёме до конца занятия. Допускают ошибки не по невнимательности, а так как не запомнил правила. Ошибки не замечают и не исправляют ни по ходу занятия, ни в конце. У этих детей внимание рассеянное. Преобладают непроизвольные внимание и восприятие. Они тяжело переключают внимание с одного вида деятельности на другой. Запоминают в основном всё яркое, красочное. У них преобладает непроизвольное запоминание. Им необходимы упражнения с комментированием. Повторение правила необходимо подкреп-лять практической работой с объяснением каждого действия, рассуждения, что делать вначале, что потом. Они нуждаются в постоянном напоминании, повторении, индивидуальной помощи, контроле со стороны учителя. Развито наглядно-образное мышление. Без опоры на наглядный материал не умеют осуществлять простейшие мыслительные операции. С трудом находят различия и сходство. Эта группа детей плохо читает, затрудняется рассказывать, обобщать, делать выводы. Учебные действия – предметные. Не развит самоконтроль.

В целом класс уравновешен. Ребята способны к волевому усилию. Сформирован дружный коллектив. Дети охотно общаются друг с другом, помогают друг другу.

Место данного урока в системе уроков по теме.

Первый урок раздела «Хочу сказать больше» (Понятие о тексте)

Обеспечение мотивации к изучению учебного материала

В начале урока на минутке чистописания дети повторили сведения о русском языке: деление слов на слоги, слова-названия – части речи, проверяемые безударные гласные, родственные слова. Сказочным героям Н. Носова Знайке и Незнайке дети восстановили логическую цепочку единиц речи (расставили вагоны в паровозике в порядке укрупнения единиц речи), рассказали о предложении, о видах предложений. Сказочные герои помогли детям «открыть» новые знания о единицах речи (о тексте). Целевая мотивация - дети ставили перед собой задачи, которые должны были решить; анализировали ошибки, корректировали свою деятельность. Ученики ясно осознавали конечную цель каждого задания. В конце урока ребята оценили свои знания, поставили задачи на следующий урок.

Методы обучения на различных этапах урока

Учитель не дает детям готовые знания. Используя проблемный и исследовательский методы, учитель в ходе диалога подводит детей к «открытию» ими новых знаний. На уроке использовались словесные методы изложения материала: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж. Часть текстовой информации из тетради на печатной основе была подана с экрана (образец действий для учеников), а также результаты теста – для самопроверки. При актуализации знаний, целеполагании, рефлексии использовался наглядный метод – схемы (кластер). На протяжении всего урока использовался практический метод – ученики в ходе упражнений наблюдали за особенностями текста.

Формы обучения – фронтальная, групповая (парная), индивидуальная,

Используемые технологии

На уроке были созданы все условия для проявления познавательной активности учеников. Внедряя технологию развивающего и проблемного обучения, учитель использовал приемы создания проблемных ситуаций:
- подводила школьников к противоречию и предлагала им самим найти способ его разрешения;
- побуждала учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставила конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- ставила проблемные задачи (например, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками).

Для того чтобы заинтересовать школьников использовалось стимулирование к дальнейшей познавательной деятельности. Учитель обучал приемам самооценивания и взаимооценивания, формировал оценочную самостоятельность школьников.

ИКТ- технологии сопровождали объяснение учителя, использовались как информационно-обучающее пособие, для контроля знаний учащихся.

Так как в классе имеются дети с проблемами в усвоении материала, учитель использовал дифференцированные задания при устном опросе, в ходе сотрудничества с более подготовленным учеником, работая в паре, такие дети справляются с заданиями. При формировании способности ставить новые вопросы, выработке разнообразных аргументов, принятию независимых продуманных решений учитель развивает критическое мышление у школьников.

Работа по формированию стратегий смыслового чтения и используемые приёмы для формирования стратегий

На стадии вызова ученикам была предложена мозговая атака; дети, анализирую слова из минутки чистописания, рассказали своими словами о том, что они знают, всему классу . Полученные ранее знания вывели ребят на уровень осознания, стали базой для усвоения новых знаний, что дало учащимся возможность эффективнее связывать новую информацию с ранее известной и сознательно, критически подходить к пониманию новой информации.

На стадии осмысления, когда ученики вступили в контакт с новой информацией, они учились отслеживать свое понимание и не игнорировать пробелы.

На стадии рефлексии учащиеся размышляли о связи с тем, что они узнали на уроке, закрепляя новые знания. Живой обмен идеями между учащимися дал им возможность познакомиться с разными точками зрения, учил внимательно слушать товарища, и аргументировано защищать свое мнение. Учитель формировал личность, способную к непрерывному обучению, самообразованию.

При формировании смыслового чтения на уроке использовались сплошные (повествовательный рассказ, инструкция) и несплошные тексты (схемы), дети искали информацию в текстах и устанавливали смысловые связи. Учитель использовал смысловое прогнозирование, просмотровое чтение, предварительную ориентировку на смысл

Учащиеся на уроке работали активно, внимание детей было сосредоточено на материале, заняты были все ученики; класс работоспособен, дисциплинирован. Дети ответственно отнеслись к изучаемому материалу, были нацелены на осознанное усвоение темы.

Учителем было организовано учебное сотрудничество детей по принципу учитель – ученик, ученик-ученик.

Была организована обратная связь – результат выполнения задания на карточке, результаты теста представлены на интерактивной доске. Дети проверили свою работу и оценили, сообщили учителю о результатах.

На уроке осуществлялся дифференцированный подход к обучающимся, учитывались их личностные (индивидуальные) особенности.

Темп проведения урока средний.

Время, отведенное на все этапы урока, было распределено рационально. «Связки» между этими этапами были логичными.

Дидактический материал, ТСО, наглядные пособия были выбраны в соответствии с задачами урока и уровнем подготовленности детей. Для формирования смыслового чтения учитель использовал учебник, тетрадь на печатной основе, карточки с текстами, тесты; презентацию, опорные схемы (кластер).

Деятельность учащихся не осталась без внимания учителя. На этапе актуализации знаний в минутке чистописания дети оценили правильность начертания соединений, наклона букв. При записи предложения под диктовку с «окошками» дети оценили себя – все ли орфограммы они указали. При «открытии» новых знаний ребята оценили уровень своих знаний о новой теме, сформулировали задачи на урок для коррекции знаний. После выполнения теста дети оценили друг друга, узнали степень усвоения материала, наметили задачи на следующий урок.

Учитель внимательно выслушивал ответы учащихся, независимо от уровня подготовки, обращалась к ученикам по имени, поддерживала их улыбкой, поощряла в школьниках независимость суждений, уверенность при ответе. Стиль общения – сотрудничество при ведущей деятельности учителя.

На уроке удалось реализовать все поставленные задачи.

Марченко М.Н. учитель
иностранного языка высшей
квалификационной категории

Класс: 10
Тема урока: «Обмен учениками»
Цель урока: формирование стратегий смыслового чтения, при изучении темы «Школьный обмен»
Образовательные:
активизировать ранее изученные ЛЕ по теме;
совершенствовать навыки аудирования на основе аутентичного текста;
• совершенствовать навыки смыслового чтения;
Развивающие:
развитие коммун икабельных способностей учащихся по теме;
развитие умений выделять главное;
сопоставлять факты, анализировать;
Воспитательные:
поддержать интерес к учебе, к стране изучаемого языка,
воспитывать положительное отношение к сверстникам из других стран;
воспитывать потребность в практическом использовании немецкого языка
Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний
Формы работы: фронтальная, работа в группе, индивидуальная
Группа состоит из 6 человек. На уроке присутствовало 5 человек, один отсутствовал по состоянию здоровья. В группе 5 девочек и 1 мальчик. Мною проводятся уроки в данном классе 1 год.
Урок немецкого языка проведён в 10 классе по УМК И.Л.Бим и Л.И. Рыжовой « Немецкий язык». Урок по теме «Schuleraustausch» – это рабочий урок – повторение, закрепление лексического материала, работа по текстам – в системе уроков по данным темам. Урок был проведен в традиционной форме с использованием компьютерных технологий. Выбранная мною форма соответствует содержанию, упражнения

способствуют лучшему усвоению учебного материала. Цели урока соответствуют его месту в учебной теме, требованию программы обучения иностранному языку и учебного плана для данного класса.Задачи урока обоснованы с учётом программных требований и содержания материала. Тема и задачи урока сообщены и выполнены. Структура урока соответствует его цели.
Все этапы урока логически последовательны и взаимосвязаны. Темп ведения урока, считаю, оптимальным. Содержание урока соответствует требованиям современного урока. Уровень изложения материала соответствует уровню понимания содержания учениками. Считаю целесообразным использование родного языка на некоторых этапах урока.
На уроке использовались разнообразные методы – объяснительно – иллюстративный метод; – метод проблемного обучения; – репродуктивный (повторение); – частично – поисковый метод) и приёмы, которые были отобраны дополнительно с учётом темы, целей урока, возможностей класса и учебно – материальной базы. Главный акцент на уроке делался на работу по формированию стратегий смыслового чтения.
Использовались разнообразные приемы задания и упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом. Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов. Удачно использован текст как база для развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения.

В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.

Личностные УУД:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
-самоанализ и самоконтроль результата;
-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

-поиск и выделение необходимой информации;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

умение работать в парах, в группах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
-коррекция;
-оценка.

Психологическая атмосфера на уроке и общение учащихся и учителя были доброжелательными. Присутствовали взаимное расположение, сопереживание, поддержка, взаимное уважение.
Учебная деятельности учащихся на уроке вызвала у них интерес, активность, понимание материала и его значимости.
Домашнее задание задано своевременно и учащиеся были подготовлены к нему при помощи презентации. Содержание урока соответствует его цели.
Цели урока были достигнуты, что наглядно можно увидеть по активности и оценкам учащихся.
Я оцениваю результаты урока как положительные, т.к. мне удалось их достичь.
Учащиеся могут теперь употреблять данный лексический материал и полностью понят материал текста.
Подведены итоги урока, прокомментированы оценки, проведена рефлексия.
Посредством рефлексии мы увидели результаты урока и положительные эмоции детей.
Считаю, урок способствовал общему развитию личности ученика и класса в целом

Пеньшина Г.Н. учитель физики
высшей квалификационной категории

Урок физики проведен в 8Б классе МАОУ «СОШ №10». Возможности данного класса в целом хорошие, в отдельности есть учащиеся, у которых высокая мотивация к изучению физики (64%), есть учащиеся, имеющие знания по физике ниже среднего (21%). При планировании этого урока учитывались следующие способности учащихся: у большинства обучаемых сформировано положительное отношение к учебной деятельности, развит познавательный интерес, потребность в получении знаний, умений и навыков, воспитаны чувства долга, ответственности и другие мотивы учения. Активность, работоспособность класса в целом достаточная, дружеская атмосфера в классе, уровень словесно-логического мышления достаточный.

Тип урока: комбинированный

Форма урока: урок творческого поиска и микроисследования

Цель урока: создать условия для усвоения нового учебного материала, формирующие навыки смыслового чтения и используя приемы проблемного обучения.

Задачи урока:

Образовательные: формирование понятий: парообразование, испарение, конденсация, насыщенный и ненасыщенный пар; исследование зависимости скорости испарения от внешних факторов: температуры окружающей среды, наличия ветра, площади поверхности и внутренних свойств жидкости; обоснование значения испарения для человека.

Развивающие: развитие умений: наблюдать, сопоставлять, анализировать, обобщать, формулировать вывод по итогам экспериментальной работы и изученному материалу; развитие навыков экспериментальной деятельности, смыслового чтения.

Воспитательные: воспитание коммуникативных умений; формирование мировоззренческих понятий.

Планируемые результаты:

Личностные: ученики получат возможность связать учебное содержание темы «Испарение и конденсация» с собственным жизненным опытом для развития самостоятельности мышления, культуры умственного труда.

Предметные: учащиеся должны знать: понятия «парообразование», «конденсация», «испарение»; уметь: приводить примеры фазовых переходов, объяснять явления испарения и конденсации с точки зрения МКТ.

Метапредметные: учащиеся научатся формулировать мысль в понятной собеседнику форме; осуществлять в коллективе совместную экспериментальную деятельность; выступать перед аудиторией, представляя результаты своих исследований; получат возможность совершенствования навыков смыслового чтения.

Поставленные цели и задачи урока достигнуты. В соответствии с поставленными целями урока были использованы различные формы и методы обучения:

Методы обучения:

1. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- *словесные* - рассказ-вступление (подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала), фронтальная беседа с помощью тщательно продуманной системой вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению новых знаний.

-*наглядные* – демонстрационный эксперимент, презентация «Фазовые переходы», видеоопыт «Наблюдение конденсации», сочетались со словесными методами.

-*практические* – проведение самостоятельных опытов по исследованию зависимости скорости испарения от внешних факторов: постановка задания, планирование его выполнения имелось на карточках. Практическая работа проблемно-поискового характера отличается тем, что в ходе практической работы учащиеся осуществляют самостоятельное приращение полученных знаний. По окончанию опыта было организовано коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемной ситуации, подтверждение правильности выводов.

-*проблемно-поисковые* – поиск объяснения механизма протекания испарения и конденсации; научность, установление причинно-следственных связей. Обучаемые, основываясь на прежнем опыте и знаниях, высказывают предположения о путях решения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, применяя жизненный опыт. В ходе урока перед обучаемыми ставился ряд последовательных и взаимосвязанных вопросов, отвечая на которые, они должны высказывать какие-либо предложения и пытаться затем самостоятельно доказывать их справедливость, осуществляя тем самым некоторое самостоятельное продвижение вперед в усвоении новых знаний.

2. методы стимулирования и мотивации учебной деятельности; положительный эмоциональный настрой к деятельности: стихотворение, постановка учащимися цели и задач урока; поощрение, связь с литературой, создание ситуации взаимопомощи. С целью активизации учащихся применялись приемы оперативного стимулирования, регулирования и контроля, что наиболее благоприятно совершалось при личном контакте с обучаемыми. К методу эмоционального стимулирования учения, можно отнести прием создания на уроке ситуаций занимательности – введения в учебный процесс занимательных примеров, опытов, парадоксальных фактов. Одним из приемов стимулирования - сопоставление научных и житейских толкований отдельных природных явлений. Не мало важную роль в достижении цели урока является создание ситуации успеха у обучаемых - обеспечение благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий, выставление настроения в оценочном листе.

3. методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устный контроль осуществлялся путем фронтального опроса, индивидуального опроса – выполнение теста. В конце урока проведена рефлексия, самооценка деятельности. На следующий урок планируется проверка знаний через выполнение контрольного теста и закрепление через решение качественных задач.

Формы обучения: индивидуальная, работа в парах, взаимообучение.

Педагогическая технология - проектно-исследовательский метод, деятельностный подход.

*Структура урока***:** мотивация, введение в тему урока, погружение в тему урока первичное закрепление знаний, расширение знаний, итог, закрепление, рефлексия

Темп урока: оптимальный

Сравнение содержания урока с материалом школьного учебника: Физика. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/А.В.Перышкин –М.: Дрофа, 2008.

Распределение времени. Время этапов урока было распределено рационально. Каждый этап урока был связан логично с предыдущим, что обеспечило выполнение всей запланированной работы.

Деятельность учащихся на уроке – все учащиеся класса привлекались в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу - достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Психологическая атмосфера на уроке была доброжелательна. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, высокую работоспособность класса. Сознательность усвоения проверена через рефлексию, которая показала, что почти у всех учащихся

было хорошее настроение, большинство учащихся оценили свою деятельность положительно. Подготовительный этап, настрой на хорошую работу и также эмоциональное завершение урока обеспечило повышение интереса к изучению физики. Доступность — стандартность терминологии, учет уровня подготовленности класса, выделение уровней усвоения.

Взаимоотношения учителя и учащихся: сотрудничество.

Эффективность обучения - насыщенность учебного времени, использование дополнительного материала, оптимальность распределения времени этапов урока, выбора учебных задач, соблюдение техники безопасности при выполнении практических заданий.

Обратная связь: система контроля знаний, использование открытого теста для проверки знаний. Объективность самооценки.

Воспитательный эффект урока: умение владеть классом, личная культура, педагогический такт, эрудиция, взаимоотношения с учащимися, организация работы в сотрудничестве, преодоление неуверенности учащихся в высказывании своей точки зрения, создание ситуации успеха.

Результат урока. Урок поставленных целей достиг. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы, проводили исследование. Содержания урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствовали принципам: *научность; наглядность; последовательность; связь с практикой.* По дидактической цели это урок изучения нового материала. По способу проведения его можно отнести к уроку-беседе с использованием элементов интернет-технологии. Структура урока соответствует поставленным целям и составлена методически верно. Каждый этап урока плавно вытекал из предыдущего. Удачно поставлена образовательная цель урока – через проблемные вопросы; названа тема и показана связь изучаемого материала с другими науками, с окружающими нас явлениями.

Закончу самоанализ урока стихотворением:

Вложить в урок я постаралась
Всю душу, знания, любовь.
И это, к счастью, оказалось
Немаловажно для учеников.
Считаю, цели я достигла.
Итоги дети подвели,
Настрой хороший получили,
Довольными домой ушли.

Сытежева Н.А. учитель английского языка
первой квалификационной категории

Класс:7а
Тема урока: Экология
Цель урока: формирование стратегий смыслового чтения, при изучении темы «Ecology»
Задачи урока:

Образовательные:

- активизировать лексику по теме «Ecological problems» в серии речевых упражнений
- формировать навыки смыслового чтения.
- развивать навыки говорения по теме.

Развивающие:
-развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия,
- развитие речевых умений на основе применения усвоенного ранее лексико-грамматического материала в новых ситуациях общения в рамках темы “ Ecological problems”
Воспитательные:
- воспитывать творческий потенциал личности учащегося,
- самостоятельность и потребность в самовыражении;
- воспитывать положительное и бережное отношения к природе, более глубокое осознание своей ответственности за ее сохранность.
Тип урока: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
Обучение английскому языку в 7-х классах ведется по учебно-методическому комплекту автора М.Кауфман, К.Кауфман. Программа рассчитана на базисный план общеобразовательной школы – 3 часа в неделю, в этом году в 7 классах 2 часа в неделю . Работа по данному УМК ведется мной 2 год. В группе 13 человек. В данном классе работаю первый год. При проведении открытого урока учитывались особенности развития учеников, их отношение к учёбе, активность, работоспособность, навыки учебно-познавательной деятельности, специальные и общеучебные умения, интерес к предмету. Трудности в работе с данной группой обусловлены, прежде всего, с различным уровнем успеваемости учащихся.
Данный урок является заключительным уроком в разделе «Ничто не вечно».
Также мною были избраны такие методы, как: словесный – беседа Т-Р1-Р2, объяснение; наглядный – слайды презентации, практический — тренировочные упражнения, практические задания, метод самостоятельной работы- выполнение задания упражнения, частично-поисковый метод – поиск информации в тексте, проектный метод, метод стимулирования - создание ситуации успеха, поощрения. Проводилась фронтальная, индивидуальная работа. Учебный материал был актуален, были использованы элементы здоровьесберегающих, ИКТ, проектных технологий.
Урок направлен на формирование познавательных (прочитать текст и ответить на вопросы, найти перевод в слов, верно/не верно, докажите что.., найти идиомы, кто сказал?), регулятивных (разгадать кроссворд и определить тему урока), коммуникативных (докажите что люди и природа друзья/враги, выскажите своё мнение: Чем для вас является земля?), личностные (разработайте дизайн экологической футболки)
В ходе урока были использованы такие виды работ как отработка фонетических навыков, смысловое чтение, разговорная речь, игровые моменты. Материал урока был доступен, были использованы карточки, презентация. Знания и умения учащихся по теме будут отрабатываться на последующих уроках данной секции. На уроке детьми были проделаны виды работ с целью развития памяти и внимания, умения слушать собеседника.
Урок соответствовал темпераменту учеников, уровню их учебной подготовки и развитию учащихся класса. Организация деятельности учащихся обучающим, развивающим и воспитывающим целям урока была адекватна. Работа была стимулирована при помощи метода загадки (кроссворд). Интерес учащихся поддерживался на протяжении всего урока различными видами занятости. В ходе урока была организована опора на предыдущие знания материала, на жизненный опыт учащихся.
На уроке была использована мультимедийная презентация, данное современное техническое средство обучения помогает поддерживать мотивацию к изучению английского языка
Для формирования стратегии смыслового чтения использовала следующие виды заданий : прочитать текст и ответить на вопросы, найти перевод в слов, верно/не верно, докажите что.., найти идиомы, кто сказал?

Дети работали не очень активно, не все учащиеся были готовы к уроку. В конце урока была проведена рефлексия.

В целом задачи выполнены, поставленные цели реализованы. Перегрузки учащихся как физической, так и психологической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.

Харченко А.С. учитель физики первой квалификационной категории

Класс: 8б

Тема урока: Двигатель внутреннего сгорания

Цель урока:

1.Образовательные: Сформировать знания о работе пара и газа на примере изучения двигателя внутреннего сгорания (ДВС),показать практическое применение ДВС, проверить усвоение домашнего задания

2. Развивающие: формировать умения анализировать, сравнивать, излагать свои мысли, делать выводы, устанавливать связь между физическими величинами.

3.Воспитательные: вызвать желание связать знания и умения, получаемые на уроках физики, вырабатывать наблюдательность,; воспитывать внимательное отношение к окружающему миру; способствовать умению работать в группе

Тип урока: комбинированный урок

В классе28 учеников. Состав класса в своем большинстве не меняется с начальной школы, хотя, начиная с 5 класса, изменения были. По успеваемости класс находится на среднем уровне. Средний балл по школе 39. Качество знаний по физике 58Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается. характера «опасной ситуации».

У учащихся Сытежева А, Аралбаевой К,Яранской И, Даль Т,наблюдается большой познавательный потенциал и высокий уровень самообразовательной активности. На уроках проявляют интерес к учебной деятельности, практически всегда подготовлены, могут высказывать собственное мнение на поставленные вопросы, при подготовке домашних заданий используют дополнительную литературу. Обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Сообразительны, могут проявлять творчество в умственной деятельности. Владеют навыками самостоятельного труда. Учащимся МитрофановМ, Емец А, Емец Н, Ефанов В свойственен замедленный темп деятельности. Не всегда успевают за темпом класса. Не показывают осознанности и систематичности знаний. Не всегда могут сделать самостоятельных выводов, не проявляют широты и гибкости мышления. Не сформированы навыки самостоятельного труда. Требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль со стороны взрослых, в результате чего могут достигать высоких результатов. На уроках и перерывах поведение учащихся удовлетворительное. У 76% учащихся сформирована учебная мотивация. Данный урок 10 в теме «Агрегатные состояния вещества»

На уроках использовались методы: взаимопроверка, самопроверка, обяснительно иллюстративный, частично поисковый,

Формы обучения: парные, индивидуальные, фронтальные

Используемые технологии; критического мышления, смыслового чтения

Формирование УУД на уроке:Личностные универсальные учебные действия:

связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется познавательных: творческого и поискового характера; регулятивных:

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности- смысловое чтение (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); извлечение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем
постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
выделение и осознание учащимся того, что
уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения
сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
коммуникативных:
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
личностных:
Работа по формированию стратегий смыслового чтения и используемые приёмы для формирования стратегий:

-Установление связей между понятиями
-Логические цепочки – способ представления причинно-следственных связей
-Поисковое или просмотровое чтение
-Проблемно поисковое

Работа учащиеся на уроке (активность хорошая, работоспособность высокая, отношение к делу серьезное, самостоятельность , дисциплина хорошая.)
Организация учебного сотрудничества: самопроверка и взаимопроверка
Организация оперативной обратной связи: смайлики на листах самооценки
Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся, учет их личностных (индивидуальных) особенностей
Темп проведения урока: высокий

Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с задачами: модель двигателя и видеоролик.
Задачи урока удалось реализовать.

Чернова Г.В. учитель немецкого языка
первой квалификационной категории

Тема урока: Вальдорфская школа.
Цели:
Обучения:
1. Знакомство обучающихся с новым типом школы.
2. Подготовить учащихся к написанию письма на основе прочитанного текста
” Вальдорфская школа”.
Развития:
1. Развитие умения читать текст, осуществляя выбор значимой информации.
2. Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению немецкого языка, потребности в самообразовании и интеллектуальных способностей.
Воспитания:
1.Воспитание активности в решении познавательно-поисковых задач.
Тип урока: урок сообщения новых знаний.

Формы и методы: индивидуальная, фронтальная, групповая; коммуникативно-практический.
Оборудование: компьютер, раздаточный материал.

Данный урок состоялся в 8б классе. В группе 9 учащихся, из них 3 мальчика и 6 девочек.
Группа в целом дружная, с неплохим потенциалом. Двое учащихся учатся на отлично, трое удовлетворительно, четверо имеют “4”. Учащиеся умеют работать совместно. Большинство учащихся проявляет заинтересованность в успехе. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. Учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда, но большинство может оценить свою работу. Дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей.

Данный урок является восьмым из 21 урока по теме “А сейчас снова школа!” и первым по подтеме “Вальдорфская школа”. Учебное помещение (кабинет иностранного языка) подготовлено к занятию. Подготовлены аудитивные, наглядные материалы.
Учащиеся подготовили к занятиям свои рабочие места. Учебная атмосфера в классе способна была переключить учащихся на предмет «иностранный язык». Этому способствовали соответствующим образом классная доска, карточки, визуальная наглядность к уроку. Организационный момент также удачно «переключает» учащихся на предмет «иностранный язык», учитель беседует с ними на иностранном языке. В качестве мотивационного этапа я использовала видео с целью погружения учащихся в тему урока. Цель данного этапа состояла и в том, чтобы спрогнозировать тему урока и по внешнему виду оформления доски. Был применен мною также следующий приём: учитель нацелил учащихся на самооценку личных достижений в конце урока.
На уроке использовались различные методы обучения. На этапе организационного момента - метод эмоционального стимулирования, метод новизны и чувственного восприятия нового через зрительные и слуховые рецепторы. На этапе фонетической зарядки - метод развития психологических функций, творческих способностей. На этапе знакомства с новым материалом, работы с текстом - метод самоуправления учебными действиями, метод организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта работы в группах, метод постепенного повышения трудности заданий. На заключительном этапе - метод присвоения знаний на уроке к своим личным знаниям и умениям. Основными формами классной работы являлись: фронтальная (на этапе работы с лексическим материалом, с сайтом немецкой школы), индивидуальная (выполнение теста), групповая (работа с текстом). Все учащиеся на уроке были заняты разнообразными формами заданий. На уроках достаточно полно представлены такие формы работы, как учитель - ученик (вопросно – ответная форма работы), ученик-карточка (работа с тестом), ученик-компьютер (интерактивная игра, работа с вебстраницей), ученик-ученик (обсуждение). Учитель фиксировал ошибки и озвучивал их после ответа учеников. На данном уроке применялись различные технологии: технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, игровая технология, здоровьесберегающая технология.
Урок способствовал формированию следующих УУД учащихся:
- познавательные: совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего чтения; формирование умения объяснять, доказывать, защищать свои позиции с помощью иноязычной лексики; совершенствование способов решения проблемы творческого и поискового характера
- регулятивные: развитие умения самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале; совершенствование навыка планирования пути достижения целей; формирование основ прогнозирования, как предвидения будущих событий и развития процесса.

- коммуникативные: формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; развитие умения осуществления взаимного контроля и оказания в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; совершенствовать навыки речи
- личностные: развитие креативности и инициативы, учатся давать эмоциональную оценку деятельности на уроке, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. Урок ориентирован на формирование стратегий смыслового чтения. Для этого мною использовались различные методические приёмы. **Предтекстовый этап**: приём "Ассоциация и предположение", "Вопрос – ответ", "Читай и угадывай". **Текстовый этап:** "Эхо упражнение", "Синхронный перевод", "Текст с пропусками", "Верно - неверно". **Послетекстовый этап: "**Изменение типа текста".

В течение урока я использовала разнообразные средства контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями работы с текстом: работа строилась в вопросно-ответной форме, выполнение упражнений и заданий, направленные на развитие коммуникативных навыков, тестирование). На каждый этап было отведено достаточное количество времени. Как положительный момент хочется отметить физкультминутку, которая так необходима обучающимся и способствует снятию усталости и напряжения у детей. Время говорения учителя и учащихся (в минутах), время на оргмомент, презентацию учебного материала, тренировочные задания, контроль, объяснение домашнего задания, заключительную часть урока было использовано рационально. В целом, распределение времени урока представляется целесообразным, соответствующим плану урока.

Урок, на мой взгляд, был интересный и насыщенный, проходил в хорошем темпе. Каждый из учащихся имел возможность оценить свою работу на уроке. Урок обладает логичностью, каждое задание предопределяется другим и домашнее задание вытекает из хода урока. В ходе урока царила доброжелательная атмосфера. Проведение физминутки внесло некоторое оживление в ход урока. Таким образом, урок полностью соответствует критериям современного урока иностранного языка. Цели, поставленные учителем, были достигнуты. Учащиеся усвоили новый материал по теме и умеют применять изученный я материал в новой ситуации. На уроке были применены все виды речевой деятельности, которые использовались в ходе урока. В целом можно сказать, что урок соответствовал достижению поставленной цели, учащиеся справились успешно со всеми упражнениями и заданиями. Такой урок позволил учащимся повысить творческий потенциал, расширить не только кругозор, но и способствовать расширению языковых знаний.

Чернова О.А. учитель информатики высшей квалификационной категории

Класс: 7Б

Тема урока: Многоуровневые списки

Цель урока: научить создавать многоуровневые списки в Microsoft Word

Задачи урока:

1.Обучающие: формирование понятия «многоуровневый список», научить создавать многоуровневый список, изучить назначение клавиш на панели *Главная*.

2. Развивающие: научить добывать знания путем рассуждений

3. Воспитательные: умение слушать товарищей, корректно исправлять ошибки ребят в классе.

Тип урока: урок «открытия нового знания»

Краткая психолого-педагогическая характеристика класса. В группе 12 учащихся, которые учатся в основном на 4 и5 по предмету информатика, 1 ученик 3. Работоспособность у детей средняя. В основном у детей положительная мотивация к изучению информатики.
Место данного урока в системе уроков по теме. Согласно рабочей программе 1 урок в теме «Многоуровневые списки»
Обеспечение мотивации к изучению учебного материала. Происходит в процессе формулирования темы урока и постановки цели урока на этапе актуализации, проблемного объяснения и затем в конце урока на этапе подведения итогов.
Методы обучения на различных этапах урока
34.1. Этап повторение. Метод вопросно-ответный «Верите ли ВЫ, что…» (*Прием смыслового чтения)* Метод самоконтроля (оценочный лист).
34.2. Этап актуализация. Метод частично-поисковый (эврестическая беседа с последующими выводами) Список «Ключевых слов», «Кластер Устройства ПК» (*Приемы смыслового чтения)*
34.3. Проблемное объяснение. Метод смыслового чтения при разборе определения многоуровневого списка (Тонкие и толстые вопросы), частично-поисковый (эврестическая беседа с последующими выводами). Поисковый (работа по карточке с окном Word, выбор с опорой на наглядность). Метод самоконтроля (оценочный лист).
34.4. Практическая работа Метод проблемно-сообщающий (объяснение причин различия действий применительно к установлению различных уровней в списке). Метод самоконтроля (оценочный лист).
34.5. Подведение итогов урока. Метод самоконтроля (оценочный лист).
34.6. Рефлексия. Метод рефлексии
Формы обучения индивид, в парах
Используемые технологии здоровьесбережение, икт, системно-деятельностный подход.
Формирование УУД на уроке
познавательных: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Работа с информацией (поиск и выделение необходимой информации). Структурирование знаний. Выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Владеть приёмами осмысленного чтения. Формирование ИКТ-компитентности.
регулятивных: организация учащимся своей учебной деятельности: целеполагание, прогнозирование, контроль.
коммуникативных: умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, участвовать в коллективном обсуждении.
личностных: Самоопределение, адекватная самооценка, рефлексия.
Работа по формированию стратегий смыслового чтения и используемые приёмы для формирования стратегий (подробно) «Верите ли ВЫ, что…», Список «Ключевых слов», «Кластер-схема Устройства ПК», Тонкие и толстые вопросы.
Как работали учащиеся на уроке (активность, работоспособность, мера их занятости, внимание, отношение к делу, ответственность, самостоятельность, дисциплина и др.) Ребята работали хорошо, в меру активно, что объясняется первым уроком, присутствием гостей и особенностями класса. Работоспособность была нормальная. Отношение к выполнению заданий ответственное. Ребята вели себя хорошо, друг к другу и учителю относились с уважением.
Организация учебного сотрудничества Ребята без страха выполняли все предложенные задания, отвечали на вопросы и рассуждали.
Организация оперативной обратной связи По ходу урока учащиеся отвечали на вопросы, делали карточки, практическую работу. И после каждого вида деятельности сразу получали правильные ответы и оценку выполненной работы. Баллы затем суммировались в листе самооценки.

Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся, учет их личностных (индивидуальных) особенностей Работа на уроке не предусматривала дифференцированного подхода. Темп проведения урока высокий.
Время, отведенное на все этапы урока было распределено рационально.
В соответствии с целью и задачами урока была грамотно подготовленная презентация.
По ходу урока учащиеся отвечали на вопросы, делали карточки, практическую работу. И после каждого вида деятельности сразу получали правильные ответы и оценку выполненной работы. Баллы затем суммировались в листе самооценки. С урока все ушли с оценкой в соответствии с предложенными критериям.
Атмосфера на уроке доброжелательная. Мне удалось реализовать цель и все задачи урока.

3) Решение педсовета:

1. Отметить положительный опыт эффективной работы по формированию стратегий смыслового чтения следующих педагогов:
Макарова М.А., учитель начальных классов;
Зелинская М.А., учитель начальных классов;
Ковбеня Е.Г., учитель начальных классов;
Бурматина В.В., учитель начальных классов;
Закутняя Е.В., учитель начальных классов;
Дмитриева Т.Г., учитель начальных классов;
Абдрашитова А.Н., учитель начальных классов;
Гагаева Т.В., учитель начальных классов;
Чернова Г.В., учитель немецкого языка;
Климук С.Н., учитель математики;
Сытежева Н.А., учитель английского языка;
Бородина Е.В., учитель математики;
Кондратенко Л.В., учитель английского языка;
Харченко А.С., учитель физики;
Аралбаева З.А., учитель русского языка и литературы
Чернова О.А., учитель информатики;
Кувандыков Б.А., учитель информатики;
Гринцова Е.В., учитель русского языка и литературы;
Кудабаева А.А., учитель математики;
Пеньшина Г.Н., учитель физики;
Марченко М.Н., учитель немецкого языка;
Бородина Е.В., учитель математики;
Ильина Ю.А., учитель русского языка и литературы;
Заводцова Т.В., учитель географии.
2. Учителям, которые провели открытые уроки, сдать разработки уроков до 7.12.14г.
3. Представить опыт работы учителей школы по системе оценивания в сборнике «Методическая неделя ««Формирование стратегии смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций».

Ответственный: Некрасова Д.Н., заместитель директора по УВР.
Срок: до 20.12.14

4.Использовать стратегии смыслового чтения на уроках любого предмета с учетом возрастных особенностей школьников.

Ответственные: Педагоги школы.
Срок: постоянно.

5.Разработать памятки по обучению школьников продуктивному чтению в контексте требований ФГОС.

Ответственные: руководители творческих микрогрупп «Формирование стратегий смыслового чтения».
Срок: До 10.02.2014г.

II. Разработки открытых уроков педагогов школы

Кувандыков Б.А. учитель информатики первой квалификационной категории

Класс: 7Б

Тема урока: Многоуровневые списки

Цель урока: научить создавать многоуровневые списки в Microsoft Word

Задачи урока:

1.Обучающие: формирование понятия «многоуровневый список», научить создавать многоуровневый список, изучить назначение клавиш на панели «*Главная»*.

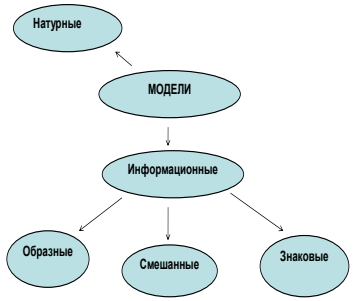
2. Развивающие: развитие умения ясно и точно излагать свои мысли, логически рассуждать и критически мыслить, ставить цель для решения поставленной задачи; развитие творческих способностей учащихся на примере выполнения творческого задания; научить добывать знания путем рассуждений

3. Воспитательные: умение слушать товарищей, корректно исправлять ошибки ребят в классе.

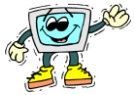
Тип урока: урок «открытия нового знания»

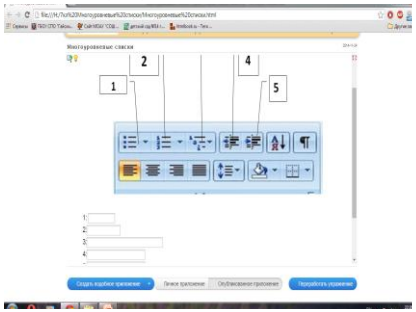
№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	ЭОР	УДД (личностные, метапредметные)	Время (мин)
	Приветствие	Приветствие, организационные моменты, проверка готовности к уроку				**1**
2	**Актуализация знаний**	Прием смыслового чтения: «Верите ли Вы, что»	Записывают ответы «да» или «нет» на вопросы. При этом запись идет в следующем виде: 1.Модель 1.1 Да 1.2 Нет…	(Слайд 2,3) Верите ли вы, что: 1. «Модель» (далее М) 1.1. М бывает двух видов 1.2. Натуральные и информационные 1.3. М. является копией оригинала 1.4. М. здания-это пример натуральной модели. 1.5. График функции-это пример смешанной модели	**Л:** логическое, критическое мышление ; **П:** умение структурировать знания, аналогия, анализ;	**7**

				1.6. Нумерованный список-это пример знаковой модели		
		Обменяйтесь тетрадями со своим соседом и поставьте ему оценку. Возьмите оценочный лист и проставьте оценку в виде смайла и цифры.	Выполняют взаимопроверку по ключу (Слайд 4) Выставляют оценку	1.7.Можно создать и использовать разные модели одного и того же объекта. Верите ли Вы, что… 2. «Устройства ПК» 2.1 Принтеры бывают лазерные и красочные. 2.2 Память компьютера делят на оперативную и долговременную. 2.3 Джойстик – устройство вывода 2.4 К долговременной памяти относятся жесткий диск, флэш-память, оптические диски. 2.5 Процессор –устройство обработки Ключ 1.Модели 1.1 Да 1.2 Нет 1.3 Нет 1.4 Да 1.5 Да 1.6 Да 1.7 Да 2.Устройство ПК 2.1 Нет 2.2 Да 2.3 Нет 2.4 Да 2.5 Да **6-7 б – “3”** **8-10 б – “4”** **11-12 б – “5”**	**Р:** выполнение актуализирующего учебного действия; умение осуществлять контроль и самоконтроль при парной работе; контроль; фиксация индивидуальных затруднений коррекция; оценка; **К:** умение интегрироваться в группу, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, умение выслушать разные точки зрения.	
3	**Открытие нового знания**	**А) Получение нового знания** На прошлом уроке мы с Вами построили кластер «Модели»(Слайд 5) А теперь представьте его в виде нумерованного списка. (По примеру Ваших ответов на задание№1) Вызывается один ученик для	Записывают: Модель 1.Натурные 2.Информационные 2.1 Образные 2.2 Смешанные 2.3 Знаковые	(Слайд 5)	**Л:** умение принимать смысл поставленной задачи; умение логически рассуждать; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; воспитание	**14**

		работы на доске. (Слайд 6) Что вы можете сказать о полученном списке? Т.е. он не одноуровневый. Как назвать такой список? Записываем тему урока (Слайд 7) **Многоуровневый список** является сложным иерархическим списоком и является наиболее сложным из всех возможных списков, т.к. имеет обычно несколько уровней. (Слайд 8) Для любого объекта можно создать модель. Давайте с Вами построим модель компьютера. Строить её мы	Пункт 2 имеет вложенные пункты. Многоуровневый	 (Слайд 6) Модели 1. Натурные 2. Информационные 2.1 Знаковые 2.2 Смешанные 2.3 Образные **Тема урока** **Многоуровневые списки**	информационной культуры учащихся; **П:** поиск и выделение необходимой информации; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений; **Р:** целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование; умение осуществлять предметную деятельность; умение осуществлять контроль и самоконтроль при работе; выбирать алгоритм решения учебных задач. **К :** Умение аргументированно выражать свои мысли; слушать мнение других; доброжелательные партнерские отношения при взаимоконтроле.	

		будем используя многоуровневые списки. Компьютер состоит из множества устройств, но все можно разделить на 4 основных типа. (Слайд 9)	Выполняют работу самостоятельно по завершении сверяют с образцом на Слайде 11	**Многоуровневый список** является сложным иерархическим списком и имеет обычно несколько уровней. Модели 1. Натурные 2. Информационные 2.1 Знаковые 2.2 Смешанные 2.3 Образные **Устройства компьютера** **1. Устройства обработки** **2. Устройства хранения** **3. Устройства ввода** **4. Устройства вывода** 		
		У Вас на столах лежат листы с ключевыми словами (Слайд 10), Вам необходимо используя эти слова составить многоуровневый список. Взаимопроверка	Если работа выполнена правильно, то в оценочный лист ставят Смайл отлично и «2», с недочетами – хорошо и «1».	**Устройства обработки** Процессор **Устройства хранения** Оперативная память Долговременная память Жесткий диск Флэш-Карта Оптические диски **Устройства ввода** Клавиатура Мышь Сканер Микрофон Джойстик **Устройства вывода** Проектор Колонки Монитор Принтер Струйный принтер Лазерный принтер **Устройства компьютера** **1. Устройства обработки** **1.1. Процессор** **2. Устройства хранения** **2.1. Оперативная память** **2.2. Долговременная память** **2.2.1. Жесткий диск** **2.2.2. Флэш-карта** **2.2.3. Оптические диски** **3. Устройства ввода** **3.1. Клавиатура** **3.2. Мышь** **3.3. Сканер** **3.4. Микрофон** **3.5. Джойстик** **4. Устройства вывода** **4.1. Монитор** **4.2. Принтер** **4.2.1. Струйный принтер** **4.2.2. Лазерный принтер** **4.3. Колонки** **4.4. Проектор** 		

		ФИЗКУЛЬТМИНУТКА		**Физминутка** 		**2**
		б) Первичное осмысление и закрепление полученных знаний Итак, скажите мне, что же собой представляет многоуровневый список? Многоуровневые списки используются везде, например, откройте оглавление нашего учебника. Сколько здесь уровней? Правильно, максимально возможное число уровней в многоуровневых списках равно 9.	Отвечают на вопросы. 2	**Многоуровневые списки** 1. Устройства обработки 1.1. Процессор 2. Устройства хранения 2.1. Оперативная память 2.2. Долговременная память 2.2.1. Жесткий диск 2.2.2. Флэш-карта 2.2.3. Оптические диски 3. Устройства ввода 3.1. Клавиатура 3.2. Мышь 3.3. Сканер 3.4. Микрофон 3.5. Джойстик 4. Устройства вывода 4.1. Монитор 4.2. Принтер 4.2.1. Струйный принтер 4.2.2. Лазерный принтер 4.3. Колонки 4.4. Проектор  .	**Л:** принимать смысл поставленной задачи; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; **П:** умение работать с предложенным алгоритмом **Р:** целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование; умение осуществлять предметную деятельность; умение осуществлять контроль и самоконтроль при работе; выбирать алгоритм решения учебных задач. **К:**	**2**

					умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество;	
	Первичный контроль знаний	**<u>Выполнение практического задания</u>** Далее найдите пункт Глава 4 работа 5 На какой странице данная работа? По выполнению второго задания, делаем задание №3 Многоуровневые списки.html Рассаживаемся за компьютеры, не забывая листы самооценки. *Учитель организует деятельность учащихся по закреплению знаний путем выполнения практического задания, осуществляет индивидуальную помощь учащимся в самостоятельной работе по кодированию и декодированию.*	**Многоуровневый список** является сложным иерархическим списоком. **Многоуровневый список** имеет обычно несколько уровней. Стр. 172 Выполняют задания, заполняют лист самооценки Выполняют предложенное задание, проверяют правильность путем сравнения с образцом.	Составляют многоуровневые списки, используя алгоритм в учебнике Выполняют самоконтроль, самооценку **Многоуровневые списки** 1. Устройства обработки 1.1. Процессор 2. Устройства хранения 2.1. Оперативная память 2.2. Долговременная память 2.2.1. Жесткий диск 2.2.2. Флэш-карта 2.2.3. Оптические диски 3. Устройства ввода 3.1. Клавиатура 3.2. Мышь 3.3. Сканер 3.4. Микрофон 3.5. Джойстик 4. Устройства вывода 4.1. Монитор 4.2. Принтер 4.2.1. Струйный принтер 4.2.2. Лазерный принтер 4.3. Колонки 4.4. Проектор 	**<u>Л:</u>** логическое и критическое мышление, самооценка **<u>П:</u>** учатся применять знания в стандартной и изменённой форме **<u>Р:</u>** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. **<u>К:</u>** умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение радоваться успехам и сопереживать неудачам	**16**

	Д/з **Рефлекся**	Учитель предлагает домашнее задание: Привести примеры применения многоуровневых списков в повседневной жизни, составить список системы объектов А теперь давайте заполним оценочный лист (Настроение, подвести итоги). Учитель подводит итог урока, выставляет оценки. До свидания, спасибо за урок.	Воспринимают информация учителя, подводящую к домашнему заданию. Выражают своё отношение к уроку. Обсуждают, что было самым трудным, а что самым интересным на уроке. Самостоятельное подведение итогов урока,самоанализ и самооценка.	Воспроизводят понятия: метод координат, начало координат, оси. Приводят примеры применения метода координат. Осмысливают новую информацию, предложенную учителем. Итог урока 5б – “3” 6-7б – “4” 8-9б – “5”	П: умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности. К: умение выражать свои мысли. Р: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.	**3**

Аралбаева З.А. учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Класс: 11б

Тема урока: Береги в себе человека (подготовка к сочинению-рассуждению)

Цель урока: научиться писать сочинение-рассуждение по литературе, подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить писать сочинение -рассуждение по проблемному вопросу.
2. Совершенствовать навык поиска информации, подбора аргументов из художественной литературы.
3. Научить оформлять результаты исследования в таблицу.
4. Совершенствовать навык устной и письменной монологической речи.
5. Формировать умение работать с прозаическим текстом, осмыслять его содержание.

Развивающие:

1. Развивать умение выделить главные особенности характеров героев художественного произведения;

2. Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, систематизировать;
4. Развивать умения правильно обобщить данные, делать вывод;
6. Развивать умение формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию.
Воспитательные:
1. воспитывать нравственные качества на примере художественных произведений.
Тип урока: урок-исследование

Предмет	литература
Тема	Береги в себе человека! (урок подготовки к сочинению)
Класс	11
Тип урока *(мероприятия, занятия)*	Урок – исследование. Анализ прозаического текста.
Время реализации урока *(мероприятия, занятия)*	45 минут
Цели урока (мероприятия, занятия) *(образовательные, развивающие, воспитательные)*	**Образовательные:** 1. Научить писать сочинение -рассуждение по проблемному вопросу. 2. Совершенствовать навык поиска информации, подбора аргументов из художественной литературы. 3.Научить оформлять результаты исследования в таблицу. 4.Совершенствовать навык устной и письменной монологической речи. 5.Формировать умение работать с прозаическим текстом, осмыслять его содержание. **Развивающие:** 1. Развивать умение выделить главные особенности характеров героев художественного произведения; 2. Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, систематизировать; 4. Развивать умения правильно обобщить данные, делать вывод; 6. Развивать умение формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию. **Воспитательные:** **1.** воспитывать нравственные качества на примере художественных произведений**.**
Планируемые результаты Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия)	**Предметные:** • Знать структуру сочинения, уметь формулировать тезисы рассуждения, выстраивать рассуждение логично, последовательно, уметь аргументировать свою позицию. • Уметь анализировать художественное произведение, находить взаимосвязь между сформулированным тезисом и характерами героев, их поступками, оценивать героев через взаимоотношения с другими персонажами **Личностные:** • Реализовать возможность монологического выступления;

	• Закрепить навык работы в группе на основе принципов взаимопомощи, поддержки; **Метапредметные:** • умение понимать проблему, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных высказываниях, формулировать выводы; • самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее; • работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать для доказательства собственной позиции.
УУД которые актуализируют/приобретут/закрепят обучающиеся в ходе урока/занятия/ мероприятия	• **Личностные УУД:** Когнитивный компонент: Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Ориентация в системе моральных норм и ценностей (на основе понимания идейного содержания художественного произведения) Ценностный и эмоциональный компоненты: Доброжелательное отношение к окружающим. Позитивная моральная самооценка. Деятельностный компонент: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия • **Регулятивные УУД:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи • **Коммуникативные УУД:** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работают в группе. • **Познавательные УУД:** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Определяют основную и второстепенную информацию.

Береги в себе человека (подготовка к сочинению-рассуждению)

Ход урока.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. ОРГ-момент Работа с	1. Сформировать представление о теме.	Работа учителя на уроке организуется с опорой на презентацию к уроку «Береги в себе человека» -«Берегите в себе человека!» — восклицает мудрый,	Учащиеся формулируют задачи. Возможные ответы: 1. Составить тезисы, развивающие основную мысль сочинения.

темой урока. Постановка задач. Составление плана урока (3 мин)	2. Развивать умение составлять план и пользоваться им.	насмешливый и очень добрый Антон Павлович Чехов. И эти слова, переживающие столетие, живут в каждом из нас, делая читателя чуточку лучше, сильнее, гуманнее. **Вопрос урока «Как вы понимаете слова А.П. Чехова «Береги в себе человека?»** Результатом должно быть сочинение-рассуждение, дающее ответ на этот вопрос. -Попробуйте сформулировать задачи нашего урока. - Найдите ключевое слово вопроса. О чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке? Сформулируйте проблемные вопросы по теме.	2. Подобрать аргументы из литературы. 3. Сформулировать выводы 4. Два ученика работают на опережение: пишут сочинение во время урока Выделяют слово «человек». Учащиеся формулируют вопросы. Возможные варианты? -Что значит, быть человеком? -Трудно ли оставать ся человеком в современном мире? -Какими качествами должен обладать человек? - Почему так важно быть добрым, отзывчивым, сострадающим, милосердным? -Можно ли «растерять» человеческие качества? -В чем проявляются добрые поступки? -Должно ли добро быть бескорыстным? -Почему человек совершает добрые поступки?
2. Работа с ключевым словом.	Развивать умение работать с лексическим	- Попробуйте определить лексическое значение этого слова человечный -Подберите к нему синонимы.	Учащиеся заполняют таблицу, подбирают синонимы и антонимы Синонимы:

(7 мин)	значением слова.	-Подберите антонимы. Какие пороки заставляют человека переступать нравственную черту?	• гуманный • благодушный • хороший • чувствительный • приветливый • ласковый • человеколюбивый • человечный • добродушный • добросердечный • мягкосердечный Антонимы: Бессердечный и т.д.	• сердечный • богоугодный • отзывчивый • нравственный • золотое сердце • милостивый • участливый • большого сердца • беззлобный • беззлобивый • душевный
3. Работа с афоризмами. (7 мин)	Развивать умение понимать проблему, структурировать материал, проводить наблюдение, делать самостоятельные выводы. Научить оформлять результаты исследования в таблицу.	-При написании сочинения нам необходимо выразить свое понимание темы, нужно логически выстроить мысли по заданному вопросу. А для начала ее нужно осмыслить, осознать. В этом нам может помочь опыт великих, известных людей. В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли А.П.Чехов Отступление от человеческих принципов никогда не проходит бесследно. Лишь сохраняя человеческое достоинство, честное отношение к делу, можно победить зло, тьму, пусть не сразу, постепенно, но неотвратимо. Н.С. Лесков Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком. И. Гёте Мера всех ценностей жизни – Человечность. В.Шукшин	1. Работа с вступлением. Учащиеся формулируют тезисы, опираясь на афоризмы, подобранные дома, а также на проблемные вопросы Возможные тезисы: 1.Что значит быть человеком? Внешне все люди одинаковы — одинаковы образом, в общем – у всех у нас есть голова, руки, плечи, пальцы и т.д. Каждый имеет форму, образ человека, но это не означает, что он является таковым. Можно иметь форму человека, но не являться человеком по сути. Не внешний вид делает человека человеком. Человек становится человеком, приобретая определенные внутренние характеристики, ценности, качества. Человеком не рождаются, им становятся. 2. В суровой реальности и нашем скверном мире трудно оставаться хорошим человеком. Существует множество способов и множество определений как быть хорошим человеком, но все же такой личностью считается тот, кто	

		Ненавидь дурное в человеке, а человека люби. В. Шукшин. Не было бы добрых людей, жизнь бы давно остановилась… В.Шукшин -На основе афоризмов сформулируйте тезисы, проблемные вопросы. Работа в группах.	заботится не только о ближних, но и об окружающих людях, тот который делает все то, что бы он хотел увидеть в действиях, применяемых к себе. Это означает поиск путей отношения с уважением, достоинством, добротой и пониманием.
4.Подбор аргументов из литературы. Работа с текстом рассказа В.М. Шукшина «Сапожки» (20мин)	Развивать умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных высказываниях, формулировать выводы, строить монологическое выступление.	-Ваши размышления должны быть подтверждены примерами из литературы. Сегодня мы поговорим о писателе Василии Макаровиче Шукшине и его рассказе «Сапожки» • Краткий рассказ ученика о В.М. Шукшине с опорой на презентацию • Чтение рассказа «Сапожки» с остановками - Предположите, о чем пойдет речь в рассказе (по его названию)? Шестьдесят пять рублей у Сергея были. Было даже семьдесят пять. Но…(первая пауза) - Какие мысли, по вашему, были в голове у Сергея в этот момент? 2 пауза -Почему Сергей так говорит о себе и о мужчинах в целом? 3 пауза – Купит ли Сергей сапожки? Почему вы так думаете? Какие слова в раздумьях Сергея подсказывают нам ответ? 4 пауза – Как вы думаете, такой человек как Сергей, сможет ли проучить злую, хамоватую продавщицу? Как?	1.Один ученик рассказывает о В.М. Шукшине, опираясь на презентацию. Предтекстовая работа: 2.Учащиеся делают предположения о содержании рассказа (по названию) 3. Дискутируют по поводу возможного поведения героя 4.Участвуют в инсценировании эпизода 5. Предполагают, как сложится дальнейшая жизнь героев 6.Послетекстовая работа Заполняют таблицу-схему «Герои рассказа». Дают характеристику персонажу, делают выводы .

		5 пауза – Предположите, как отреагируют «свои» на такую покупку Сергея? 6 пауза – Предположите, с какими мыслями шел герой рассказа домой? Что испытывал? 7 пауза – Как отреагирует Клавдя на подарок мужа? Что скажет ему? После прочтения: -Как вы думаете, как сложится жизнь Сергея и Клавдии в дальнейшем? Работа с таблицей: Герои рассказа (прилож.) Сергей, его жена Клавдия, Витька Кибяков – Рашпиль, продавщица.	
5. Подведение итогов. Рефлексия. (7 мин)		- Получилось ли у нас ответить на вопрос «Почему так важно беречь в себе человека? Что значит быть человеком?» -Влияет ли литература на человека? Как? - Как вы думаете, играет ли материальный достаток значение, когда мы отвечаем на эти вопросы? Вот как ответил на это И.С. Тургенев. Стихотворение в прозе «Два богача» Слушает готовое сочинение. Организует его обсуждение в классе -Способны ли вы: простить обиду, поделиться последним с другим, уступить слабому, заботиться о старших, помочь, утешить, пожертвовать.	Ученица рассказывает стихотворение в прозе И.С Тургенева «Два богача» Учащиеся формулируют выводы, записывают их в тетради. Отвечают на вопросы учителя Ученики, работавшие самостоятельно, зачитывают готовое сочинение

		Д.З. Написать сочинение-рассуждение. 1.Как вы понимаете слова А.П. Чехова «Береги в себе человека»? 2.Какое влияние оказывает литература на человека?	

Бородина Е.В., учитель математики высшей квалификационной категории

Тема урока: «Второй признак равенства треугольников»

Дидактическая цель: Изучить второй признак равенства треугольников и научиться применять теорему при решении задач /доказать теорему о втором признаке равенства двух треугольников; показать применение признака при решении простейших задач/.

Изучение темы направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
• воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
• формирование мышления;
• развитие интереса к предмету «Математика».

2) в метапредметном направлении:

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры

3) в предметном направлении:

• Изучить второй признак равенства треугольников и научиться применять теорему при решении задач /доказать теорему о втором признаке равенства двух треугольников; показать применение признака при решении простейших задач;
• формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Тип урока: комбинированный с применением групповой работы.

Формы работы: индивидуальная (фронтальная, индивидуальная и групповая)

Оборудование урока:

1. «Ель ожиданий»
2. Раздаточный материал: карточки с пропусками.
3. Компьютер, экран, мультипроектор, презентация

Этап урока	Активный метод обучения (прием, способ, техника)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся /планируемая/	Развиваемые (формируемые) учебные действия	
				Предметные	**Универсальные**
Инициация /1 -2 мин/ **Вхождение или погружение в тему** /5-7 мин/	Вопросы 1. Верно ли, что **в любом треугольнике биссектрисы пересекаются в одной точке?** 2. Верно ли, что **каждому углу первого треугольника можно найти угол, равный ему во втором, равном треугольнике?** 3. Верно ли, что **два треугольника называются равными, если их можно совместить наложением?** 4. Верно ли , **что медианой треугольника, проведенной из данной вершины, называется отрезок, соединяющий эту вершину с серединой противолежащей стороны?**	Здравствуйте! Запишите в тетрадях число и «Классная работа». Предлагает выполнить графический диктант Какой признак равенства треугольников мы		**Знать/понимать** Формулировку 1 признака равенства треугольников; понятия высоты, медианы и биссектрисы треугольника; виды треугольников.	**Регулятивные** -*целеполагание* как постановка учебной задачи на основе опыта учащихся; - *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - *составление плана и последовательности действий;* - *коррекция*

«Банк идей (гипотез)»	5. Верно ли, что **если две стороны и угол одного треугольника соответственно равны двум сторонам и углу другого треугольника, то такие треугольники равны?** 6. Верно ли , что **высотой треугольника, опущенной из данной вершины, называется перпендикуляр, проведенный из этой вершины к прямой, содержащей противолежащую сторону треугольника?** 7. Верно ли, что **если три угла одного треугольника соответственно равны трем углам другого треугольника, то такие треугольники равны?** 8. Верно ли, что **если треугольники равны, то каждый угол первого треугольника равен каждому углу второго треугольника?** 2. Повторить 1 признак равенства треугольников	еще не знаем? Тема урока «Второй признак равенства треугольников», запишем ее в тетрадь. *<u>слайд 1</u>* Какие ассоциации и мысли возникают у вас по поводу заявленной темы? Записывает все называемые ассоциации Попробуем сформулировать по-своему цель по теме урока…// Обобщает ответы учащихся. -Каким образом добиться поставленных целей /задач/? - Какой признак равенства	свои мысли о том, что будет сегодня на уроке изучаться.	**Уметь** анализировать, выделять главное; доказывать утверждение, опираясь на ранее изученный материал; решать задачи по готовым чертежам, анализировать условие задачи и решать ее /задачу/ устно.	**Познавательные** - самостоятельное выделение и формулирование цели; - построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. - выбор наиболее эффективных способов решения задач в

		треугольников мы изучили на прошлых уроках? Если знаете, то докажите - сформулируете. Демонстрирует презентацию *слайд 2* Попробуем сформулировать 2 признак равенства треугольников. Что можно сказать о треугольниках? Какие элементы были равными? Теперь мы знаем еще один признак равенства треугольников по стороне и двум прилежащим углам. Формулируем второй признак равенства треугольников.	Отвечают на вопросы Формулируют второй признак равенства треугольников.		зависимости от конкретных условий **Коммуникативные** - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - владение монологической и диалогической формами речи

Интерактивная лекция /7-10 мин/	**«Мозговой штурм»** **Работа по учебнику.** Каждому карточку с пропусками (*основное содержание II признака равенства треугольников чертеж: отмечены равные стороны).*	Предлагает объединить группы по 4 человека. **Задание для всех групп будет следующее:** ознакомиться с чертежом и на основе полученной информации доказать «второй признак равенства треугольников» и определить основные этапы доказательства признака.	Каждая группа за своим столом знакомится с информацией и вырабатывает собственное определение и доказательство.	**Знать/ понимать** Формулировки и доказательства первого и второго признака равенства треугольника; определение равных фигур и свойства; правила записи задач **Уметь** Решать задачи, доказывать; рассуждать; анализировать; строить аналогию.	**Регулятивные** - *целеполагание* как постановка учебной задачи; *составление плана и последовательности действий; прогнозирование* результата. **Познавательные** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; **Коммуникативные** - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - инициативное сотрудничество в поиске решения задач; - принятие решения и его реализации

Формирование ожиданий учеников /3-4 мин/	1. «Елочка ожиданий» */Приложение 1/*	Учитель поясняет, что на этом этапе каждый должен сформулировать свои вопросы по теме урока и записать их на карточке. В конце этого урока с «ели ожиданий» снимем шарики -игрушки, вопросы зачитаем, и вы ответите на них.	Учащиеся заполняют карточки. Заполненные карточки размещают на «ели».	**Знать/ понимать** Формулировки и доказательства первого и второго признака равенства треугольника; определение равных фигур и свойства	
Эмоциональная разрядка (разминка 1-2 мин)	Гимнастика для глаз. */Приложение 2/*	Предлагает гимнастику для глаз	Выполняет гимнастику для глаз		
Проработка содержания темы /6-7 мин/	**Метод «Презентаций»**	Работа в группе окончена… Предлагает представителям групп выступить... Каждое определение выписывается на доске. После того как все группы представят формулировки, учитель обобщает ответы учащихся: формулирует	- Представитель команд рассказывают о своей работе, формулируют теорему и ее доказательство. Обсуждают вопросы и отвечают.	**Знать/понимать** Формулировки и доказательства первого признака равенства треугольника; определение равных фигур и свойства; формулировку второго признака равенства треугольников	**Регулятивные** - *контроль* - результата деятельности; - *коррекция* – внесение необходимых дополнений; -*оценка* – осознание качества и уровня освоения. **Познавательные** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в

		теорему и доказывает ее.	Слушают.		зависимости от конкретных условий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - определение основной и второстепенной информации; - умение структурировать знания **Коммуникативные** - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - инициативное сотрудничество в поиске решения задач; - принятие решения и его реализации
Работа с текстом с пропусками		Класс разбить на три группы и 1группа записывает полное доказательство в тетрадь. 2 группа и 3 группа (треугольники имеют другое обозначение) доказывают	1 группа использует учебник. Каждая группа делают записи в тетрадях и на карточках, заполняя пустые места в доказательстве.		

		теорему самостоятельно, записать полное доказательство в карточке с пропусками.			
Блиц опрос	Решение задач	Предлагается решить задачу, используя новые знания /*Условие - демонстрирует* презентация, а дано и решение записывается на доске и в тетрадях ***Работаем в парах.*** Предлагает решить несколько задач для повторения - *условие задачи, показано на слайде* /учитель вовлекает в обсуждение решения задачи и другие группы; корректирует и контролирует правильность решения задач/ *Демонстрирует* решение с	Записывают условие задачи и решают / работа в группе - решение обсуждается; записи делают все участники группы/. Учащиеся - *группа* решают устно /. Предлагают решение - обсуждение с другими группами По окончанию обсуждения детьми решения демонстрируется слайд с правильным решением	**Уметь** Решать задачи, доказывать; рассуждать; анализировать; строить аналогию **Уметь** Работать в группе; анализировать условие задачи; решать задачи и доказывать; сравнивать; обсуждать.	**Регулятивные** - *составление плана и последовательности действий;* - *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. **Познавательные** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; **Коммуникативные** - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной

		помощью презентации.	/обсуждается, при необходимости определяется причина не правильного решения/.		форме; - владение монологической и диалогической формами речи - инициативное сотрудничество в поиске решения задач; - принятие решения и его реализации
Подведение итогов /2-3 мин/	**«Ель ожиданий»** */Приложение 1/*	Завершая урок, учитель просит прочитать некоторые вопросы (шары-карточки). Далее следует провести небольшой анализ вопросов, записанных на карточках. Учитель делает оценку уроку /акцентируя внимание на положительные, удавшиеся этапы/- -Что нового мы узнали сегодня на уроке? - А какие цели урока мы ставили	Прикрепляют шары - карточки. Где найти ответы на вопросы? Делают оценку работы группы.	**Знать/понимать** Формулировки и доказательства первого и второго признака равенства треугольника; определение равных фигур и свойства; формулировку третьего признака равенства треугольников **Уметь** Анализировать; выделять главное; доказывать; рассуждать.	**Регулятивные** - *оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня освоения. - *коррекция* – внесение необходимых дополнений. **Познавательные** - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - определение основной и второстепенной информации; - умение

		перед собой? - Как Вы считаете, нам удалось достигнуть поставленных целей?			структурировать знания **Коммуникативные** - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
Домашнее задание		Сообщает задание на дом; просит записать его в дневник	Записывают задания в дневник: выучить теорему по записям решить № 122; 125.		

Приложение 1

«Ель ожиданий»

На листе ватмана учитель изображает большую елку. Учащиеся получают карточки в форме новогодних игрушек (но не обязательно). Учитель поясняет, что на этом этапе каждый должен сформулировать свои вопросы по теме урока и записать их на карточке. Далее заполненные карточки размещаются на «ели». Учитель озвучивает сформулированные вопросы.

Завершая урок, учитель просит прочитать некоторые вопросы, записанные на шарах- игрушках (карточках)

Далее следует провести небольшой анализ ожиданий, записанных на карточках.

Учитель делает оценку уроку, акцентируя внимание на положительные, удавшиеся этапы.

Приложение 2

Гимнастика для глаз

Дадим отдых глазам. Отложите ручки и карандаши. Выпрямитесь. Закройте глаза. Откройте глаза. Сделайте круговые движения глазами сначала в одну сторону, затем в другую. Еще раз зажмурьте глаза, расслабьте. Немного посидите с закрытыми глазами. Хорошо. Плавно открываем глаза. Восстанавливаем резкость изображения.

Приложение 4 Работа с учебником.

Работу над теоремой:

1. Записать формулировку теоремы в тетрадь.
2. Разобрать условие теоремы и записать данные.
3. Разобрать заключение теоремы и записать, что нужно доказать.
4. Разобрать, как накладываются треугольники.
5. Выяснить ,при доказательстве, какие стороны совместятся.
6. Какие треугольники совместятся?

Бурматина В.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Урок литературного чтения Виктор Юзефович Драгунский «Кот в сапогах»

Класс: 3б класс

Тип урока: освоения новых знаний.

Цель: формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных) учащихся 3 класса в предметной области литературное чтение по теме «Кот в сапогах» Виктор Юзефович Драгунский

Учебные задачи :

1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:*

1)формирование позитивной самооценки, самоуважения;

2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

3)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально –нравственной отзывчиости.

2.*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):*

1)формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

2) формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, слушать и слышать собеседника, вести диалог, ясно и чётко излагать свою точку зрения и аргументировать её, умения взаимодействовать в статичных парах, умения работать в статичных группах в режиме интерактивного обучения.

3)развитие способности активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, развитие операций мышления для решения проблемных ситуаций.

3.*Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:*

1)формирование навыка чтения: чтения целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение;

2) Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

3) формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
4) Развитие творческих способностей.

Средства (оборудование):

1)учебник по литературному чтению УМК «Гармония» О.В. Кубасова-Смоленск Ассоциация XXI век;
2)карточки с текстами;
3)проектор-компьютер,
4)листы А-3, карандаши.
5) Инструкционные карты, листы самооценки, заготовки для оценивания эмоциональной оценки учащихся.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты: формируемые УУД
1.	**Эмоциональное начало урока.**	Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку. Прозвенел уже звонок, начинаем наш урок. На уроке не робей, будь, пожалуйста, смелей. Если знаешь – отвечай. И ошибки – примечай. Дойдет время – расскажи, И, конечно, — покажи! Будь внимателен, дружок, Начинается урок. -Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Вы готовы слушать и слышать, спрашивать и отвечать. Пожелаем мысленно себе и друг другу удачи.	Учащиеся встают и произносят слова: я все знаю, все умею, у меня все получится!	Личностные: формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви: Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность.

2	**Проверка домашнего задания. (Слайд 2)**	Учитель предлагает вспомнить домашнее задание.	Называют домашнее задание Выучить на выбор стихотворение З.Александрова «Снежок», Саша Черный «На коньках» 3-4 ученика рассказывают стихи.	
2.	**Постановка цели урока. (Проблемная ситуация)** **Выход на тему урока, цель, учебные задачи в сотворчестве с учащимися** а) чтение заданий б) диалог, основанный на предположениях детей	Учитель, организуя диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы: На доске ряд фамилий, скажите каким общим признаком можно их объединить с точки зрения русского языка? А. Барто В. Драгунский Е. Благинина Е. Берестов -Выделите лишнюю фамилию по нескольким признакам. 2) ***Развитие зрительной памяти, распределение внимания.*** -Какое слово спрятано? ДОМ ТОРТ МАГ УМ НОС СКИЙ (Драгунский) Какая же тема нашего урока? (слайд 2) -Какие учебные задачи предстоит решить?	Это фамилии детских писателей, все фамилия начинаются на звонкий согласный. Учащиеся высказывают свои предположения. Вспоминают, систематизируют, осмысливают . Учащиеся взаимодействуют в парах постоянного состава - устанавливают соответствие автора и название произведения Учащиеся формулируют тему, учебные задачи урока.	Познавательные: Формирование умения выстраивать понятия по заданной теме в единую систему, устанавливать связи между ними, выявлять соподчинённость. Формирование умения выдвигать гипотезу и обосновывать её. Коммуникативные: Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции. умения взаимодействовать в статичных парах. Регулятивные: формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.

	3) Знакомство с биографией автора.		Подготовленные учащиеся рассказывают биографию В.Ю.Драгунского	
3.	**Организация взаимодействия с учащимися по теме урока «В.Ю.Драгунский «Кот в сапогах»** ***1.Знакомство с новым текстом.*** ***2.Работа до чтения текста.*** ***3.Формирование правильной читательской деятельности.*** ***4.Словарная работа*** до чтения:	<u>Учитель, организуя диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы:</u> -Прочитайте, пожалуйста, заголовок. Читали ли мы уже произведение с таким названием? (Ш.Перро «Кот в сапогах») -К какому литературному жанру можно отнести произведение Ш.Перро? (сказка) -А к какому жанру литературы можно отнести произведение, которое мы будем читать? Можно ответить сразу на этот вопрос, не прочитав произведение? Первичное чтение текста. Начинает учитель, затем дети по цепочке, продолжают ребята инсценирование по ролям. (Проверьте свои предположения). <u>Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы:</u> - Посмотрите на экран.	Отвечают, вспоминая произведение Ш.Перро «Кот в сапогах» и предполагают каким может быть новое произведение. . Дети слушают учителя, затем читают по цепочке. Отрывок , подготовка костюма Дениски к карнавалу, подготовленные учащиеся, инсценируют. Подготовленные ребята обьясняют значения новых слов) **бахилы**- *высокие резиновые сапоги.* **карнавал**- *народное празднество*	<u>Познавательные:</u> Выделять информацию, осуществлять действия по этой информации. Умение работать с нетбуком. <u>Коммуникативные:</u> Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности в статичных парах. <u>Регулятивные:</u> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, осуществлять взаимоконтроль , самоконтроль, обнаруживать отклонения от эталона. <u>Личностные :</u> Умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию прочитанного, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. <u>Познавательные:</u> Развитие навыка чтения, умения

	5.Первичный анализ произведения:	- От чьего лица ведется речь в этом рассказе? - Кто главные герои произведения? - Где происходит событие? - Когда происходит? - Почему Дениска забыл про карнавал? - Чем же так сильно занят Дениска? - Какие слова доказывают, что мальчик очень скучал по маме? - Какое у него настроение- приподнятое или наоборот, подавленное, невеселое? - Как оцениваете поступок Мишки, который застал друга без костюма? - Почему же вожатая Люся выбрала призером именно Дениску? - Найдите и прочитайте фрагмент рассказа, который относится к рисунку на стр. 27 - О чем говорят эти слова? - Какой Мишка?	*в костюмах.* **горжетка**- *меховой воротник на женской одежде.* **керогаз**- *нагревательный керосиновый прибор.* Учащиеся рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, воспроизводят в памяти ранее читаемые произведения . Учащиеся высказывают свои предположения**.**	соотносить, сравнивать авторский текст с иллюстрацией. воспроизводить по памяти информацию. <u>Коммуникативные:</u> Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции. .<u>Регулятивные:</u> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Принимать, дополнять, уточнять высказанные мнения <u>Познавательные:</u>

	6.Выборочное чтение.	Какие слова доказывают, что Дениска скучал по маме? Почему он забыл про утренник? Как мальчики нашли название для Денискиного костюма? Автор передает веселье карнавала. Найди эти слова в тексте. Как вы думаете, почему Дениска отдал одну книгу Мишке? Какова главная мысль текста?	Учащиеся взаимодействуют в парах	развитие операций мышления . <u>Регулятивные:</u> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <u>Коммуникативные:</u> Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.
	7.Первичное закрепление	К какому жанру относится произведение?	Ответы детей. (Юмористический рассказ.)	<u>Познавательные:</u> Осуществлять анализ объектов художественного произведения с выделением последовательности развития сюжета. <u>Коммуникативные:</u> Умение взаимодействовать в парах сменного состава на основе сочетательного диалога. <u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять взаимоконтроль.
	8. Проверка (работа в группах)	<u>Учитель предлагает взять на столе карточки</u> 1). О чём главным образом хотел рассказать автор? Отметьте свои ответы о жизни Дениски во время каникул о том, как можно самому изготовить костюм Кота в сапогах	Учащиеся берут карточки и отмечают по их мнению правильный ответ. Учащиеся самостоятельно выполняют запланированные действия.	<u>Личностные :</u> Знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности), развитие доброжелательности, доверия и

		об отношениях Дениски с его другом и близкими (+) (мамой, папой) о школьном карнавале 2). Почему Дениска решил отдать Мишке одну книжку? Отметьте свои ответы Дениска не любит читать. Дениска понял, что Мишка расстроен и ему тоже хочется награду.(+) Мишка очень любит «Дядю Стёпу». У Дениски дома уже есть «Дядя Стёпа». 3). Какое чувство испытал Дениска, вернувшись домой с карнавала? Отметь свой ответ гордость: получил премию за лучший костюм! облегчение: наконец-то снял неудобный костюм радость: наконец-то скоро приедет мама!(+) огорчение: жалко книжку, отданную Мишке 4). Какова главная мысль этого произведения? Отметь свой ответ Если рядом настоящий друг, легче справиться с жизненными трудностями.(+) Из подручных средств можно	. Учащиеся осуществляют оценивание деятельности и её результативности в ходе: -коллективного обсуждения; -самоанализа.	внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия Познавательные: Формирование умения работать с информацией, текстами (отбирать, анализировать), моделировать. Коммуникативные: Развитие умений работать в статичных группах, делегировать полномочия, распределять роли Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции. Регулятивные: Умение действовать по плану и планировать свою деятельность, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности и деятельности своих товарищей, оценивать их адекватно в соответствии с критериями, разработанными коллективно, готовность к преодолению трудностей , формирование установки на поиск способов

	9.Работа с пословицами. **Расположите картинки по порядку.(**Работа в парах**)**	изготовить прекрасный карнавальный костюм. Всё, что у тебя есть, надо с другом делить пополам. Не спеши выбрасывать старые вещи: они могут пригодиться. 5). В какой из сборников можно было бы поместить это произведение? Отметь свой ответ Сказка за сказкой. Рассказы о дружбе. Стихи о дружбе. Исторические рассказы. Какая пословица выражает главную мысль? *1. Ум хорошо, а два лучше.* *2. Шутке - минутка, делу – час.* *3. Без беды друга не узнаешь* -Подберите пословицу Проверка (сравнивают с ответами на слайде) Мотивирует учащихся, создаёт чувство успеха		разрешения трудностей.
4.	**Подведение итогов в**	Учитель, организуя диалог с		Личностные:

	личностном, эмоциональном, академическом плане Беседа Лист самооценки **Домашнее задание**.	учащимися, предлагает ответить на вопросы: Над чем заставляют задуматься произведения этого раздела? - Какими качествами должен обладать настоящий друг? - Какие качества вы хотели бы воспитать в себе? Учитель предлагает заполнить лист самооценки. -Давайте помогать друг другу в трудную минуту, давайте будем бережно относиться к своим друзьям! Приготовить чтение по ролям произведения В.Ю. Драгунского «Кот в сапогах».	Взаимодействуют с учителем во время опроса, систематизируют знания по теме, рефлексируют. Учащиеся заполняют лист самооценки.	формирование нравственных ценностей учащихся: честности, отзывчивости, доброжелательности, готовности к дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается . познавательные: Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: Соблюдать правила общения, строить монологическое высказывание. Познавательные: - Сочинять небольшие тексты на заданную тему. Коммуникативные: Согласовывать усилия по решению учебной задачи. договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. Учитывать другие мнения

Урок литературного чтения во 2 «б» классе по программе «Школа России»

Тема: Б.Житков «Храбрый утенок»

Цель: познакомить учащихся с творчеством Б.Житкова. Развивать навыки выразительного чтения, память, внимание, мышление, речь; учить связанно излагать свои мысли, делить текст на смысловые части, составлять план.

Задачи:

образовательные:

1.познакомить учащихся с новым произведением

2.способствовать формированию у учащихся целостного представления об основной идее произведения.

3.организовать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения нового произведения.

4.организовать деятельность учащихся по восприятию и осмыслению текста

развивающие:

1.содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников: бегло, сознательно и правильно читать, пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, по ролям, про себя, вслух;

2.создать условия для формирования выразительного чтения: ясного, четкого произношения слов, соблюдение пауз и логических ударений, соблюдение интонации и придания голосу нужной эмоциональной окраски, содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся;

3.помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала;

воспитывающие:

1.содействовать воспитанию в детях чувства сострадания к слабым, заботы о них,

2.способствовать сплочению классного коллектива,

3.содействовать осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки и взаимовыручки,

4.помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности. Прививать любовь к природе, воспитывать доброе отношение к животным.

Оборудование: презентация биографии Б.Житкова, книги для скорочтения,

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие и диагностирующие задания каждого этапа	Формирование УУД каждого этапа
1.Организационный момент.	Учащиеся: Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.	Проводить инструктаж, настраивать детей на работу.	Учитель: Прозвенел звонок. Начался урок. Стали ровно, тихо сели. На меня все посмотрели. Учитель: - Дорогие, ребята! Пусть этот урок	**Организационный момент.** Коммуникативные УУД Личностные УУД: Освоение личностного смысла учения, желания учиться. **Регулятивные УУД.**

			принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку? Дети:Да! Учитель: Тогда вперед! **На доске: Литературная гостиная. (слайд 1)**	Самостоятельно организовывать своё рабочее место.
II. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний	Работать с информацией, представленной в форме опроса .	Организовать фронтальную работу с классом в форме опроса. Если ученик выполнил работу без ошибок «5», допустил 1-2 ошибки оценка«4»,если 3 ошиб ки оценка «3»,если больше 3 ошибок оценка «2». Проверяем. Выставление оценок. Организовать работу в парах.	В начале урока проверим домашнее задание. Как называлось произведение, которое мы читали на прошлом уроке? Сердитый недотрога Живёт в глуши лесной Иголок очень много, А нитки ни одной. (ёж) **Работа в парах**. Меняемся тетрадями, пользуемся ручкой с зелёной пастой. вы учителя. **(Слайд3).** Учитель: Кто автор сказки? Сейчас мы поиграем в игру «Учитель и ученик» и выполним тест. Приготовьте рабочие тетради, запишите число. В тесте будет семь вопросов. Если вы согласны с ответом, ставите плюс. Если вы не согласны с ответом ,то ставите минус.	**Актуализация знаний. Познавательные УУД.** Отвечать на простые и сложные вопросы учителя.
Речевая разминка. Цель: подготовить к чтению произведения.	Чтение своих книг. Отработ чтения. (Жужжащее чтение) Чтение по рядам.	Читает учитель. Далее ученики.	- Ребята. Приготовьте свои книги. Найдите рассказ, который вы будете читать. Я засеку время - 1 минуту, вы начинаете читать. Как только скажу «Стоп!», вы остановитесь. Затем засеку ещё 1 минуту, вы заново начнёте читать этот текст. - Поднимите руку,	Речевая разминка. Регулятивные УУД. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

	1ряд 2 ряд. Спрашиваем. 3ряд. Постановка логического ударения. Отдельного ученика.		кто больше прочитал. Де- де-де: кто в воде? Дил- дил -дил: крокодил! Ро –ро -ро, ки- ки-ки, ролики мне велики! Ать-ать-ать , мелом будем рисовать. Ки-ки-ки, нам нужны мелки. Ко-ко-ко- кошка любит молоко. Идет козел с косой козой, Идет козел с босой козой, Идет коза с косым козлом, Идет коза с босым козлом.	
3.Сообщение темы. Постановка цели, задач урока	Участвовать в работе по решению.	Организовать работу по определению темы урока. Включить учащихся в работу по обсуждению новой темы.	Сегодня мы прочитаем произведение замечательного автора, путешественника, объехавшего всю Россию и побывавшего в других странах. Человека, который сменил несколько профессий и всюду, достигшего мастерства. И понятно, что этот человек не мог не стать писателем. Имя этого человека – Борис Степанович Житков. Наташа и Артём подготовили для нас небольшие сообщения об авторе. Послушаем ребят. **а) Введение в тему.** Чтобы узнать с каким произведением познакомимся ,предлагаю вам отгадать загадку: Без команды в строй встают, Отправляются на пруд. Кто идет цепочкой длинной, Кто так любит дисциплину**?**	**Сообщение темы. Постановка цели, задач урока.** **Регулятивные УУД** Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

			Утята *Словарная работа:* Что такое **рассказ**? (Это произведение небольшого размера.) На доске.	
4.Изучение нового материала.	Выступают подготовленные учащиеся.Б.Житков учился в Одесской гимназии с будущим писателем К.Чуковским, который впоследствии стал его верным другом. После гимназии поступил на естественное отделение Новороссийского университета, которое закончил в 1906. После университета сделал карьеру моряка и освоил несколько других профессий. Работал штурманом на парусном судне, был капитаном научно-исследовательского судна, ихтиологом, рабочим-металлистом, инженером-судостроителем, преподавателем физики и черчения, руководителем технического училища, путешественником. Затем с 1911 по 1916 г. учился на кораблестроительном отделении Петербургского политехнического института.	**Знакомство с книгами писателя** -выставка книг. Включить учащихся в работу по обсуждению новой темы. Включить учащихся в работу по обсуждению новой темы.	Учитель: На какие разделы можно разделить рассказы? Ученик: Можно разделить на три раздела. **О море, о животных, о технике.** Учитель: Назовите к каждому разделу рассказы. Ученик: «Злое море», «Беспризорная кошка», «Про обезьянку» , «Про волка» «Как устроен телеграф», «Как сделать электрический звонок» Прежде чем прочитать новое произведение Б. Житкова, я предлагаю вам обратить внимание на слова на слайде. Они встретятся в тексте. **Словарная работа.** Объясним значение этих слов. **Рубленые** (яйца)- мелко порезанные .Рубить, рублю, ударять чем-нибудь острым ,разделять на части, размельчать. **Стрекотать**- издавать звук, стрекот. **Насилу**- еле-еле .Проговаривание слов по слайду. Первичное знакомство Каждый рассказ Б. Житкова является поучительным не только для детей, но и для взрослых. Поэтому прочитаем новый текст и ответим на вопрос: чему	Изучение нового материала. Личностные: Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «дружба», «сострадание».Желание учиться. **Коммуникативные УУД.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

	С 1917 работал инженером в Одесском порту, в 1923 переехал в Петроград. В 1924 г. Житков начал печататься (первый рассказ «Над морем) и вскоре стал профессиональным писателем. С 1924 по 1938 выпустил в свет около 60-ти детских книжек. **Обзор рассказов Б. С. Житкова.– выступление подготовленных учащихся**		учит данное произведение. Откройте стр .139 Я прочитаю новое произведение, вы следите за мной. • Чему учит это произведение? **в) Первичное чтение рассказа (учитель-автор)** -О ком же пойдет речь в рассказе? -Подумайте, какие события могут в нем развиваться? Проверим ваши предположения. Прочитав этот рассказ. **<u>Знакомство с рассказом.</u>** –Какое впечатление произвел на вас рассказ? - О чем он? **Анализ произведения.** – Как хозяйка кормила утят? (Найдите ответ в тексте и прочитайте) – Почему утята боялись стрекозу? (Найдите ответ в тексте и прочитайте) – О чём думала хозяйка когда, убирала пустую тарелку? (Найдите ответ в тексте и прочитайте) – Кто пришёл в гости к утятам? (Найдите ответ в текст и прочитайте) – Что он им обещал? Сдержал ли он своё слово? – Как ему это удалось? (Найдите ответ в текст и прочитайте) – Как вы понимаете выражение «насилу вырвалась»? – Прилетела стрекоза ещё раз?	**Коммуникативные УУД.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

			(Найдите ответ в текст и прочитайте)	
Физкульт минутка. **Закрепление полученных знаний.**	Учащиеся танцуют под музыку «Танец маленьких утят» Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Участвовать в работе по решению.		Вторичное чтение. • Прочитаем эту сказку и ответим на вопрос: на сколько частей её можно разделить. (**чтение хорошо читающими учениками**) Анализ сказки Теперь прочитаем данную сказку по частям и ответим на вопросы. 1 часть (**читаем по цепочке**) • Почему утята боялись стрекозы? Как Б. Житкову удалось донести читателям о том, что стрекоза была страшная? Какими словами он описывает стрекозу? Подчеркните эти слова. Итак, какие слова вы подчеркнули. А что бы изменилось, если бы вместо слова кружилась автор употребил бы слово порхала? Вместо слов «страшно стрекотала» было бы «стрекоза издавала звуки»? А такими словами автор усиливает тот ужас, который испытывали утята при виде стрекозы. Она для них была словно коршун, который может их съесть. • А какими вам представляются утята. Вам их жалко? А как автору удалось это показать: что утята маленькие, беззащитные. Найдите эти слова и подчеркните их двумя чертами. Вот так с помощью слов можно	**Познавательные УУД.** Подробно пересказывать прочитанное и прослушанное: составлять простой план. Находить необходимую информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. **Коммуникативные УУД.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

			передать и образ, и чувства героев. 2 часть. **(Чтение с учителем)** Перечитаем 2 часть все вместе со мной в моем темпе. • Как повел себя Алеша, когда услышал страшный рассказ про стрекозу? • Почему Алеша не испугался стрекозы? Алеша просто был наблюдательней всех, он, наверное, заметил, что взрослые утки не прочь полакомиться стрекозой, поэтому он храбро вступил в бой со злой стрекозой. 3 часть. Перечитайте 3 часть **самостоятельно.** • Сумели ли утята отблагодарить Алешу? А теперь возьмите в руки карточку. Перед вами три предложения. Расположите их в том порядке, в котором они встречаются в тексте. Они не только ели сами, но и угощали храброго Алешу за то, что он спас их от стрекозы. Однажды к утятам пришел в гости их сосед, маленький утенок Алеша. Утята хотели убежать, но Алеша не испугался. • Каким представился вам вначале Алеша? Почему автор в описании Алеши употребил слово маленький Алеша? Какое слово автор	

			использует в конце сказки? Почему именно такие слова использовал автор: маленький и храбрый ? (Да потому что, именно так, выглядел Алеша в глазах утят. Он сначала был маленьким, таким же, как они, но затем он в их глазах стал храбрым. Настоящим героем.) Учитель: Назовите главных героев сказки Учитель: А теперь прочитаем текст по ролям (распределение ролей) Чтение текста по ролям Ученик: Утята, Алёша, стрекоза	
Составление картинного плана.	Участвовать в работе по решению.		Давайте закрепим знания, которые мы получили сегодня на уроке. Выбери нужную пословицу.(Слайд20)	Составление картинного плана.
XI. Итог урока.			- Каким был утенок Алёша? **а) Составление синквейна (схема)** Утёнок Храбрый, смелый Смеялся, обещал, сдержал Интересный утёнок. Герой. **б)Чтение «цепочкой»** **в) Выборочное чтение**: - Чем кормила хозяйка утят? - Как вела себя стрекоза? - Что говорила хозяйка? - Как расправился Алеша со стрекозой?	**Личностное УДД.** Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественного текста с точки зрения общечеловеческих норм.
Рефлексия	Участвовать в обсуждении	Организовать	**Рефлексия деятельности.**	**Рефлексия деятельности.**

деятельности. Цель подвести итог проделанной работы на уроке.	проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его	коллективную работу по обсуждения пройденного материала.	- Чему учились сегодня на уроке? - Какие задания понравились больше всего? - Кем оказался утенок Алеша – хвастуном или храбрецом? Молодцы!	**Регулятивное УДД.** Оценит свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Гринцова Е.В. учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: русский язык
Класс: 5 «а» класс
Тема: Синтаксический разбор предложения.
Дата проведения: 25 ноября 2014г.

Цель деятельности учителя	Обучающая: сформировать умение выполнять по схеме синтаксический разбор сложного предложения. Развивающая: сформировать умение вести самостоятельный поиск информации Воспитывающая: воспитывать творческие способности и моральные качества личности
Тип урока	Урок - практикум
Планируемые образовательные результаты	*Предметные*: *знать* порядок синтаксического разбора сложного предложения; *уметь* производить синтаксический разбор (устный и письменный) сложного предложения, составлять план сообщения на лингвистическую тему. *Метапредметные*: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне. *Личностные:* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
Методы и формы обучения	Наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная

Образовательные ресурсы	http://www.uroki.net http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html http://www.zavuch.info http://festival. 1 september.ru/subjects http://www.intergu.ru http://som.fsio.ru/subject.asp?id= 10000192
Оборудование	Экран, компьютер, проектор
Наглядно-демонстрационный	Презентация по теме урока, выполненная учителем; раздаточные карточки.
Основные понятия	*Сложное предложение, союзное и бессоюзное сложное предложение, виды союзных предложений.*

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
1. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа	Задание:1) написать терминологический диктант «Угадай слово» 1.Сочетание 2-х и более слов, связанных по смыслу и грамматически называется… 2.Предложение, в котором одна грамматическая основа, является… 3.Предложение с 2 и более грамматическими основами, называется … 4.Сложные предложения по способу связи делятся на 2 группы:… 5.Раздел науки о языке, изучающий словосочетания и предложения, называется… Самопроверка (слайд №1) 2) записать предложение для синтаксического разбора Скоро наступит Новый год!	Повторяют терминологию предмета (Записывают с обозначениями: словосочетание, простое предложение, сложное, союзные, бессоюзные, синтаксис.) Отвечают на вопросы.	Фронтальная, индивидуальная	*Личностные:* имеют мотивацию к учебной деятельности. *Познавательные:* выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно- следственные связи. *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу. *Коммуникативные:*

		(по принципу игры «Передай мелок» разберём его)	Строят понятные для партнера высказывания		задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения
	Просмотр презентации с тестом, сопровождающей ход урока	- Внимательно посмотрите на экран, выберите задание, выполните, объясните его выполнение. Вам поможет заполненный контрольный лист « Простые и сложные предложения» (раздать) (слайд №2) Задание 1 . Какое предложение записано на доске? Докажите свой ответ, назвав характеристики предложения. Задание 2. На экране - сложное предложение без знаков препинания. Объясните, какие знаки препинания необходимо поставить. *В одна тысяча семисотом году ПетрI издал Указ о праздновании Нового года первого января и народ исполнил царскую волю.* Запишите предложение в тетрадь, расставьте знаки препинания; обратите особое внимание на правописание числительного. *Организует и сопровождает деятельность учащихся*	Смотрят презентацию, контрольный лист, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины.	Фронтальная, индивидуальная	*Познавательные:* могут понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач
2. Выявление места и причины затруднения	Обсуждение результатов работы по заданиям презентации	Самопроверка.(слайд №3) Задание: используя памятку, которая лежит перед каждым из вас на парте (учебник, стр.111), произведите синтаксический разбор этого предложения. Постройте схему. В одна тысяча семисотом году ПетрI издал Указ о праздно-	Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных	Индивидуальная, групповая	*Личностные:* осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.

		вании Нового года первого января, и народ исполнил царскую волю. (Повеств., невоскл., сложное, сост. из 2 частей, союзное, сложносоч.) [- =] , и [-=]. Самопроверка.(слайд №4) *Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий* *Физминутка* *Игра «Найди свою схему!»* .(слайд №5)	ответов		*Познавательные:* устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. *Регулятивные:* осознают недостаточность своих знаний. *Коммуникативные:* задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации
3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по вопросам. Ознакомление с заданием	- Трудная у нас сегодня работа? Сейчас мы вместе прочитаем текст. Вы будете работать по рядам в парах: каждой группе необходимо найти сложные предложения в тексте, выделив в них грамматические основы: I ряд -1 абзац, II ряд - II абзац, III ряд - III абзац. *Учитель выразительно читает текст. Ученики по рядам в каждом абзаце выделяют сложные предложения.* I абзац. По велению Петра люди украшали двор, улицу, дом еловыми ветками чтобы все чувствовали праздничное настроение. Дочь Петра, императрица Елизавета Петровна, тоже любила устраивать во дворце роскошные елки. Она желала, чтобы жители веселились всю ночь. **II абзац.** В 1852 году в Петербурге была устроена первая публичная елка, а к концу XIX века этот красивый обычай распространился по всей России. Новый год стали праздновать всем миром. **III абзац.**	Формулируют тему, цель урока. Работают с заданием. Отвечают на вопросы.	Индивидуальная, групповая	*Личностные:* осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. *Познавательные:* извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. **Регулятивные:** планируют (в

		В 1935 году впервые взрослые устроили елку для ребят в Кремле, а с 1947 года первое января все стали называть «красным днём календаря». И сегодня Новый год - это ожидание веселого праздника, подарков, теплых поздравлений, добрых пожеланий. (слайд №6)			сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану
4. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Беседа по теме урока, выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	- Если вы, ребята, были внимательны, то заметили нарушение пунктуационных правил. В тексте есть пунктуационная задача! Проблемный вопрос. - Что значит решить пунктуационную задачу? *(Это ответить на вопрос: ставить ли знак препинания; если ставить, то какой?)* *(Слайд №7)* *На экране сложное предложение без запятых.* По велению Петра люди украшали двор улицу дом еловыми ветками чтобы все чувствовали праздничное настроение. Задание: спишите предложение, расставьте знаки препинания. - Какие знаки препинания вы поставили и почему? Произведите синтаксический разбор предложения. Постройте схему. - Контрольный лист. *(Слайд №8)* (Повеств., невоскл., сложное, сост. из 2 частей, сложноподчин.) [- = о, о,о] , (чтобы - =). *Дополняет ответы, организует и сопровождает деятельность учащихся*	Работают с заданием. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	групповая, индивидуальная	**Познавательные:** читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Регулятивные:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи**.** **Коммуникативные:** осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения

					последовательности работы
5. Первичное закрепление с комментированием	Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике, выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	- О сложном предложении какого вида мы с вами не вели сегодня разговор? *(О бессоюзном сложном предложении.)* *На экране сложное предложение.(слайд № 9)* По указу царя жители стреляли ракетами, скоморохи веселили детей. Задание: докажите, что это предложение является бессоюзным сложным. Запишите предложение в тетрадь, произведите его синтаксический разбор. Постройте схему этого предложения.	Работают с заданием. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	Индивидуальная, групповая	**Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно- следственные связи, делают обобщения, выводы. *Регулятивные:* адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по	Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление	- Каждый из вас, ребята, любит, когда ему оказывают внимание. Давайте и мы будем внимательными в преддверии праздника, об истории которого говорим сегодня. - Давайте пофантазируем: закройте глаза, представьте, что вы вдруг на одно мгновенье стали волшебниками и можете исполнить свое или чье-то желание. Запишите это	Работают с заданием. Отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов

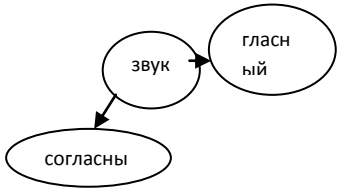
эталону	связных рассказов об изученных нормах. Письменная работа	желание, пусть оно начинается словами «Я хочу, чтобы в новом году...». В своей работе используйте сложные предложения различных видов, словарные слова, записанные в тетради. *Дополняет ответы, организует и сопровождает деятельность учащихся. Записывает варианты ответов на доске*			учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). *Регулятивные:* самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану. *Коммуникативные:* формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения
7. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	*Прочитайте, что вы написали.* *Давайте завяжем узелки на память* - Назовите еще раз виды сложных предложений, о которых мы с вами говорили. Признаки сложного предложения. Виды сложного предложения. Виды союзов. *Схема-таблица «Узелки на память» (слайд №10)*	Оценивают работу товарищей. Отвечают на вопросы	Фронтальная	*Познавательные:* приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. *Регулятивные:* оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. *Коммуникативные:* формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают т.зр

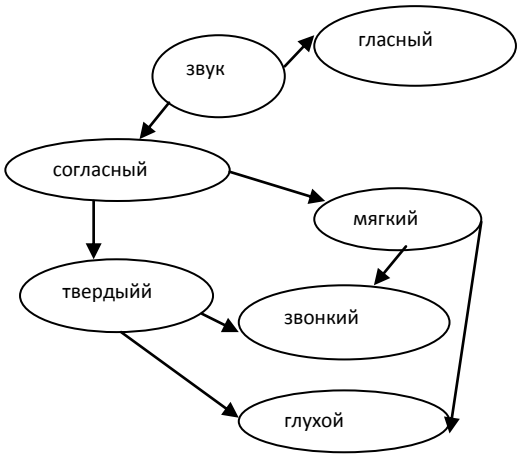
Дмитриева Т.Г. учитель начальных классов первой квалификационной категории
Урок обучения грамоте (чтение) № 47. Класс: 1 «Б»
Тип урока: изучение нового материала.
Место урока: букварный (основной) период.
УМК «Школа России»
Тема: Буквы *Я, я*, обозначающие звуки [й'а]
Цель: способствовать формированию умения выделять новые гласные буквы, обозначающие два звука (в начале слова и после гласного), создать условия для развития речи, логического мышления, памяти.
Задачи:
1.Обучающие: содействовать формированию развития навыка сознательного, орфоэпически правильного, выразительного, слогового и беглого чтения;
Развивать умения систематизировать полученную информацию.
2.Развивающие: способствовать развитию фонематического слуха, внимания, памяти, мышления, умения работать с текстом, чётко отвечать на поставленные вопросы.
3.Воспитательные: содействовать формированию умения аргументировано высказываться, задавать разумные вопросы, делать логические умозаключения.
Работать над осознанным отношением к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.
Воспитывать чувства уважения к товарищам.
Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.
Планируемые результаты обучения.
Предметные: **Выделять** новую букву из речи. **Наблюдать** за двойной ролью буквы «я». **Устанавливать,** что буква ***я*** в начале слова и после гласной обозначает два звука. **Обозначать** слияние [й'а] буквой ***я*, объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком [й'а]. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью.
Познавательные: **Объяснять** выбор буквы для обозначения гласного звука.
Регулятивные: **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения
Коммуникативные: **Владеть** монологической и диалогической формой речи; **соблюдать** орфоэпические нормы произнесения слов.

Личностные: **Сохранять** мотивацию к учебе. **Ориентироваться** на понимание причин успеха в практической деятельности. **Проявлять** интерес к новому учебному материалу. **Обнаруживать** умение преодолевать трудности. **Стремиться** к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.

Ход урока.

Этапы урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ФУУД у учащихся
1.Орг. момент. 1 мин	**I этап. Вызов.** - Ровно встали мы у парты На учителя глядим, Много нового узнаем, Всё, что знали, повторим. - Начинаем урок чтения. Желаю всем успехов! - А девизом нашего урока предлагаю слова: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться!» - Смайликами покажите своё настроение	Эмоциональная мотивация, настрой на урок. Снятие напряжения, подготовка к спокойной работе на уроке. Учитель читает девиз на доске.	Восстанавливают дыхание, настраиваются на урок. Проводят самооценку своего настроения.	Личностные. Регулятивные.

2.Актуализация знаний и умений. 3 мин <u>Приём «Кластер».</u>	**2.Актуализация знаний и умений**. - Внимательно послушайте и отгадайте загадку, не выкрикиваем. *Он бывает тихим, громким,* *А еще глухим и звонким.* *Рот ему, как дом родной,* *Из него летит волной.* *Любит с эхом подразниться,* *В барабане схорониться.* *Если где услышим стук,* *Значит, к нам добрался…. (звук*). Показ презентации. - А какой бывает звук? 	Фронтальная работа. Провоцирует ученика	Отвечают на провокацию. Выбирают ключевые слова для ответа на вопрос.	Предметные Коммуникативные.
	- Какие вы знаете буквы дающие гласные звуки? - Какие буквы указывают на то, что впереди неё стоящий согласный произносится мягко?	Создает ситуацию актуализации опыта ученика через вопросы Актуализация базовых ЗУНов для изучения нового материала Фронтальная работа по составлению кластера по ключевому слову темы «Звук» для систематизации учебного материала.	Определяются в своих мотивах и целях Воспроизведение уже изученного учебного материала, необходимого для изучения новой темы. Дети учатся слушать друг друга. *Гласный согласный* Пошаговый	Предметные Коммуникативные

	 - Смайликами оцените своё участие в составлении кластера.	Использование элементов технологии критического мышления. Развитие коммуникативных навыков.	самоконтроль (ученик проверяет себя «это я знаю - не знаю» Оценивают свою работу.	Регулятивные.
3.Постановка цели. 1 мин	- Вы должны определить, чем мы на уроке будем заниматься. Какую букву изучать. А для этого вам надо отгадать загадки. *Круглые, румяные,* *Мы растём на ветке.* *Любят нас и взрослые,* *И маленькие детки.* **Яблоки**. (Слово и картинка) - Почему вы решили, что это яблоки? *Чем больше из меня берут,* *Тем больше становлюсь.* *Если б не было его,* *Не сказал бы ничего.* **Яма. Язык.** (Слово и картинка) - Почему вы решили, что это яма,	Установка на изучение нового материала и его понимания. Предлагает опорные слова по теме для выделения нового звука.	Отвечают на вопросы учителя. Происходит осознание своего незнания. Включаются в процесс обсуждения. Оба слова	Предметные. Коммуникативные

	язык? - Что объединяет эти два слова? <u>- Правильно, мы сегодня будем знакомится с буквой –Я.</u> ***Буква Я шагает гордо*** ***Всем на свете буква Я*** ***Доложить готова:*** ***- А вы знаете, кто я?*** ***Я не только буква Я-*** ***Буква слог и слово!*** **(А. Шибаев)**	Выделяется проблема урока	начинаются на букву Я.	
4. Объяснение нового материала. 8 мин	**<u>II этап. Осмысление</u>** **1.Знакомство со звуками [йа].** Работа с кластером - Произнесем еще раз слова, выделяя новым звуком (Яблоки, яма, язык) - Как он произносится? Зубы не сомкнуты, воздух проходит свободно. Какой он? *(Гласный.)* - Составим схемы слов на доске и на партах. - Сколько звуков называет буква «Я»? - Какая ещё буква так же обозначает два звука и где? (буква е). **2.** На доске вывешиваются карточки печатной буквой Я. На какие буквы похожи? **Практическая работа** Работа в тетрадях для печатания – Печатная буква я.	Организация процессов понимания, управление групповой динамикой, поддерживание мотивацию и цели. Наблюдение над языковым материалом. Прием «ассоциация» (осознание через личный опыт учащихся) Анализирование звуков, формирование особенностей нового звука. Анализ буквы. <u>Использовать презентацию.</u>	Участвуют в групповом взаимодействии Слушает, задают вопросы, составляют схемы слов. Учатся работать сообща Постановка индивидуальных целей. - *Буква «Я» - гласная, образует слог, называет два звука в начале слова.* Слушают, задают вопросы, пишут. Оценивают свою работу.	Предметные. Коммуникативные Регулятивные

	- Смайликами, покажите на сколько легко вам было определять звук и писать букву.			
5.Физ. Минутка 1 мин	Вы, наверное, устали Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали, Покружились, повертелись И за парты все уселись (снова сели) Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем, Открываем, поморгаем И работать продолжаем.	Снимается мышечное и психологическое напряжение. Происходит эмоциональная разрядка. Мобилизация внимания.	Выполняют упражнения.	Коммуникативные
6.Первичное закрепление пройденного материала. 8 мин	**1.**Чтение слогов **2.** Работа в динамических группах. - Нужно найти «лишнее слово» На доске слова: <u>Яна, ялик, Зоя, мята, маяк.</u> (- Прочитать слова. - Объяснить значение слов. - Определить место буквы в словах. - Вспомнить правило об именах собственных.) - Каждая группа делает анализ слова, доказывает. Выкладывают схемы на партах, затем одну на доске. 1 гр. Слово - Яна 2 гр. Слово - ялик 3гр. Слово - Зоя	<u>Использовать презентацию.</u> Развитие техники чтения Повышение эффективности урока. Систематизация учебного материала. Организации парного взаимодействия для формирования коммуникативных навыков. Повышение мотивации	Формирование коммуникативных навыков, социальной мотивации. Формирование коммуникативных навыков, социальной мотивации. Обеспечение у детей ощущение продвижения вперед через переживание успеха в деятельности.	Предметные. Познавательные Коммуникативные Работа в группах

	4гр. Слово - маяк - Проверяем, что у вас получилось. - Сделайте вывод. - Всегда ли буква «я» обозначает два звука? *Дифференцированная работа по степени сложности: карточки с заданиями.* - *Сейчас мы поработаем в группах, договоритесь, кто первый будет отвечать, работаем по сигналу.* *1 гр. Найти букву «Я» и раскрасить красным цветом.* *2 гр. Вставить букву (я) и прочитать по пометам.* *3гр. Вставить букву (я) и прочитать без помет.* *4гр. Вставляют букву и читают предложения.* - *Проверяем, что у вас получилось.* - Смайликами покажите, на сколько легко вам было проводить анализ слов	Формирование самоконтроля, контроль со стороны учителя	**Буква Я обозначает два звука Й'А, если стоит вначале слова и после гласной.** Оценивают свою работу.	Регулятивные
7.Физ. Минутка 1 мин	<u>«Семь весёлых нот».</u> До, до – топни ногой, Ре ,ре – хлопни рукой, Ми, ми – носик зажми, Фа – себя обними, Соль, соль – сделай вот так, Ля, ля – крикни: «Ура!» Си, си – встань, подтянись,	Снимается мышечное и психологическое напряжение. Происходит эмоциональная разрядка. Мобилизация внимания.	Выполняют соответствующие движения.	Коммуникативные

	всем поскорей улыбнись!			
8. Работа по дальнейшему углублению знаний, умений. 8 мин Приём «чтение с остановками»	**1.Работа в учебнике.** (с.110-112) На доске пословица: *Всякому мила своя сторона.* - Как понимаете пословицу? - Чему она нас учит? - Как называется страна, в которой мы живём? - Слово «Россия» к какой группе слов отнесёте? - Что для вас обозначает это слово? – Расскажите, где вы родились. – Как называется город, где вы живёте? – Что вы видите на иллюстрации? **(Карту нашей страны)** – Название какого города можно прочитать в середине левой части карты? **(Москва)** – Почему именно этот город так важен для нашей страны? – На каких видах транспорта можно добраться из одного места нашей страны в другое? – Какие животные обитают на территории нашей страны? – Какие деревья произрастают на территории нашей страны? – Как называется страна, в которой мы живём? **(Россия)** **2.Работа с текстом.** – Прочитаем текст на стр. 111. - Прочитайте первое предложение.	Выход на полную реализацию поставленной цели урока. Проверка усвоения учебного материала. Формирование навыка	 Отвечают на вопросы. Буква «я» называет два звука после гласного. Развиваются коммуникативные умения и навыки. Применение знаний в практической деятельности.	Познавательные Коммуникативные Предметные.

	– Как называется наша страна? - Какое значение имеет слово Земля в тексте? <u>- Прочитаем весь текст.</u> – Что посадили у дома? – Чему будут рады мама, папа и сестра? – Скажите, пожалуйста, что такое Родина? *Место, где ты родился и растёшь, – это Родина.* - Смайликами, покажите на сколько легко вам было читать и отвечать на вопросы.	чтения. Обогащение словаря учащихся.	Формирование навыка чтения. Оценивают свою работу.	Регулятивные
9.Подведение итогов урока. 4 мин <u>Приём «Верные – неверные ответы»</u>	**<u>III. Рефлексия.</u>** **1. По усвоению новых знаний** - Что нового вы узнали на уроке? - А где вы можете применить полученные знания? - Итак, давайте вспомним, что мы узнали о букве Я. <u>Приём «Игра: да – нет»</u> (у детей светофоры, зелёный – да, красный – нет) **а)** Буква «Я» гласная? **б)** Буква «Я» обозначает два звука, если стоит только вначале слова? **в)** Буква «Я» может образовывать слог и быть частью слога. **г)** В слове Ваня буква «Я» обозначает звук **[я].** **2. По оценке своей деятельности на**	Рефлексия по усвоению новых знаний. Постановка новых вопросов и задач на будущее Управление подведением итогов Качественное оценивание учащихся, за которым велось наблюдение в течение урока	Суммирует в групповой работе весь изученный материал Задает вопросы на будущее 1. Буква, обозначающая гласный звук. 2. Может образовывать слог и быть частью слога. 3. Может обозначать 2 звука: в начале слова и после гласного. 4. Может обозначать	Предметные. Коммуникативные

	уроке. - Оцените себя на уроке. Смайлики вам помогут, возьмите тот цвет, как вы оцениваете свою работу на уроке. Я доволен собою, я всё запомнил - желтый. Я допустил ошибки. Надо ещё поработать - зелёный. Не всё получилось, как хотелось бы - красный. Не ответил на большинство вопросов. Придётся начать сначала – красный. - Урок окончен. Спасибо за работу.	Учитель обращает внимание детей на кластер, ссылается на подсказки на доске.	целое слово. Делает самооценку своей деятельности Итоговый самоконтроль Показывают выбранный смайлик.	Регулятивные

Заводцова Т.В. учитель географии первой квалификационной категории

Технологическая карта урока по теме «РЕЛЬЕФ СУШИ. ГОРЫ.» 6 класс.

Цели для ученика	**Цели для учителя**
1. Что такое горы 2. Строение гор 3. Какие бывают горы 4. Как образовались горы. 5. Крупнейшие горы мира.	• Продолжить знакомство с рельефом, сформировать представления об основных формах рельефа (горы) и их классификации по высоте, возрасту, способу образования; • Научить выделять, описывать и объяснять существенные признаки гор. Научить находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения гор, и анализировать ее. • Развивать практические навыки работы с картой, умение использовать полученные знания для чтения физических карт, умение работать в паре, умения самоконтроля. • воспитание чувства прекрасного через созерцание картин гор. **Ожидаемые результаты:** • *Предметные*:формирование представлений об основных формах рельефа и их классификации по высоте, возрасту • *Коммуникативные*: формирование умений работать в парах

	• *Регулятивные*: умение нести ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности • *Личностные*: мобильность, толерантность, самостоятельность • *Познавательные*: умение проводить рефлексию своей деятельности
Тип урока - Урок открытия нового знания	**Оборудование:** мультимедийное оборудование, физическая карта мира и России, атлас 6 класс.
Формы контроля Самостоятельная работа в конце урока	**Домашнее задание**

Закутняя Е.В. учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Урок обучения грамоте (чтение)
Дата: 25 ноября 2014 г.
Класс: 1А
УМК «Школа России»

Тема: Парные согласные [д], [д'], [т], [т'], буквы Д,д, Т,т.
Цель: способствовать формированию умения правильно обозначать звуки [д]- [т], [д']- [т'] буквами Дд-Тт; закреплять понятие «парные согласные»; создать условия для развития речи, фонематического слуха, памяти.
Задачи:
1. Обучающие: Научить различать данные звуки на слух и обозначать буквами Т, Д; наблюдать над их смыслоразличительной ролью; читать слова с этими буквами. Формировать исследовательские умения через использование приёмов анализа, сравнения, наблюдения.
3. Развивающие: содействовать развитию фонематического слуха; познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти и внимания; развитию речи.
4. Воспитательные: способствовать воспитанию устойчивого познавательного интереса к предмету.

Планируемые результаты обучения.
Предметные: **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *т* и *д*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами — *т* и *д*. **Наблюдать**

над изменением слова (*плот — плоты, труд — труды*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).

Познавательные: **Объяснять** выбор буквы для обозначения согласного звука.

Регулятивные: **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

Коммуникативные: **Владеть** монологической и диалогической формой речи; **соблюдать** орфоэпические нормы произнесения слов.

Личностные: **Сохранять** мотивацию к учебе. **Ориентироваться** на понимание причин успеха в практической деятельности. **Проявлять** интерес к новому учебному материалу. **Обнаруживать** умение преодолевать трудности. **Стремиться** к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.

Этап урока	Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации.	ФУУД у учащихся
1. Мобилизующее начало	Прозвенел звонок, Начинается урок. Ровно встали мы у парты На учителя глядим Много нового узнаем, Всё, что знали - повторим. - Ребята, сегодня вы будете не просто учениками, а учеными - исследователями звуков и букв русского языка, поэтому вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. - Возьмите смайлики и покажите, какое сейчас у вас настроение. - Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение стало радостным.	*Личностные* Проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу. *Регулятивные* Проводят самооценку своего настроения
СТАДИЯ ВЫЗОВА **1. Актуализация знаний**	**Прием «Верные-неверные утверждения»** - Настоящие ученые-исследователи, приступая к изучению новой проблемы, вспоминают всё, что им уже известно. Мы не будем отходить от этой традиции и начнем нашу исследовательскую работу с повторения изученных букв. Возьмите светофоры. Я буду говорить утверждения. Если	*Предметные* *Коммуникативные* Работают со светофорами, обосновывают свой ответ.

	оно верное – показываете зеленый сигнал. Если я скажу неверное утверждение – красный. 1) Буквы обозначают звуки. (+) 2) Буквы бывают *гласные и согласные*. (+) 3) Буквы А, О, У, ы, И, Е – *гласные*. (+) 4) Буквы А, О, У, ы обозначают *мягкость* согласных, а буквы И, Е – *твердость* согласных. (-) 5) *Все* буквы, расположенные на *синем фоне* в ленте букв – согласные. (+) - Хором назовите согласные буквы, расположенные на верхней строчке. 5) Верно ли утверждение, что эти буквы обозначают *глухие* согласные звуки? (-) 6) Буквы П, К, Т, С обозначают *звонкие* звуки [п], [к], [т], [с]. (-) - С помощью смайликов покажите, насколько точными вы были при работе с моими утверждениями.	*Регулятивные* Оценивают свою работу на этом этапе
2. Введение в тему урока	**НА ДОСКЕ:** буквы Б, С, П, З Живут в согласии буквы-сестрички. На доску примчались они со странички. - Назовите эти буквы. Что вы знаете про эти буквы? Что их объединяет? *(они парные)* **Прием «Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»** - Найдите пару каждой букве. *(Б-П, З-С)* - Как называют такие согласные? *(парные)* - Почему их так называют? *(если звук произносим с голосом [Б-Б'] – это звонкий согласный, как только «выключаем» голос при этих звуках - слышим глухие звуки [П-П'] – поэтому такие звуки называются парными звонкими и глухими согласными)* *Карточки с парными согласными помещаю в таблицу.*	*Предметные* Отвечают на вопросы учителя.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Знаю</td><td>Хочу узнать</td><td>Узнал</td></tr>
<tr><td>Б – П
З - С</td><td></td><td></td></tr>
</table>
- Как вы думаете, есть ли в русском языке другие парные согласные? Выскажите свои предположения.
- Ученые всегда планируют свою работу. Мы тоже составим план работы. Мы должны выяснить:
1) Есть ли в русском языке еще парные согласные?
2) Если есть, то какие?
3) Какую роль играют парные согласные в русском языке?
<u>Карточку с ? помещаю в таблицу</u>
<table>
<tr><td>Знаю</td><td>Хочу узнать</td><td>Узнал</td></tr>
<tr><td>Б – П
З - С</td><td>?</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Личностные
Принимают учебную задачу</td>
</tr>
<tr>
<td>ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ
1. Объяснение нового материала</td>
<td>1) Выделение звуков [д], [д’], [т], [т’]
- Чтобы найти точный ответ на этот вопрос, нужно выполнить несколько заданий. Вы готовы?
- Отгадайте загадки:
1) В нём живёт моя родня,
Мне без неё не жить ни дня.
В него стремлюсь всегда и всюду,
К нему дорогу не забуду.
Я без него дышу с трудом,
Мой кров, родимый, тёплый...(дом)</td>
<td>Предметные
Отгадывают загадки
Выделяют согласные звуки, дают им характеристику.
Выделенные звуки обозначают бувой.</td>
</tr>
</table>

	- Назовите первый звук в слове «дом». - Дайте ему характеристику. - Назовите букву, которой обозначается согласный твердый звук **[д].** *2) Сладок, нежен и воздушен.* *Он порою всем вам нужен.* *Ни одно ведь торжество* *Не проходит без него.* ***(торт)*** - Назовите первый звук в слове «торт». - Дайте ему характеристику. - Назовите букву, которой обозначается согласный твердый звук **[т].** *3) Все деревья с интересом* *Изучает доктор леса.* *Если дерево ест жук,* *Доктор сразу: ТУК! ТУК! ТУК!* ***(дятел)*** - Назовите первый звук в слове «дятел». - Дайте ему характеристику. - Назовите букву, которой обозначается согласный мягкий звук **[д'].** *4) Сперва зазвонит он обычным звонком,* *Потом говорит чьим-нибудь голоском.* ***(телефон)*** - Назовите первый звук в слове «телефон». - Дайте ему характеристику. - Назовите букву, которой обозначается согласный мягкий звук **[т'].** - Проверим, участвуют ли голосовые связки. Произнесите звуки [д], [д']. - Какие это звуки? *(звонкие)* - А теперь в звуках [д]- [д']. «выключите» голос, какие звуки услышали? **([т]- [т']).** - Какие они? *(глухие)* -Сделайте вывод, почему буквы Д и Т пришли вдвоем, парой? *(они парные)*	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>- Вернемся к нашей таблице. Как бы вы сейчас ответили на вопрос – есть ли еще парные согласные в русском языке? (есть – Д_Т)
В третий столбик ставлю карточку с буквами Д-Т.
<table>
<tr><td>Знаю</td><td>Хочу узнать</td><td>Узнал</td></tr>
<tr><td>Б – П
З - С</td><td>?</td><td>Д-Т</td></tr>
</table>
- С помощью смайликов покажите, насколько легко вам было исследовать звуки в словах.
<u>ФИЗМИНУТКА</u>
2) Чтение слогов
НА ДОСКЕ: слоги ДА-ТА, ДО-ТО, ДЫ-ТЫ и т.д.
- Посмотрите на доску и скажите, чему мы должны сейчас научиться ?
(читать слоги с парными согласными).</td>
<td>Делают вывод о том, что буквы Д-Т парные.

Регулятивные
Оценивают свою работу на этом этапе</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Первичное закрепление нового материала</td>
<td>- Читаем: хором
только девочки
только мальчики.
- Кто прочитает слоги только с твердыми согласными?
- Прочитайте слоги с мягкими согласными.
- Прочитайте слоги со звонкими согласными.
- Прочитайте слоги с глухими согласными.
3) Чтение слов
- Сейчас мы будем читать слова с буквами Д и Т. Вам нужно проследить, как буквы умеют заменять друг друга в словах и что из этого получается.</td>
<td>Предметные
Читают слоги.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Работа по дальнейшему</td>
<td>- Жили на свете два брата: Дима и Тима.
- Что можете сказать об именах мальчиков? (имена начинаются с парных</td>
<td>Предметные
Познавательные</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>углублению знаний, умений.</td>
<td>
согласных, Дима – Дмитрий, Тима – Тимофей. Имена разные)
Жили они в доме и любили свободное время проводить вместе – играть в разные игры. Однажды решили они менять в словах буквы. Давайте посмотрим, что же из этого получилось?
- Прочитайте слово. (дом)
- Объясните значение этого слова. (жилое здание)
- Посмотрели они на свой ДОМ и поменяли букву Д на Т.
- Прочитайте, какое слово получилось.
- Как только это слово прочитали - тут же ДОМ превратился в ТОМ.
- Что такое ТОМ? (большая толстая книга)
- Что произошло со словами, когда букву поменяли? (изменилось их значение)
- А вот какие превращения произошли у мальчиков с другими словами, я предлагаю вам подумать самим, записать недостающую букву в слово и обсудить значение слов. Работаете в парах на карточках.
<table>
<tr><th>1 ряд</th><th>2 ряд</th><th>3 ряд</th></tr>
<tr><td>Дочка - __очка</td><td>Творец - __ворец</td><td>плоты – пло__ы</td></tr>
<tr><td>Тачка - __ачка</td><td>Даня - __аня</td><td>кадушка – ка__ушка</td></tr>
</table>
ПРОВЕРКА (ПО РЯДАМ):
- Предоставляем право сделать научный доклад по нашей проблеме паре…
1) прочитайте первую пару слов
2) объясните значение каждого слова
3) прочитайте вторую пару слов
4) объясните значение каждого слова
5) сделайте вывод: почему изменяется значение слов
- Как ученым нам нужно доказать, что от замены парных согласных
</td>
<td>
Коммуникативные
Наблюдают над изменением смысла слов, делают выводы.

Работают в парах.
</td>
</tr>
</table>

4. Работа по учебнику С.108	значение слова меняется. В качестве доказательства придумайте предложения с одной парой слов. Например слова ДОМ – ТОМ. Составляю предложения: *Строители возводят дом. В книжном шкафу стоит том.* Работаете в паре. ПРОВЕРКА - Итак, кто из ученых готов предоставить доказательство? *(говорят свои предложения)* - С помощью смайликов покажите, насколько легко вам было исследовать значения слов. ***<u>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ</u>*** 1) - Откройте Азбуку на с 108. Вверху над картинкой найдите пары слов. Прочитаем их хором. - Что такое КЛАД? *(драгоценности, сокровища, зарытые в землю или спрятанные в тайном месте)* - Сейчас вам предстоит сделать еще одно открытие о парных согласных. Найдите слово КЛАД в учебнике и скажите, какая буква написана в конце слова? - А теперь давайте вместе произнесем это слово и послушаем какой последний звук слышим. Произносим – КЛАТ - Назовите последний звук. - Кто может объяснить, почему слышим [т], а писать надо Д? *(потому что в слове КЛАДЫ четко слышится Д, значит и в слове КЛАД надо писать Д)* - Более подробно мы будем исследовать это свойство парных согласных позже на уроках русского языка. 2) – Рассмотрите иллюстрацию на с.108. Расскажите, что вы видите на ней? - А теперь прочитайте название рассказа, расположенного под картинкой.	Работают в парах. Говорят свои предложения. *Регулятивные* Оценивают свою работу на этом этапе *Предметные* Читают пары слов. Сравнивают произношение и написание слов с парными согласными буквами.

	- Предположите, о чем будет говориться в тексте? - Названия каких рек вы знаете? - В нашей стране очень много малых и больших полноводных рек. Все названия маленьких рек запомнить невозможно, а вот больших – вы знать должны. Прочитаем первое предложение. - СТОП! - Названия каких рек вам знакомы? - Какие названия вы услышали впервые? - Сосчитайте, сколько рек упоминается в предложении? (8) - Прочитайте еще раз первое предложение и постарайтесь запомнить названия рек. - Перечислите реки друг другу. - Как пользу реки приносят людям? - Какие товары везут по рекам? - На чем их везет? - Прочитаем об этом в тексте. - Что плывет по рекам ? (суда) - Как понимаете значение этого слова? Замените его другим, близким по смыслу словом. (корабль) - Для чего над реками построили мосты? - Придумайте предложение – продолжение этого текста. *(Они перевозят грузы)* - С помощью смайликов оцените свою работу с текстом. 3) – Ученые должны уметь решать сложные задачи. Найдите внизу в рамке набор букв. Попробуйте прочитать, что там написано. Вы поняли, что прочитали? - Каждая буква должна занимать свое место в слове. Только тогда можно понять смысл. В этой абре-кадабре букв спрятаны названия рек.	*Познавательные, коммуникативные* Отвечают на вопросы учителя, делают предположения, читают. *Регулятивные*

	Догадайтесь, навание каких рек зашифрованы в записи. *(Лена, Нева, Дон, Амур)*	Оценивают свою работу на этом этапе *Познавательные, коммуникативные*
РЕФЛЕКСИЯ **Подведение итогов урока.** **1. По усвоению новых знаний** **2. По оценке своей деятельности на уроке.**	1) - Подведем итог нашим исследованиям. - Какие новые для вас парные согласные вы узнали? - Почему нужно быть внимательным при чтении слов с парными согласными? *(изменяется смысл слова)* - Где эти знания вам могут пригодиться? - С помощью смайликов оцените свою работу на всем уроке. Я доволен собой, я всё запомнил – жёлтый цвет. Я работал хорошо, но надо еще повторить – зеленый цвет. Не всё получилось, как хотелось бы, не всё понял – красный цвет. - А теперь смайликами оцените своё настроение. - Спасибо за работу на уроке. Урок окончен.	*Регулятивные* *Личностные*

Зелинская М.В. учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Название УМК: «Гармония» Предмет: литературное чтение (обучение грамоте)
Класс: 1в
Тема урока:Закрепление: буквы Аа – я, Э э – е, ы – И и
Место и роль урока в изучаемой теме: урок повторения в теме «Буквы, обозначающие мягкость согласных».
Тип урока: уроккомплексного применения знаний и умений (урок закрепления).
Цель урока: развитие личности учащихся на основе предметных знаний (об изученных буквах и механизме чтения с ними слогов и слов), формирование стратегии смыслового чтения, развитие УУД.
Задачи урока:
ПРЕДМЕТНЫЕ УУД (обучающие):

помочь учащимся освоить изученные буквы,соотносить слово со схемой,организовать деятельность учеников по совершенствованию смыслового навыка чтения слогов, слов и предложений с данными буквами;
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД (развивающие):
создать условия для развития фонематического слуха, речи, внимания, наблюдательности, орфографической зоркости.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:
1) учить ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её;
2) способствовать развитию у школьников умения самостоятельно производить самооценку и оценку полученных результатов познавательной деятельности.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логичные рассуждения, анализировать, сравнивать, формировать смысловое чтение, формировать умение извлекать необходимую информацию из иллюстраций, текстов.
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, умений строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД: способствовать развитию интереса к чтению, привитию навыков общения, уважения к мнению других.
Оборудование: тетрадь по обучению грамоте, условные обозначения для рефлексии (солнышко, облачко, тучка), презентация, карточки

Этап урока	**Время, мин**	**Содержание учебного материала**	**Методы и приёмы работы**	**ФОУД (формы организации**	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**ФУУД (формирование универсальных учебных действий)**

Самоопределение к учебной деятельности	8.20-8.24 4 мин.	-Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Мы сегодня не одни, Гости на урок пришли. Повернитесь поскорей, Поприветствуйте гостей! Наши гости хотят посмотреть, чему вы научились за эти три месяца, как вы повзрослели, стали ли настоящими учениками. На меня все посмотрели И за парты тихо сели. - В тетради по обучению грамоте запишите число, слева от него отметьте своё настроение				Приветствуют гостей	
		Я надеюсь, что у вас хорошее настроение и я хочу пожелать, чтобы вы сегодня не уснули, были особенно активны. Сегодня на наш урок пришли герои одной известной телепередачи. Они хотят рассказать интересное о своей программе. Ведь сегодня телепрограмме «Спокойной ночи, малыши!» день рождения, 51 год. Вот уже несколько поколений детей каждый вечер бегут к экранам телевизоров для просмотра любимой телепередачи.Её герои приготовили для нас задания, выполнив их, мы узнаем что-то интересное.	Словесный	фронтальная	Учитель настраивает детей на работу.	, Записывают число, отмечают настроение в тетради с помощью условных обозначений.	Регулятивные: включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне.

Актуализация знаний учащихся.	8.24 - 8.31 2-3 мин. 3-4 мин.	1. Разминка. 1) - Любое дело нужно начинать с разминки. Вспомните и назовите все изученные нами буквы. КАРТОЧКА 1. А О У Э И Ы Р М Л Н Я Е В П К Т Ш С - На какие две группы можно разделить эти буквы? (буквы гласных звуков, буквы согласных звуков). 2) Помогите Хрюшеи Филе разделить их на две группы. -Перед вами карточка с изученными буквами. Девочки находят и обводят буквы гласных звуков, мальчики работают с буквами согласных звуков. 3) Проверка выполненной работы на доске. - Назовите буквы согласных звуков. Почему они так называются? *(Они обозначают согласные звуки)* - Назовите признаки согласных. - Назовите буквы гласных звуков. Почему они так называются? *(Они обозначают гласные звуки)* - Назовите признаки гласных. Оценивание смайликами. Самопроверка своей работы на карточке. Филя и Хрюша дарят нам букву (т)	Словесный, наглядный, частично-поисковый	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Организовывает работу по классификации букв. Организует работу по делению букв на две группы, самопроверку, проверку выполненной работы.	Ученики 2 ряда называют буквы и прикрепляют их к доске. Делят их на группы. У доски два человека (один собирает буквы гласных звуков, другой - буквы согласных звуков) *Когда мы их произносим, у нас во рту встречаются препятствия.* *Когда мы их произносим, у нас во рту не встречается препятствий, выдыхаемый воздух проходит свободно*	Познават.: логический выбор основ и критериев для сравнения и классификации Регулятивн.: умение проверять выполнение задания и оценивать свою деятельность

Постановка учебной задачи.	8.31-8.36 5 мин.	Посмотрите, с какими буквами мы сегодня будем работать? - Откройте Букварь с. 12 - Какая тема урока? - Чему будем учиться? - Разделите буквы гласных звуков на две группы? Какую работу выполняют эти буквы? Для чего нужны нам эти буквы? Буква а и буква я нам нужны для звука а Буква э и буква е нам нужны для звука э Буква ы для звука ы Буква и для звука и. Дарят нам букву (и).	Словесный, наглядный	фронтальная	Организует работу по постановке учебной задачи.	С буквами гласных звуков. *Повторение букв гласных звуков.* *Учиться читать слова, предложения с изученными буквами.* *Командиры мягких, командиры твёрдых.* Рассказывают стихотворение.	Регулятивн.: умение опредлять тему урока, ставить цель. Познават.: логический выбор основ и критериев для сравнения и классификации
Повторение изученного материала	8.36--8.41	1. Чтение слогов. Нахождение слов. Помогите Каркуше.**Прием «Составь задание».**Какое задание, как вы думаете?(СЛАЙД) *ША МЯ* *УМ ЯШ* *СЫ МИ* *ТЫ ЛИ* *РЫ ИЛ* *ИМ КИ* *КЯ* Чтение слогов по столбикам. Найдите слова (ум, ты, ил) Объясните значение слов. (ил - глинистая, вязкая, мелко истертая природой земля) Прочитайте слоги 1 столбика, которые начинаются с буквы гласного звука, в которых согласный твёрдый, во 2 столбике – слоги, в которых согласный мягкий. По первым буквам сложите имена первых героев этой	Практический **Прием «Составь задание».**	Фронтальная,	Организует работу по чтению слогов	Читают слоги по столбикам хором, цепочкой.	Познават.: логический выбор основ и критериев для сравнения и классификации формировать смысловое чтение, формировать умение извлекать необходимую информацию из иллюстраций, текстов Регулятивн.: умение проверять выполнение

	5мин	телепередачи Оценивание смайликами. Дарят нам букву (г).				определяют имена (Мямлик и Шустрик)	задания и оценивать свою деятельность
	8.41- 8.44	1. Соотнесение слов со схемой Соотнесите слово со схемой. (СЛАЙД) КАРТОЧКА 2. Шустрик Мямлик Оценивание смайликами. Дарят букву (р)	Словесный, наглядный Приём антиципации.	Фронтальная, групповая	Организует работу по соотнесению слова и схемы	Соотносят слово и схему, дают характеристику звукам.	Познавательные формировать смысловое чтение, формировать умение извлекать необходимую информацию из иллюстраций, текстов Регулятивн.: умение проверять выполнение задания и оценивать свою деятельность
	3 мин. 8.44- 8.46 8.46- 8.51 5 мин. 8.51- 8.56 5 мин.	<u>Физминутка</u> 2. Игра «Превращения» (СЛАЙД 3) КАРТОЧКА 3. Сын - сынок Ветер – ветерок Объясните значение слов. 3. Определение безударных гласных. Постановка ударения. Дети работают по карточкам. Проверка. Дарят букву (М) 4. Работа с текстом. Приём антиципации. Все герои телепередачи любят играть в разные игры. И дети с нашего букваря тоже. Посмотрите, кто нарисован на картинке. Во что играют дети? Как догадались? Как зовут детей? Как узнать? «Чтение с остановками»			Организуют работу по преобразованию слов в новые слова. Организует работу по постановке ударения, определения безударных гласных Организует работу с текстом, используя приём антиципации	Преобразуют слова ставят ударение, определяют безударные гласные отвечают на вопросы, читают текст	

		Приём«Восстанови текст». Чтение текста.Договаривание слов. -В какую игру играют дети? Кто спрятался? Дарят букву (у) Оценивание смайликами.					
		5. -Каких героев телепередачи вы знаете? КАРТОЧКА 4. Раздели слова на слоги. Прочитай, кто герои. Шишига, Буратино, заяц Тёпа, кукла Орешек пёс Кузя,пёс Филя, зайка Степашка, поросёнок Хрюша, ворона Каркуша,кот Цап Царапыч, ёжик Чучуня, , Мальчик Бибигон Собачка Чижик Алеша-Почемучка Ухтыш Гуля Петушок Горошек Гном Буквоежка мальчик Ерошка, Мишутка Дарят букву (р) 6. Составление слов из букв. -Сложите из букв два слова. Этого героя можно встретить в этой телепередаче. Его придумал президент В.В. Путин (тигр Мур) СЛАЙДЫ	Частично-поисковый,	фронтальная	Организует чтение слов	. Работая в паре, делят слова на слоги Составляют слова из букв	Познавательные формировать смысловое чтение, формировать умение извлекать необходимую информацию из иллюстраций, текстов.
Итог. Рефлексия		Отметьте своё настроение в тетради. Оценивание смайликами. Микрофон. Чему учились? Просмотр старой заставки.	Наглядный, словесный	фронтальная	Организует подведение итогов, оценивание результата своей работы.	Отмечают настроение в тетради, смайликами оценивают результат своей работы.	Личностные , регулятивные способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Ковбеня Е.Г. учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Класс: 3 а

Тема урока: Л. Н. Толстой «Акула»

Цель урока: Познакомить учащихся с произведением Л.Н. Толстого «Акула»

Задачи урока:

1.Обучающие: способствовать формированию нравственных позиций на основе чтения высокохудожественных текстов; создать условия для освоения основных литературоведческих понятий: ***рассказ, герой, лирический текст, сюжет***;

2. Развивающие: способствовать обучению работе с прозаическим текстом (определение основных сюжетных линий, главной мысли произведения, характеристика героя); книгой (определение необходимой информации по обложке книги, оглавлению книги; соотнесение иллюстрации с содержанием книги)

3. Воспитательные: воспитывать эмоциональную способность сопереживания героям произведения, любовь к близким.

Тип урока: освоение нового материала

Тип урока: освоение нового материала		
Педагогические задачи: способствовать формированию нравственных позиций на основе чтения высокохудожественных текстов; создать условия для освоения основных литературоведческих понятий: ***рассказ, герой, лирический текст, сюжет***; обучения работе с прозаическим текстом (определение основных сюжетных линий, главной мысли произведения, характеристика героя); книгой (определение необходимой информации по обложке книги, оглавлению книги; соотнесение иллюстрации с содержанием книги)		
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы		
Предметные: *научатся* понимать содержание литературного произведения; называть героев произведения, воспринимать и понимать их эмоционально-нравственные переживания; находить в произведении средства художественной выра-зительности (сравнение,	***Метапредметные:*** *познавательные:* работают с текстом: осмысление структурных особенностей рассказа; характеристика героев; понимание главной мысли; поиск необходимой информации в книге; ориентируются в учебной и художественной книге; осуществляют самостоятельный и целенаправленный выбор книги на основе заданного материала; *регулятивные:* осознают смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользуются ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи; *коммуникативные:* осмысливают правила взаимодействия в паре и группе	***Личностные:*** осмысливают базовые ценности: благородство, дружба, понимание, сочувствие; предлагают собственные правила работы в группе и на уроке в зависимости от формы урока

олицетворение)	(распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях)	
Образовательные ресурсы: портрет Л. Н. Толстого, изображение обложек книг Толстого, смайлики, ИКТ, интерактивная доска, диафильм, аудиозапись.		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
I. Организация начала урока	– Добрый день! Я очень рада видеть вас на уроке. Улыбнитесь друг другу, садитесь. «Когда я слышу – я забываю, Когда я вижу – я запоминаю, Когда я делаю – я понимаю», – гласит китайская пословица. Мы будем и слушать, и запоминать, и рассуждать. Ведь чтение без размышления – пустое развлечение.	Проговаривают стихотворение, психологически настраиваясь на урок. Показывают готовность к уроку. Приветствуют учителя	Владеют навыками психологической подготовки к уроку
II. Проверка домашнего задания	– Расскажите о жизни и творчестве Л. Н. Толстого по плану	Рассказывают о жизни и творчестве Л. Н. Толстого. План: 1) Детство Л. Н. Толстого. 2) Жизнь и творчество писателя. 3) Впечатления о его произведениях	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы
III. Постановка цели урока	– Сегодня на уроке мы познакомимся с творчеством одного писателя. - Чей портрет висит на доске?	Дети определяют чей портрет изображен. И называют ФИО писателя.	Принимают учебную задачу. Осуществляют логические действия. Владеют навыками осознанного и выразительного

		Внимательно слушают.	чтения. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы
	– А чем именно будем заниматься на уроке, определите с помощью опорных фраз. *На доске записаны опорные фразы.*	Читают начало, заканчивают фразу самостоятельно:	
	• Выставка книг поможет нам…	– …продолжить знакомство с творчеством Л. Н. Толстого. – …выразительности речи, читательских навыков.	
IV. Актуализация знаний Работа с выставкой обложек и набором слов .	– Обратите внимание на выставку обложек книг. Кто автор этих книг? – Как назвать её? Почему? – Какие произведения читали самостоятельно? – Произведения каких жанров писал Л. Н. Толстой?	– Л. Н. Толстой. – Авторская, так как автор этих книг – Толстой	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Используют простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражают свои мысли.
	- Чтобы ответить на мой вопрос, с каким произведением мы познакомимся, я попрошу, вас внимательно посмотреть на обложки книг и слова, которые записаны на доске (мальчишки, матрос, корабль, корабль, артиллерист, хобот, фитиль, лодка, якорь, палуба)	Называют варианты и показывают обложки книг. – Рассказы о животных, людях, детях, природе. Еще он писал басни и были. – Его волнуют человеческие чувства, отношения. Учащиеся называют слова и указывают на выбранную обложку, потому что и рисунок и слова связаны одной темой море. Дети внимательно рассматривают обложку к произведению и читают слова.	

	- Правильно мы с вами познакомимся с произведением Л.Н. Толстого «Акула». - Внимательно посмотрите на слова и обложку, как вы думаете есть ли среди слов лишние?	- Лишние слова фитиль, хобот.	
	Ф и з к у л ь т м и н у т к а		
V. Первичное знакомство с текстом.	– Внимательно послушайте рассказ в исполнении замечательного артиста Льва Дурова в сопровождении диафильма и попробуйте представить и прочувствовать все, что услышите. *Звучит звукозапись, и демонстрируются кадры диафильма.* – Рассмотрите парусник на иллюстрации к рассказу «Акула». Такой корабль раньше служил основным средством для дальних морских плаваний. Палуба такого корабля делалась из твёрдых, как камень, пород дерева; мачты возвышались над палубой на 15–25 метров, то есть имели высоту 5–8-этажного дома. На мачтах были перекладины, на которых держались паруса. От перекладины к перекладине протягивалось множество канатов, верёвочных лесенок.	Внимательно слушают. Рассматривают иллюстрацию в учебнике.	Умеют слушать в соответствии с целевой установкой.
1.Словарная работа	- Что вы услышали, когда слушали запись? – В этом произведении вам встретятся новые слова. Обратите внимание на доску, прочитайте их. Объясните значение тех слов, которые уже встречались вам раньше. ***Фитиль*** – шнур для поджигания пороха. ***Артиллерист*** – человек, стреляющий из пушки. ***Палуба*** – часть судна. ***Якорь*** – предмет для остановки судна. – Где можно найти объяснение этим словам? **Ф и з к у л ь т м и н у т к а** – Попробуем почувствовать, как тяжело было матросам поднимать паруса к перекладинам наверху мачт	Замечают, что слова, которые считали лишними, были услышаны во время прослушивания. Определяют совместно с учителем толкование слов. Выполняют физкультминутку согласно инструкции учителя: встают и соответствующими движениями показывают, как поднимают наверх паруса.Читают текст.	Выполняют физкультминутку согласно инструкции учителя

2.Чтение текста учащимися	- А сейчас мы начнем читать этот текст по абзацам. (дифференцированное чтение) - А сейчас мы с вами прочитаем текст по абзацам. Будьте внимательны, потому что вы будете отвечать на вопросы по тексту.		
VI. Беседа по содержанию прочитанного рассказа	– Понравился ли вам рассказ? – Какие чувства вы испытывали при чтении этого рассказа? – Было ли вам страшно? За кого? – Как вы думаете, кто главный герой рассказа? – Как вели себя люди на палубе? – Что происходило с мальчиками в воде? – Видели ли мальчики акулу? Почему? – Как описаны переживания отца? – Как он действовал? – Почему он так переживал? – Почему после выстрела он закрыл лицо руками? – Какие чувства испытали мальчики? – Кто же главный герой в рассказе? Артиллерист, мальчики, акула?	Отвечают на вопросы	Используют простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражают свои мысли
VII. Работа в парах	– Ответьте на вопросы после текста. (работа в парах) в парах. – Что вы думаете о старом артиллеристе? Какой он человек? Что вам в нём нравится? – Главным героем, конечно, является артиллерист, отец одного из мальчиков. Испытывая страх за детей, он в то же время проявил находчивость, принимая быстрое решение, хотя рисковал жизнью мальчиков	На доске выписывают по одной характеристике от пары: *сильный духом*, *мудрый*, *мужественный*, *опытный*, *находчивый*, *решительный*, *смелый*, *бывалый*	Владеют навыками конструктивного взаимодействия
VIII. Домашнее задание	– Прочитайте и выберите один из вариантов домашнего задания: 1) Пересказать текст, отразив лишь основные события, развитие сюжетной линии. 2) Пересказать текст. Во время пересказа постараться голосом,	Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы	Принимают и сохраняют цели и задачи. Осуществляют поиск средств их достижения

	интонацией показать свое отношение к героям (кому ты сочувствуешь, за кого переживаешь; когда радуешься или когда огорчаешься). 3) Придумать и нарисовать иллюстрацию к определённому эпизоду		

Кондратенко Л.В. учитель английского языка первой квалификационной категории

Тема урока «Животные – наши друзья» , тип – урок первичного предъявления новых знаний - выбраны в соответствии с календарно-тематическим планированием и учебной программой.

Основные цели урока обусловлены его типом и содержанием (отраженным в этапах урока):

Образовательная

Первичное представление новых лексико-грамматических знаний, обучение стратегиям смыслового чтения, словообразованию с помощью суффикса -less

Воспитательная

Воспитание умения слушать и оценивать ответы товарищей, толерантности, умения взаимодействовать в группе.

Развивающая

Развитие умения применять полученные знания

Для реализации этих целей необходимо

Формирование УУД:

Личностные:

Способствовать формированию интереса к овладению английским языком.

Регулятивные:

Учить сравнивать, анализировать и контролировать правильность выполнения заданий. Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные:

Содействовать формированию грамматических навыков, умению выделять необходимую информацию, осознанному построению речевых высказываний в устной форме, делать выводы.

Коммуникативные:

Способствовать формированию готовности к иноязычному общению, воспитанию доброжелательного отношения друг к другу и культуры поведения, умению работать в группе в соответствии с нормами общения, взаимопомощи, правил поведения и этикета.

Оборудование: картинки по теме, карточки, смайлики, аудиозапись, презентация по теме урока.

Принципы	Субъективизации, метапредметности, деятельности, коммуникативности рефлексивности, импровизационности
Планируемые результаты	Предметные: Знать и уметь 1.Употреблять лексику по теме» Домашние животные» 2.Читать текст для извлечения полной информации из прочитанного 3. Использовать полученную информацию из текста в речевой деятельности. Личностные: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Метапредметные : Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
Основные понятия	Лексические единицы по описанию домашних животных, суффикс-less.
Межпредметные связи	Реализации поставленных целей урока способствуют активизации знаний учащихся по формированию правил защиты окружающей среды (животных)
Ресурсы: основные дополнительные	Аудиозапись, карточки, текст по теме. Картинки по теме «Животные». Презентация по теме» Загадки о животных», раздаточный материал.
Формы работы.	фронтальная, И – индивидуальная, Г – групповая
Виды контроля	Текущий, промежуточный контроль.

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений.

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Обоснование	УУД	время
1.Организационный	Проверка	Организует, мотивирует	Здороваются, настраиваются на	Происходит погружение в	Коммуникативные,	2 мин.

этап	готовности учащихся к уроку. Приветствие» Good morning, children! I am glad to see you! »	учащихся на работу на уроке. Приветствие» Good morning, children! I am glad to see you! Are you ready? »	работу	языковую среду, мотивация учебной деятельности.	личностные.	
2.Подготовка учащихся к активизации усвоенного материала. А) Фонетическая зарядка В) Речевая зарядка(суффикс –less для образования прилагательных с отрицательным значением)	1.Упр.1 стр.97 2.Упр.2 стр.97	Объясняет задание, контролирует, исправляет. Listen and read exercise 1 page 97.	Читают фонетическое упражнение.Читают правило и примеры по правилу.	Ученики учатся произношению английских букв и звуков, работают индивидуально и взаимодействуют друг с другом, извлекают необходимую информацию.	Коммуникативные, личностные, познавательные.	5мин
3.Этап актуализации знаний. Определение цели и задачи урока.	Предтекстовый этап по подготовке чтения с полным пониманием текста.	1. «Ребята! Ваше задание распределить слова по трем столбикам1-существительные, 2 столбик прилагательные , 3-глаголы. 2. Open your books at page 98. Посмотрите на текст и сделайте предположение о ком этот текст, обратив внимание на картинки.	Учащиеся распределяют слова по столбикам и делают их перевод Дети делают предположение о теме предложенного	Учащиеся планируютсвою деятельность в соответствии с целевой установкой, проговаривают слова, формируя навыки сотрудничества	Личностные, регулятивные, коммуникативные	8мин

		Найдите подтверждение своих догадок предложениями из текста. 3.Разделите текст на абзацы и дайте им заголовки из:1Cats; 2 Dogs; 3 A rescue home. 4.Какая тема урока? Дополните предложения» Pets are:1Dogs,cats,parrots,fish.2Tigers, monkeys, bears.	текста и зачитывают предложения подтверждающие предположения. Дети делят текст на абзацы и дают им заголовки. Ученики определяют тему урока.	осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль Учащиеся осуществляют актуализацию полученных знаний, извлекают необходимую информацию	Познавательные, личностные, коммуникативные	
4.Чтение текста с полным пониманием содержания	1.Чтение текста с полным пониманием прочитанного. 2.Выполнение тестовых заданий. 3.Взаимо-контроль.	Дети. вы работаете в группах и читая выполняя задания по прочитанному. Вы определяете правильность или неправильность предложенных утверждений.	Дети читают свой абзац в тексте вслух и отмечают True/False высказывания.	Учащимися производится самоконтроль и взаимоконтроль правильности лексических навыков, ученики учатся взаимодействию с другими , осуществляют актуализацию полученных знаний.	Коммуникативные, регулятивные, личностные	5мин.
5.Физ. минутка	Выполнение физических упражнений.	«Children, stand up! Hands up! Hands down! Hands on hips, sit down »	Дети повторяют движения за учителем.	Происходит взаимодействие с учителем во время фронтальной	Личностные, коммуникативные	2мин

				работы.		
6.Этап первичного закрепления знаний в а) знакомой ситуации в) измененной ситуации	Повторение лексических единиц через знакомство с породами собак.	Учитель предлагает прочитать по транскрипции слова о породах собак.	Учащиеся смотрят картинки и по транскрипции читают слова и определяют породы собак.	Учащиеся извлекают необходимую информацию из увиденного, учатся взаимодействовать с учителем во время фронтальной рабо-ты, осуществляют актуализацию знаний.	Познавательные, коммуникативные,	8 мин.
7.Этап творческого применения знаний. Контроль усвоения знаний.	Закрепление лексики (нахождение слов – пород собак) в таблице. Отгадать загадки о животных	«Children !Find the types of the dogs “ Guess «Who is this?»	Дети находят слова и читают их. Дети отгадывают загадки.	Учащиеся выбирают оптимальные формы во взаимодействии с одноклассниками, вступать в диалог. Дети используют речь для регуляции своего действия. Формируются этические чувства: доброжелательность, умение слушать других	Личностные, коммуникативные, регулятивные	8мин
8.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Упр.7с.99.	Ребята, вам нужно будет рассказать о своем любимом домашнем животном, используя данные в упражнении слова.	Учащиеся записывают домашнее задание.	Учащиеся слушают учителя, взаимодействуют с учителем.	Коммуникативныеличностные	2мин.
9.Рефлексия (подведение итогов)	Беседа с детьми о результатах урока. Дети	«Thank you for your work» «Давайте вспомним, какова была цель урока сегодня, как мы	Учащиеся отвечают на вопрос: «Что понравилось? Что		Коммуникативныеличностные,	5мин.

Выставление и комментирование оценок	отвечают на вопросы учителя об их работе на уроке. Выставляются оценки и комментируются	достигли цели »Выберите смайлики с надписью «Very good» «Good» «Poorly»	получилось? Что вызвало затруднение? Рефлексия с помощью смайликов: very good, good, poorly.		регулятивные	

Макарова М.А. учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Тема: Знакомство с понятием «текст». (А если одного предложения мало?)

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: создать условия для формирования представлений о тексте.

Задачи.

Предметные УУД.(обучающие задачи) Организовать деятельность учащихся для знакомства с главными признаками текста

Метапредметные УУД (развивающие задачи)

Создать условия для развития умений у учащихся:

регулятивных УУД:

1) формулировать тему и цели урока (Р-1)
2) планировать свою деятельность (Р-2)
3) оценивать свою работу, деятельность (Р-3)
4) навыка контроля и самоконтроля при решении орфографических задач, при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. (Р-4)

познавательных УУД:

3) ориентироваться в учебнике, в тетради; анализировать предлагаемую информацию (П-1)
4) использовать логические приёмы мышления; применять на практике методы информационного поиска; коллективно делать простые умозаключения

коммуникативных УУД:

3) слушать, вступать в диалог, отвечать на вопросы, рассуждать; выражать свою точку зрения, аргументировать своё мнение (К-1)

4) совместно договариваться и работать в паре, соблюдать правила общения (К-2)

Личностные УУД (воспитыв.)

создать условия для формирования направленности на осознанное усвоение материала (Л-1)

Оборудование: «логическая цепочка» - набор слов, раздаточный материал - тексты, тест, презентация.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности.	Приветствие учащихся. Позитивный настрой на урок. Проверка готовности рабочего места. Вот и прозвенел звонок – Начинается урок.		*Р - организация своего учебного места;* *Л- освоение роли ученика;* *К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета.*
	- Подарите улыбку друг другу, учителю. Мы начинаем урок русского языка. Открываем тетради, запишем число и классная работа. - Какое название носит наш учебник русского языка? Почему его так назвали? -Да, нас ждут открытия. Сегодня мы откроем ещё один «секрет» русского языка.	Учащиеся оформляют запись в тетради. -«К тайнам нашего языка». Нам предстоит делать открытия, раскрывать «секреты» русского языка.	*Л - интерес к урокам русского языка, уважение к нему, понимание его богатства; положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать школьные затруднения;* *П- осознавать познавательную задачу.*

II. Актуализация опорных знаний.	**1. Минутка чистописания** Запишите слова, соблюдая правильный наклон и высоту букв. Постарайтесь уместить все четыре слова на строчке. - Назовите общий признак. - Какое слово «лишнее»?	Переписывают слова в тетрадь: *написать письмо писатель записка* - Все слова связаны со словом писать, в каждом слове есть одинаковая часть – пис – - «Лишнее» первое слово, т.к. оно обозначает название действия, а остальные слова – название предмета. - «Лишнее» второе слово, т.к. в нём два слога, а в остальных – три. - «Лишнее» четвёртое слово, т.к. в нём ударная гласная ***и***, в остальных словах – эта гласная – безударная.	*П- понимать информацию, представленную в разных формах: схематичной, изобразительной, модельной; переводить её в словесную;* *К- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность;* *П- проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение.*
	- Узнаёте сказочных героев? Из какого они произведения? - Давайте покажем героям, что мы знаем о единицах речи. Восстановим логическую цепочку единиц речи: **Предложение, звук и буква, слово, слог.** - Каким, словом заканчивается логическая цепочка? - Повторим известные сведения о предложении.	- Это Знайка и Незнайка из произведения Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Дети на доске расставляют вагоны в поезде по порядку: **Звук и буква – слог – слово – предложение.** - Предложение. Дети повторяют все известные сведения о предложении, опираясь на опорные схемы. 1. В предложении выражается законченная мысль, чувство. 2. Предложение состоит из 1и более слов, связанных друг с другом по смыслу. 3. Предложение произносятся с интонацией конца мысли.	*П- понимать информацию, представленную в разных формах: схематичной, изобразительной, модельной; переводить её в словесную;* *К- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность;* *П- проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение.*

	- Запишите предложение под диктовку. Как будете писать, чтобы не ошибиться? ***Кто пришёл на урок?*** Дайте характеристику предложению. - Грамотно ответьте на вопрос.	4. При письме большой буквой обозначают начало предложения, а точкой или другим знаком - его конец. 5. Предложения по цели бывают повествовательные, вопросительные и побудительные. По интонации бывают восклицательные и невосклицательные. - Будем писать с «окошками». Записывают предложение с «окошками», вставляют пропущенные буквы: ***.то пр.ш.л на уро. ?*** - По цели высказывания – вопросительное, по интонации – невосклицательное. Используя опорную схему, дают полный ответ. - На урок пришли Незнайка и Знайка.	
IV. Введение в тему урока. Постановка проблемы.	- Знайка принёс нам ещё одно новое понятие – текст. Он утверждает, что это тоже единица речи. В таком случае, как определить, где место в цепочке единиц речи новому понятию и почему оно занимает это место? - Вы, наверняка, не первый раз слышите это понятие. Знайка и Незнайка предлагают нам два набора предложений. А можем ли мы сейчас сразу определить, какой набор является текстом, а какой – нет? (Наборы предложений: №.1 Белку легко можно приручить. На высоком дереве жили две беспокойные белки. Бельчонок быстро	Дети затрудняются ответить. - Нет. Мы мало знаем о тексте.	*П- читать и слушать, извлекать нужную информацию;* *умение отвечать на вопросы; сравнивать, находить общее.* *К-участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи.*

	освоился в гнезде. № 2 На лугу раскинулась ковром молодая травка. А из травки выглядывали жёлтенькие цветочки. Они как маленькие солнышки.) - Какие цели поставим сегодня на уроке?	- Найти место новому понятию в цепочке единиц речи и научиться отличать текст от набора предложений.	
V. Работа над новой темой.	- Прочитайте предложение к этой картинке в учебнике в упражнение 234 «*В одном сказочном городе жили коротышки*». -Всё понятно из данного предложения о жителях городка или вы ждете продолжения мысли? -А если одного предложения мало, что тогда делать? О чём бы вам хотелось узнать? -Может ли следующее предложение быть таким: *В особенности Незнайка прославился после одной истории.* - Уточните и дополните своё рассуждение **С.109, упр.235.** Читаем хором. - Так о чём или о ком говорится в нашем первом предложении? - О чём же мы продолжим речь? - Давайте посмотрим, как сам автор продолжил свою мысль. Откройте тетради-задачники на **стр. 53 упр. 236.** Если в каждом следующем предложении развивается мысль предыдущего предложения, будем показывать это стрелкой. Вот так. (Показ на слайде) Читаем хором. - Сколько здесь предложений?	-Нет. Мы услышали одно предложение. Мы ждем продолжение мысли. -Почему их назвали коротышками? - Нет, это предложение про Незнайку, а не про коротышек. А мы хотели узнать, почему их так назвали. Мысль не продолжается. Учащиеся читают рассуждение. - О коротышках. - Тоже о них, но будем развивать мысль дальше. Учащиеся работают в задачнике. - Три. - Каждое предложение продолжает	*П-умение ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию; структурировать информацию, фиксировать её различными способами.* *К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обеспечить развитие монологической и диалогической речи.* *П - умение анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли.* *Р - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

	- Как эти предложения связаны друг с другом? - Что нового сообщается о коротышках во втором предложении? - В третьем предложении? - Как же называется такой набор предложений? - Прочитайте сообщение на **с.109** и скажите, какую новую единицу речи мы получили. - Найдите место данному слову в нашей логической цепочке. Вставляем в логическую цепочку: **ЗВУК-БУКВА – СЛОГ – СЛОВО – ПРЕДЛОЖЕНИЕ – ТЕКСТ.** - Докажите, что новая единица правильно заняла своё место. - Так что же такое текст? (На доске появляются основные слова: ТЕКСТ – НЕСКОЛЬКО ПРЕДЛОЖЕНИЙ – ОБ ОДНОМ И ТОМ ЖЕ – ОБЩАЯ МЫСЛЬ.) - Как предложения связаны между собой в тексте?	мысль предыдущего и сообщает новые сведенья. - Почему их так назвали. - Какими маленькими они были. Возможно кто-нибудь ответит. Дети читают сведения о тексте с. 109 (хором). - Новая единица речи - *текст*. Учащиеся вставляют слово в цепочку. Рассуждение детей. - Это несколько предложений, в которых говорится об одном и том же и раскрывается общая мысль. - Предложения связаны по смыслу, каждое следующее предложение является логическим продолжением предыдущего.	
VI. Физминутка доктора Пилюлькина. Слайд №4	Точечный массаж. 1.Точка на лбу между бровями («третий глаз»). 2.Парные точки по краям крыльев носа (помогает восстановить обоняние). 3.Парные точки в височных ямках.	Выполняют действие.	*К-умение слушать и понимать речь.*
VIII. Первичное закрепление.	- Хотите прочитать продолжение текста про коротышек? - Прочитаем продолжение в упр. 237. - Можно ли назвать эту запись текстом? Докажите. - Найдите слова, которыми можно коротко сказать, **о**	- Да. Дети читают. - Да. Предложения говорят об одном и том же и каждое следующее являются продолжением предыдущего предложения.	*К- участвовать в диалоге, отвечать на вопросы, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.* *Р – осуществлять*

<table>
<tr>
<td></td>
<td>чём говорится в отрывке.

- Можно ли эти слова выбрать как название текста? Почему вы так думаете?

- О том, как выбрать правильно название текста мы будем говорить с вами завтра.</td>
<td>- О городе коротышек (или о Цветочном городе).

Дети высказывают свои предположения.</td>
<td>самоконтроль, самокоррекцию собственной деятельности.
П - развитие умения анализировать, обобщать,сравнивать, строить логическую цепь рассуждения.</td>
</tr>
<tr>
<td>IX. Включение в систему знаний и повторение. Работа в парах.</td>
<td>- Скажите, ребята, где мы будем применять новые знания? Почему у нас возникла необходимость изучить данную тему?
- Любой ли набор предложений может быть текстом?
- Вернёмся к двум наборам предложений, которые нам предложили Знайка и Незнайка. Определите, какой из них не является текстом. Работать будете в парах. Постарайтесь вести рассуждения вместе, учитывая мнение каждого.
- Почему вы так решили?

- На парте перед вами Тест - карточка с наборами предложений. Ваша задача - определить являются ли данные наборы текстами. Если это текст– ставьте (+), если нет – (-).
<table>
<tr><td>1</td><td>Лес кормит людей, зверей и птиц. Люди собирают ягоды, грибы. И каждый зверёк тоже делает свои запасы.</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Деревья в парке были большие. За полем виднеется деревня. Усталые ребята отдыхали на скамейке.</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Хорош осенний лес! Клюква растет на болоте. Мойте руки перед едой!</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>- Когда будем выражать свои мысли, и одного предложения нам будет мало.
- Нет.

Дети работают в парах.

Дети выбирают набор № 1
- В этом наборе хоть и говориться об одном и том же, но предложения не связаны друг с другом.

Дети работают самостоятельно</td>
<td>К- осознание практической значимости учебного материала; участвовать в работе группы; допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника, высказывать и аргументировать свою позицию.
П - развитие умения анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли.</td>
</tr>
</table>

	4 На улице жара. В такую жару Глеб и Олег отправились на пляж. Море было тёплым, а купание веселым! - Проверим, как вы справились с работой. Скажите номера, где настоящий текст, вы поставили знак (+). - А на каких карточках обычный набор предложений, вы поставили знак (-) - Оцените свои знания. Кто справился?	- 1 и 4 – это тексты. - 2 и 3 – это просто предложения.	
XI. Итог урока, рефлексия.	- Какие цели ставили сегодня на уроке? - Смогли ли мы их достичь? - Каково же место понятия «текст»? - Докажите это. - Как думаете, вам достаточно одного урока для знакомства с новой единицей речи? Почему? **Д/З** – упр. 238 – переписать текст и решить орфографические задачи.	- Найти место новому понятию в цепочке единиц речи и научиться отличать текст от набора предложений. - Да. Дети отвечают. - Текст состоит из нескольких предложений, каждое из которых является продолжением предыдущего. Дети отвечают. Записывают в дневник.	*Р – адекватно оценивать свои достижения.*

Пеньшина Г.Н. учитель физики высшей квалификационной категории

Тема урока: «Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар»

Раздел: «Измерение агрегатных состояний вещества»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: урок творческого поиска и микроисследования

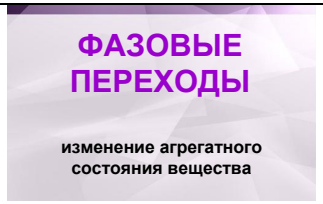
Цель урока: создать условия для усвоения нового учебного материала, формирующие навыки смыслового чтения и используя приемы проблемного обучения.

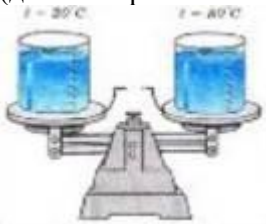
Задачи урока:

Образовательные: формирование понятий: парообразование, испарение, конденсация, насыщенный и ненасыщенный пар; исследование зависимости скорости испарения от внешних факторов: температуры окружающей среды, наличия ветра, площади поверхности и внутренних свойств жидкости; обоснование значения испарения для человека.

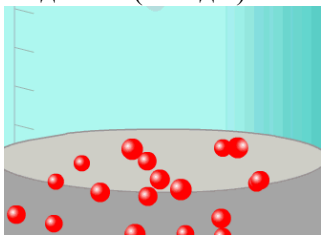
Развивающие: развитие умений: наблюдать, сопоставлять, анализировать, обобщать, формулировать вывод по итогам экспериментальной работы и изученному материалу; развитие навыков экспериментальной деятельности, смыслового чтения.
Воспитательные: воспитание коммуникативных умений; формирование мировоззренческих понятий.
Планируемые результаты:
Личностные: ученики получат возможность связать учебное содержание темы «Испарение и конденсация» с собственным жизненным опытом для развития самостоятельности мышления, культуры умственного труда.
Предметные: учащиеся должны знать: понятия «парообразование», «конденсация», «испарение»; уметь: приводить примеры фазовых переходов, объяснять явления испарения и конденсации с точки зрения МКТ.
Метапредметные: учащиеся научатся формулировать мысль в понятной собеседнику форме; осуществлять в коллективе совместную экспериментальную деятельность; выступать перед аудиторией, представляя результаты своих исследований; получат возможность совершенствования навыков смыслового чтения.

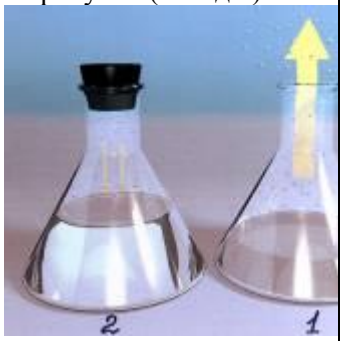
Оборудование: ПК, проектор, презентация «Фазовые переходы» весы, два стаканчика с водой (горячей и холодной); на столах учеников: стеклянные матовые пластины, бумажные салфетки, веера, ватные диски, набор жидкостей (вода, масло спирт), термометры, карточки самоконтроля, инструктивные карты для проведения экспериментов, текст «Туманы» для анализа и ответов на вопросы.

Этап урока	Время, мин	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФУУД (формирование универсальных учебных действий)
Подготовка к уроку				Учитель заранее создает презентацию для урока «Фазовые переходы». Распечатывает для учащихся текст «Туман», инструктивные карты для проведения эксперимента, карточки самоконтроля	Выполняют домашнее задание: § 15 упр. 8 (4) и упр. 8(5) для сильных учащихся	Регулятивные: волевая саморегуляция.

Организацион-ный	1	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. Мы продолжаем знакомиться с изменениями агрегатных состояний.	Словесные, психологический настрой	Здравствуйте! Садимся тихо Наш урок сейчас начнем! Почему торжественность вокруг? Слышите – стихают ваши речи. Физика – наука всех наук, Снова позвала к себе на встречу!	Готовятся к уроку, настраиваются на работу.	Личностные: смыслообразование Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества
	8	Запустим опыт: уравновесим на рычажных весах два стаканчика с водой. В одном стаканчике холодная вода, а в другом – горячая (добиться равновесия). 	Самопроверка, тестирование с последующей взаимопроверкой	Организует проверку д/з. На доске показано решение задачи упр. 8(4) и упр.8 (5). Тестирование с последующей взаимопроверкой по ключу (слайд 2). 	Проверяют свое решение и в карточки самоконтроля ставят баллы (от 0 до 2). Вносят полученные баллы в карту самоконтроля.	
Активизация мышления и актуализация ранее		А пока проверим д/з. Во время тестирования запустить электронный секундомер (5 мин.) 		Фронтальный опрос по вопросам: - Какую энергию называют внутренней? - В каких агрегатных состояниях может находится вещество? - Изменяются ли молекулы при переходе вещества из одного состояния в другое? - Как зависит скорость движения молекул от температуры? - Одинаковы ли скорости движения молекул вещества, находящегося в разных агрегатных состояниях?	Участвуют в повторение материала, отвечают на вопросы.	Регулятивные: коррекция, контроль Познавательные общеучебные умения: структурирование знаний.

Мотивация, целеполагание	1	Н экране записаны слова: водная гладь, облака, туман над рекой, роса, запотевшее окно Текст стихотворения, который читает учитель	Прием совершенствования навыков смыслового чтения «Ассоциативный куст»	Послушайте, считают: *Вода появляется из ручейка.* *Ручьи по пути собираются в реки.* *Река полноводно течет на просторе,* *Пока, наконец, не вливается в море.* *Моря пополняют запас океана,* *Над ним формируются клубы тумана,* *Они поднимаются выше, пока* *Не превращаются в облака.* *А облака, проплывая над нами,* *Дождем проливаются, сыплют снегами.* *Весной соберется вода в ручейки,* *Они побегут до ближайшей реки.* Эти строки об удивительном природном явлении, о котором вы знаете из курса природоведения, биологии, географии. Как называется этот процесс?	Отвечают на вопрос Круговорот воды в природе.	Познавательные общеучебные универсальные действия: смысловое чтение: формирование умения читать вдумчиво, связывать информацию, обнаруженную в тексте со знаниями из других источников, на основе имеющихся знаний
	2	Наблюдение и проведение индивидуального эксперимента	Микроисследование, побуждающее от проблемной ситуации диалог	Вернемся к нашему опыту. Посмотрите, что произошло? Почему нарушилось равновесие? Какое явление мы наблюдали? Подышите на предметное стекло и скажите, что вы здесь наблюдаете? Как называют происходящее явление? Итак, какой будет тема урока? Наблюдали ли вы эти явления в природе, в быту? Где? Действительно, мокрое белье сохнет; вода, разлитая на пол, исчезает. Сейчас мы пока не можем объяснить факты, которые вы наблюдали в природе и быту, но в ходе урока	Равновесие нарушилось, холодная вода перевесила. Масса горячей воды стала меньше. Испарение. Проводят эксперимент, отвечают на вопросы. Стекло запотело. Теплый пар от дыхания оседает на стекле, оно запотевает. Конденсация. Испарение и конденсация. Приводят примеры, опираясь на свой жизненный опыт. Формулируют цель урока • Объяснить явления испарения	Познавательные: применять свои знания в новой ситуации, опираясь на свой жизненный опыт Регулятивные: целеполагание: постановка учебной задачи, планирование

				постараемся это сделать. Какова цель нашего урока?	и конденсации с физической точки зрения. • Выяснить экспериментальным путем от каких факторов зависит скорость испарения жидкости.	
Изучение нового материала	7	На рисунке изображен сосуд, внутри него находится жидкость, с помощью стрелок изображены направления движения некоторых молекул Демонстрация анимированной модели процесса испарения жидкости (слайд 4) 	Подводящий к открытию знания диалог	Организует диалог (слайд 3): Каким молекулам легче всего покинуть жидкость? У какой из них больше вероятность покинуть жидкость? Почему молекуле, движущейся с меньшей скоростью, это сделать труднее? Что образуется над жидкостью в результате ее испарения? Какое определение можно дать явлению испарения?	Тем, которые находятся у поверхности и их скорости направлены наружу У той молекулы, которая движется с большей скоростью Жидкость могут покинуть молекулы, кинетическая энергия которых больше потенциальной энергии их взаимодействия с соседними молекулами. Образуется пар. Испарение – это парообразование, происходящее с ее поверхности. Делают записи в тетрадях (Приложение опорный конспект) Объем жидкости будет уменьшаться.	Познавательные: логические: анализ, сравнение, синтез Коммуникативные действия: умение слушать и участвовать в коллективном обсуждении проблем

		Проанализируем процессы, происходящие на рисунке (слайд 5)  	«Представление нового материала словесных и знаково символических формах»,	Что будет происходить с жидкостью в сосуде №1 в процессе испарения? Рассмотрим внимательно сосуд №2, который закрыт пробкой. Будет ли изменяться объем жидкости в нем в процессе испарения? Какое определение можно дать конденсации? Приведите примеры конденсации, встречающиеся в природе и быту. Запишите определения в опорном конспекте. Покажите особенности протекания данных явлений на схеме.	Объем жидкости в нем изменяться не будет, так как одновременно с испарением происходит обратный процесс - конденсация. Конденсация - это явление превращения пара в жидкость. Приводят примеры: выпадение росы, туман, дождь, запотевание очков. Оформляют опорный конспект.	Познавательные: общеучебные универсальные действия: смысловое чтение: представление информации в символьной форме
		Проделаем опыт. Смажьте руку спиртом. Что ощущаете? Почему? Демонстрация опыта, цель которого проверить предположение о том, что температура испаряющейся жидкости уменьшается			Ощущаем холод. Гипотеза: температура испаряющейся жидкости уменьшается. Из жидкости улетают быстрые молекулы, значит, средняя кинетическая энергия оставшихся молекул жидкости уменьшается. Поэтому, когда нет притока энергии к жидкости извне, испарение ведет к уменьшению внутренней энергии жидкости,	

				Попробуйте объяснить наблюдаемое понижение температуры. Вспомните, какие молекулы покидают жидкость при испарении? Как изменяется кинетическая и потенциальная энергия оставшихся молекул в жидкости? Как изменяется внутренняя энергия жидкости?	вследствие чего жидкость охлаждается. – После купания на солнце или на ветру интенсивное испарение снижает температуру тела, появляется так называемая «гусиная кожа»;	
		Проблемные вопросы. ✓ Когда быстрее высохнет белье в холодную или жаркую погоду? ✓ Где быстрее высохнет вода в луже или в ведре? ✓ Что испаряется быстрее подсолнечное масло или спирт? ✓ Когда быстрее высохнет скошенная трава в ветреную или безветренную погоду? ✓ От чего зависит скорость испарения жидкости?	Прием «Отсроченная отгадка»	Приведите примеры из жизни, доказывающие понижение температуры при испарении (слайд 6) Задает проблемные вопросы	– влажный компресс и обтирания во время болезни помогут снизить температуру; – мы ощущаем охлаждение того участка кожи, который перед уколом смазывают спиртом; – чтобы охладить напиток в жаркую погоду, его достаточно прикопать в песок рядом с водой (река, озеро). Высказывают свои предположения. Выполняют исследования самостоятельно, работая в микрогруппах. Проверяют зависимость скорости испарения	

Работа в парах	6	Проверим ваши предположения экспериментально. Работа в парах. Выполнение экспериментальных заданий по инструкции (Приложение) Знакомство учащихся с наступлением динамического равновесия между жидкостью и её паром по рис.18 в учебнике.	Организация самостоятельной исследовательской деятельности Приём «Работа по инструкции»	Напоминает правила техники безопасности при выполнении практических работ. Консультирует учащихся. Какие явления происходят в закрытом сосуде с жидкостью? Что можно сказать про количество молекул, вылетевших из жидкости и вернувшихся обратно в неё?	✓ от рода жидкости ✓ от температуры жидкости ✓ от площади поверхности жидкости ✓ от наличия или отсутствия ветра.	Познавательные: общеучебные универсальные действия: логические: анализ, сравнение, синтез Коммуникативные действия: умение слушать и участвовать в коллективном обсуждении проблем
				А может ли наступить такой момент, когда количество молекул, вылетевших из жидкости будет равно количеству молекул, вернувшихся в неё обратно. Формулирование понятия насыщенного и ненасыщенного пара	По итогам работы один из учащихся делает вывод перед всем классом Коммуникативные действия: планирование учебного сотрудничества со сверстниками Испарение и конденсация. Количество молекул, вылетевших из жидкости больше количества молекул, вернувшихся обратно в неё. Наверное да.	Познавательные: действия исследования поиска и отбора необходимой информации, смысловое чтение Коммуникативные действия:

Изучение нового материала		Демонстрация видео (слайд 13) 				умение слушать и участвовать в коллективном обсуждении проблем
	5	На стакане с холодной водой и льдом конденсируется водяной пар, содержащийся в окружающем воздухе	Наглядные		Оформляют опорный конспект, записывают определение насыщенного пара.	Личностные: действия смыслообразования.
Физминутка	1	На первые парты учащимся дается написанное на листочке слово, они должны передать его шепотом следующему ученику. Последний ученик встает и называет слово.	Прием «Глухой телефон»	Организует физминутку. Слова для передачи: возгонка, сублимация, точка росы	Выполняют физминутку. Стараются определить значение слов.	Личностные: формирование здорового образа жизни, познавательные: смысловое чтение
Первичное понимание и	7	Самостоятельная работа с текстом (Приложение)	«Работа с вопросником»	Каждому учащемуся предлагается текст «Туманы» и ряд вопросов к нему	Читают текст, отвечают на вопросы Самопроверка (слайд 14)	Познавательные: общеучебные универсальные действия: смысловое чтение Регулятивные: контроль

	5	Решение качественных задач	Словесный прием «Показательный ответ»	✓ Выйдя в жаркий день из реки, вы ощущаете прохладу, это ощущение усиливается в ветреную погоду. Объясните, почему это происходит. ✓ Что остынет быстрее при одинаковых условиях жирный суп или чай? Объясните почему. ✓ А.С. Пушкин «Евгений Онегин» Но чай несут: девицы чинно	Знакомятся с заданием. Работают с опорным конспектом, записанным в тетради	
				✓ Едва за блюдечки взялись... Почему намеривались пить чай из блюдечек, а не из чашек? ✓ Для определения направления очень слабого ветра жители степей окунают руку в воду и поднимают верх. Как этот способ позволяет определить направление ветра? ✓ На Чукотке при сильных морозах люди смазывают лицо жиром. Для чего это делается? ✓ Для охлаждения воздуха в горячих цехах металлургического завода разбрызгивают воду. Как действует этот прием?		Познавательные: поиск и отбор необходимой информации, умение осознанно строить речевые высказывания в устной форме.
Домашнее задание	1	1. §16,17, упр. 9 № 1- 4; 2. Доклад «Практическое использование процесса испарения в быту и технике»	Словесный, прием «Творчество работает на будущее»	Организует обсуждение и запись домашнего задания. Два уровня заданий: первый обязательный, второй по желанию.	Записывают домашнее задание. Задают вопросы.	Регулятивные: волевая саморегуляция

Рефлексия	2	Определение уровня усвоения материала урока «5» - 14 – 16 баллов «4» - 11 – 13 баллов «3» - 8 – 10 баллов «2» - менее 8 баллов	Подведение итогов работы в оценочном листе, Прием рефлексии «Теперь я ...»	Координирует работу учеников. Организует процесс формирования вывода по уроку. Сообщает критерии оценивания за урок. Заключительное слово учителя: «Три пути ведут к знанию: путь размышления - это путь самый благородный, путь подражания - это путь самый легкий, и путь опыта - это путь самый горький». Не важно каким путем человек получает истинные знания, важен результат. И я надеюсь, что сегодня вы получили именно тот результат, который ожидали.	Подсчитывают баллы в оценочном листе, в соответствии с критериями выставляют оценку за урок в дневник.	Регулятивные действия: самооценка. Личностные: самоопределение

Абдрашитова А.Н. учитель начальных классов первой квалификационной категории

Урок литературного чтения во 2 «а» классе по программе «Школа России»
Тема: В.Бианки. «Музыкант»
Цель: : учить работать с художественным, текстом (формировать вдумчивое, быстрое; выразительное чтение), формировать читательскую компетентность.
Задачи урока:
Образовательные:
- познакомить детей с биографией и творчеством В. Бианки;
- познакомить детей с рассказом «Музыкант», его идейно-смысловым и художественным содержанием;
- формировать умение логично и аргументировано излагать свои мысли во время устной речи.

Развивающие:
- развивать устную речь учащихся;
- развивать образное и логическое мышление;
- расширять кругозор детей;
- развивать умение анализировать, обобщать, сопоставлять.

Воспитательные:

- воспитание интереса к миру детской художественной литературы и жизни талантливых людей;
- воспитание интереса к изучению природы через принятие идейной нагрузки художественного произведения;
- воспитание критического мышления.

Этапы урока.	**Деятельность ученика**	**Деятельность учителя**	**Обучающие и развивающие и диагностирующие задания каждого этапа**	**Формирование УУД каждого этапа**
1.Организацион-ный момент.	Учащиеся: Формулируют правила поведения на уроке и аргументируют их. Улыбаются друг другу и учителю..	Проверяет готовность к уроку. Создает рабочий настрой	Учитель: Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Ответы полные давать, Чтоб потом вам получать Только лишь оценку «5»!	Слушать учителя, понимать и выполнять задания на уроке. **(Регулятивные УУД)** Уметь оформлять свои мысли в устной форме **(Коммуникативные УУД).** Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. **(Познавательные УУД).** .Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки**. (Коммуникативные УУД).**
2.Мотивация к учебной деятельности.	Работают с информацией, представленной в форме опроса.	Актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности; уточняет тип урока и намечает шаги учебной деятельности	(У доски выставка книг) -Ребята, посмотрите на выставку книг, что вы заметили? (книги одного автора-Виталия Бианки) - А можно догадаться, о чём писал Виталий Валентинович Бианки? (о животных, на обложках книг нарисованы животные)	**Регулятивные УУД:** -организовать своего рабочее место. **Коммуникативные УУД:** -уметь вступать в диалог(отвечать на вопросы, уточнять непонятное) **Познавательные УУД:** -уметь строить речевое высказывание в устной форме.
3.Речевая разминка.	Включаются в учебную		1) – Прочитайте скороговорку записанную на доске: **МЁД В ЛЕСУ МЕДВЕДЬ НАШЁЛ,**	**Регулятивные УУД:** - соотносить выполнение задания с образцом, предложенным

	деятельность , создают положительный эмоциональный настрой.	Готовит к чтению произведения.	**МАЛО МЁДА МНОГО ПЧЁЛ.** - Прочитаем её хором медленно, быстрее, ещё быстрее. - Прочитаем её тихо, громко, ещё громче. - Прочитайте её с удивлением, с радостью, с сожалением, спокойно. - Повторите её быстро (3 ученика называют в быстром темпе).	учителем; -мобилизовать силы и энергию на плодотворную работу на уроке литературного чтения.
4.Сообщение темы. Постановка цели, задач урока	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Организовывает работу по определению темы и цели урока. Включает учащихся в работу по обсуждению новой темы.	- Зная тему, поставьте цель урока. - Цель урока: продолжить знакомство с творчеством В.В. Бианки; познакомиться с его произведением «Музыкант»; учиться правильно, выразительно его читать и анализировать.	**Регулятивные УУД:** -следовать режиму организации учебной деятельности; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **ПознавательныеУУД:** - осуществлять поиск нужной информации.
5 Работа с текстом до чтения.	Знакомятся с биографией писателя . Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	Включает учащихся в работу по обсуждению новой темы.	**СЛАЙДЫ 1, 2** -Сегодня познакомимся с произведением Виталия Бианки «Музыкант». (Учебник страница 142) Биография автора: – Виталий Валентинович Бианки вырос в семье учёного. Учился в Петербургском университете. Много путешествовал по Волге, Уралу, Алтаю. Создал для маленьких читателей множество произведений о природе. Их герои –звери, птицы, растения. Он написал около трёхсот произведений. Бианки мастер литературной сказки. Почти все его сказки научны, они рассказывают о живом мире природы. Учат детей бережно относиться к ней, любить её. И мы с вами постараемся об этом помнить	**Личностные УУД:** -ценить и принимать базовые ценности: «добро», «сострадание»; - формировать желание учиться. **Коммуникативные УУД:** -участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; -оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **Познавательные УУД:** - определять, в каких

			всегда. 1) – Как вы думаете, о ком или о чём будет говориться в этом рассказе? 2) - Как называется произведение? - Скажите значение слова “музыкант”. (Выслушиваются ответы детей) **Музыкант - артист, играющий на музыкальном инструменте, вообще, человек, занимающийся музыкой. (словарь Ожегова)**	источниках можно найти необходи мую информацию для выполнения задания.
Физкультми-нутка	Учащиеся выполняют задание - хлопают в ладоши. **СЛАЙД 3**	Проводит инструктаж, настраивает детей на игру.	1) - Если я произнесу название музыкального инструмента, вы хлопните в ладоши. **Игра «Определи музыкальный инструмент?» (Скрипка, берёза, рябина, пианино, сосна, гитара, баян, ель, труба, осина).** Раз – поднялись, потянулись Два – согнулись, разогнулись Три в ладоши три хлопка На четыре – три кивка, Пять руками помахать, Шесть – тихонько сесть.	**Личностные УУД :** - -учебная мотивация. **Регулятивные УУД:** - контролировать правильный результат свой и одноклассников.
7. Работа с текстом во время чтения	Воспринимают на слух чтение учителя, определяют последовательность событий, оценивают осмысление текста в тесте.	Организовывает работу по осознанному осмыслению художественного текста. Даёт возможность оценить свою деятельность на уроке в устной и письменной форме	**СЛАЙД 3** 1) **словарная работа** Медвежатник – охотник на медведя; Завалинка – невысокая земляная насыпь возле избы; Колхозник – человек, занимающийся сельским хозяйством; Щепка - тонкая пластинка, отколотая от дерева. **2) первичное чтение.** Учитель.*:* Я буду читать рассказ, а ваша	**Познавательные УУД:** - анализировать предлагаемую информацию, сравнивать; - характеризовать и оценивать; - устанавливать причинно – следственные связи. - **Регулятивные УУД:** - -проявлять инициативность и самостоятельность, контроль и коррекцию. **Коммуникативные УУД**:

			задача – слушать внимательно, после прочтения я задам вам несколько вопросов. **3) проверка общего понимания содержания.** Учитель - Вы прослушали внимательно начало рассказа, а теперь ответьте на вопросы: 1. О чём я прочитала**?** (*ответы детей*). 2. – Выполните задания, усложнённого теста по прослушанному произведению **Тест** 1) Что делал старик, когда встретил колхозника? а) ловил рыбу; б) играл на скрипке; в) играл на баяне; 2) Что сообщил колхозник старику? а) что он видел в лесу медведя; б) что он собрал много грибов; в) что в лесу много ягод; 3) Как поступил старик? а) остался сидеть на завалинке; б) пошёл поговорить с соседом; в) пошёл в лес; 4) Какой звук услышал старик? а) красивый тонкий звук; б) как рубят деревья; в) пронзительный комариный писк; 5) Кого он увидел в лесу? а) зайца; б) лису; в) медведя; 6) Как поступил старик? а) … …;	- слушать и понимать речь других; - учиться работать в группе; - выполнять различные роли (лидера, исполнителя). **Личностные УУД:** - адекватно реагировать на трудности; - развивать эмоционально-нравственную отзывчивость; - оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественного текста с точки зрения общечеловеческих норм.

			4) Парная проверка **5)** - Пойдёт старик на охоту или нет? (*ответы детей*). **6)** Лес – это природное сообщество, в котором уживаются вместе деревья, кустарники, травы, насекомые, птицы, звери. **7**) Стихотворение о лесе (Кужин Я), сообщение о медведе. сообщения: (Лобов Б, Таймасов А) а) Здравствуй лес, дремучий лес! Полный сказок и чудес! Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Всё открой, не утаи: Ты же видишь – мы свои! **СЛАЙДЫ 4,5** б) Бурые медведи живут и на равнинах, и в горах, в глухих лесах. Они отличные охотники, но часто питаются лесными ягодами, выкапывают жуков и личинок, ловят лягушек и рыбу. Медведь - большой любитель мёда: даже укусов пчёл не боится, лишь бы полакомиться. Осенью зверь заботится о берлоге, где можно поспать до весны. Говорят, что зимой медведь лапу сосёт. Да и не сосёт он лапу. Просто у медведя в середине зимы меняется кожа на лапах, они чешутся, зудят, вот мишка в полусне и слизывает старую кожу с подошвы. Следы бурых медведей можно иногда спутать с человеческими следами. За развалистую походку прозвали медведя	

			косолапым. Только зря: медведь проворен и может догнать даже лошадь. **8)**Чтение 2 части а) Отработка техники чтения- чтение с линейкой, «Губы» - «Стоп», 35 слов за 30 секунд, взаимопроверка. б) Чтение про себя. Игра «Стоп – ошибка» **9)**Чтение 3 части а) Чтение вместе с учителем (Омельченко Д , Доценко Д, Сычева А) б) Беседа по части **СЛАЙД 6** -Что услыхал старик в лесу? (*звук «Дзенн»).* -С чем сравнивает автор этот звук? (*Он сравнивает его со струной*.) -Как об этом пишет автор? (*Как струна пропела.)* -Как вы понимаете словосочетание «красивый звук»? (*Чистый, нежный, приятный, хочется еще раз его послушать.)* -Что увидел старик на опушке леса? Ответ найдите в тексте и прочитайте. (*Старик и видит: на опушке разбитое грозой дерево, из него торчат длинные щепки. А под деревом…)* -Как медведь играл на разбитом дереве? (*Потянул щепку и отпустил ее, а она выпрямилась, задрожала и в воздухе раздался звук.)* ***10)*** Чтение 4 части -Как поступит старик с медведем? **11)** Чтение «цепочкой», «буксир», «Стоп».	
8. Составление плана рассказа.	Участвуют в обсуждении проблемных вопросов,	Организовывает коллективную работу по обсуждения	**Слайд 7.- Слайд 8**	**Познавательные УУД:** - подробно пересказывать

	формулируют собственное мнение и аргументируют его	пройденного материала.	1)-Дети, давайте составим план рассказа «Музыкант». На слайде выберите подходящие названия для каждой части рассказа. План рассказа «Музыкант». 1 часть. Старый медвежатник любил 2 часть. Старик пошёл охотиться на медведя. 3 часть. Медведь – музыкант. 4 часть. Охотник пожалел медведя. 2) Чтение рассказа учащимися вслух по частям и пересказ по опорным словам. 1 часть: медвежатник, завалинка, скрипка, плохо, колхозник, ружьё, лес, медведь. 2 часть: лес, не нашёл, отдохнуть, тихо-тихо, струна, «Дзенн!», удивился, пошёл, опушка. 3 часть: подкрался, дерево, щепка, лапой, задрожала, оттянул, слушает. 4 часть: вечером, мимо, опять, одну струну, не убил, музыкант, рассказал. **СЛАЙДЫ 9 – 12.** 3). Дополнительное задание к рассказу «Музыкант». **СЛАЙДЫ 13, 14, 15** а) работа в парах - Перед вами листочки с заданием. Вы должны в краткий пересказ рассказа «Музыкант» вставить подходящие предлоги. 1группа. Старый медвежатник хотел	прочитанный и прослушанный текст; - составлять простой план; - находить необходимую информацию в учебнике; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. **Коммуникативные УУД:** -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; -организация работы в трёх группах; -владеть грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **Регулятивные УДД:** -оценивать задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

			научиться играть … скрипке. Знакомый колхозник посоветовал ему идти лучше … лес охотиться … медведя. 2группа. Старик отложил скрипку, взял ружьё и пошёл … лес. Долго ходил он … лесу, устал и сел отдохнуть … пенёк. Вдруг слышит - … глубины леса доносится красивый звук. Старик пошёл туда и видит: … опушке … разбитого грозой дерева сидит медведь. Он трогает лапой торчащие … разбитого дерева длинные щепки. 3группа. Щепка задрожит, и … воздухе раздаётся звук. Медведь слушает, и старик тоже заслушался, как поёт щепка, как будто струна. Послушал, послушал старик и пошёл … леса домой. Разве можно … такого музыканта стрелять! ВЗАИМОПРОВЕРКА (исправлять синим карандашом) 1гр.-2гр., 2гр.-3гр, 3гр.-1гр..	
9. Рефлексия.	Соотносят полученные ранее знания, подводят итог своей деятельности.	Развивает умение систематизировать, полученные знания в тесте, оценивать работу другой группы.	а) Тест (да +, нет-) 1. Старик медвежатник играл на балалайке? (-) НА СКРИПКЕ 2. Знакомый колхозник видел в лесу волка? (-) МЕДВЕДЯ. 3. Старик присел отдохнуть на пенёк? (+). 4. Звук, который услышал старик слышался с опушки? (+) 5. Медведь сидел на дереве? (-) ПОД ДЕРЕВОМ. 6. Старик убил медведя? (-) - Поменяйтесь тетрадями и проверяем. (Я читаю, дети по одному отвечают). - Если работа выполнена без ошибок, ставим оценку 5, если 1 ошибка -4, две – 3,	**Личностные УУД:** - самооценка; - осознанность учения; - адекватное реагирование на трудности.

	Оценивают свою деятельность.	Учитель предлагает оценить учащимся свою деятельность.	а если больше ничего. - Встаньте те, кто написал на « 5» -, «4» -, « 3» -. - Что нового и интересного для себя вы сегодня узнали? б) Сегодня на уроке я узнал(а)… Меня удивило…	
10. Итог урока. Домашнее задание.	Осознание своей учебной деятельности, ее результатов. Записывают домашнее задание в дневник.	Развитие умения подводить итог своей деятельности, комментирование домашнего задания.	- Чему учились сегодня на уроке? - Какие задания понравились больше всего? Домашнее задание: чтение и пересказ рассказа «Музыкант» - Что поучительное вы взяли для себя из этого рассказа? (быть наблюдательными, любить природу, беречь её, находить и замечать в природе необычное)	**Познавательные УУД:** - контроль, оценка процесса и результатов деятельности. **Личностные УУД:** -ценить базовые ценности «добро», «милосердие», «природа»; - формировать интерес (мотивацию) к учению

Ильина Ю.А. учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
Урок по литературе в 7 «в» классе
Тема урока: Н.В. Гоголь « Тарас Бульба».
Обучающие: формировать навыки проницательного и вдумчивого чтения, отрабатывать навык работы с текстом.
Развивающие: продолжить формировать умение анализировать и интерпретировать художественный текст; развивать речь учащихся, умение выражать и отстаивать свою точку зрения; развивать умение обобщать и синтезировать знания; развивать навыки выразительного чтения;
Воспитательные: воспитывать эстетически подготовленного читателя, формировать навык работы в группе.
Тип урока: изучение нового материала.
Формы работы, используемые на уроке:
- индивидуальная, фронтальная, групповая, парная.
Методы:
- репродуктивный, наглядно- иллюстративный, словесный, метод формирования познавательного интереса, поисковый, коммуникативно-ориентированный.

Ход урока

I. Организационный момент
II. Этап актуализации знаний

« Чтение – вот лучшее учение.
Следовать за мыслями великого
человека –
есть наука самая занимательная»
А.С. Пушкин.

III. Вступительное слово учителя.
- Прозвенел звонок… как в театре… Все расселись по местам, тишина. Открывается занавес, и на сцене - Н.В. Гоголь (портрет Н.В. Гоголя)
- Подлинный мастер языка. «Гоголь не пишет, а рисует; его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их…» В.Г.Белинский
IV. На материале статьи учебника проводится проверочная работа « да - нет» (листочки с заданием на партах)
А) Н.В. Гоголь родился в 1809 году (да)
Б) Н. В. Гоголь родился в Орловской губернии (нет)
В) Н.В. Гоголь обучался в Нежинском лицее (нет)
Г) Произведение « Тарас Бульба» входило в сборник повестей « Миргород» (да)
Д) Этот сборник вышел в 1835 году (да)
Е) Жанр произведения « Тарас Бульба»- это рассказ (нет)

Ж) Действие в этом произведении разворачивается в 16 веке (да) (самопроверка)
V.Сегодня у нас на уроке замечательная повесть Н.В. Гоголя « Тарас Бульба»
Презентация « Тарас Бульба- историческая повесть» (Александров Л.)
VI. Формирование умений и навыков.
– Сегодня на уроке мы начинаем работу по этой повести. Тема урока « Тарас Бульба». Отец и сыновья.
- Словарная работа (комментирование учителя)
- С чего начинается повесть? (встреча отца и сыновей)
- Как отец встречает своих сыновей? Какую оценку даёт он в первые минуты встречи Остапу и Андрию? (текст, чтение по ролям: Тарас, Остап, автор)
- Почему при встрече с сыновьями не бросается их обнимать, а бьётся на кулаках? (Он бьётся, чтобы испытать сыновей. Смогут ли они постоять за себя? По убеждению Тараса казаки должны постоять за себя, такова его жизненная позиция!!!
VII. Работа в парах. Вместе с героями повести входим в дом Тараса.
- Что мы здесь увидели? Для чего Гоголь вводит описание светлицы? (текст)
- Вывод: всё в светлице связано с тревожной кочевой жизнью хозяина.
Интерьер и предметно - бытовая деталь выступают средством раскрытия образа героя.
- Знакомство с хозяином дома (текст)
- Вывод: старый Тарас - опытный, воинственный, героический(сравнивают с Ильёй Муромцем)
- Тарас Бульба - богатырь , воин- защитник земли русской, защитник православия.
- В чём смысл его жизни?
- Смысл жизни в борьбе за независимость родины.
- Какую давнюю мечту решает осуществить Тарас Бульба?
- Т Бульба задолго до приезда сыновей решил их судьбу: быть им защитниками своей земли, как и он сам; поэтому он и решает: сыновья едут в Запорожскую Сечь.
VIII. Прощание матери с сыновьями (выразительное чтение отрывка стр. 150 – выраз. чтение) Как трогательны сцены прощания матери с сыновьями, как велико горе матери, не успевшей наглядеться на своих сыновей. Как грустно становиться читателю, в душе которого рождается предчувствие великой беды.
Чем заканчивается 1 глава? (стр. 152 - последнее предложение, вывод)
IX. Физминутка.
X. Работа по таблице(таблица на парте). Учащиеся работают в группах.
1 ряд – 2 группы - Остап (характеристика героя);
2 ряд – 2 группы - Андрий(характеристика героя);
3 ряд - 2 группы - Образ степи (Степь днём, степь вечером, ночью)

XI. Чтение характеристик братьев по заполненной таблице.
- Вот таких мы увидели братьев Остапа и Андрия. Общее – они сыновья Бульбы. Они молоды, красивы, сильны! Стремились в Запорожскую Сечь!
XII. Выразительное чтение наизусть - описание степи.(работа 3 группы)
- Какие художественные приёмы использовал автор для описания степи? (уч-ся зачитывают свои примеры).
- Зачем Н.В. Гоголь ввёл описание степи ?
(Степь - образ Руси, образ Родины. Степь, как мать, рада своим детям - казакам, она даёт им силы. Бескрайние степи воспитывали дух свободы)
XIII. Итог урока.
Построить логическую цепочку: дом _ Тарас Бульба_ сыновья_ степь_ Запорожская Сечь.
XIV. Домашнее задание
Читать 3-4 главу повести, учить наизусть отрывок « описание степи» (дифференцированно), в тетрадях – характеристика Тараса Бульбы (учебник 2 часть, приложение, схема характеристики).
XV. Рефлексия «Одним словом» . Закончите, одним словом.
Сегодняшний урок - это …
Сегодня на уроке я …
XVI. Комментирование оценок.

Кудабаева А.А. учитель математики высшей квалификационной категории
Урок геометрии в 8 классе по теме «Теорема Пифагора»
Цели урока:
- **Образовательная цель:** изучение теоремы Пифагора, ее роли в геометрии; использование теоремы в решении задач;
- **Развивающая цель:** Развитие коммуникативных умений (планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической формами речи), развитие исследовательских способностей; логического мышления; внимания, наблюдательности, самостоятельности;
- **Воспитательная цель:** Воспитание трудолюбия, настойчивости, чувства коллективизма, ответственного отношения к учению, культуры математической речи.

Оборудование:
- демонстрационный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- компьютерная презентация
- наглядный материал, модели геометрических фигур

- портрет Пифагора;
- магнитная доска для демонстрации модели прямоугольного треугольника, формул

Ход урока

Кудабаева А.А. учитель математики высшей квалификационной категории

Урок геометрии в 8 классе по теме «Теорема Пифагора»

Цели урока:

- **Образовательная цель:** изучение теоремы Пифагора, ее роли в геометрии; использование теоремы в решении задач;
- **Развивающая цель:** Развитие коммуникативных умений (планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической формами речи), развитие исследовательских способностей; логического мышления; внимания, наблюдательности, самостоятельности;
- **Воспитательная цель:** Воспитание трудолюбия, настойчивости, чувства коллективизма, ответственного отношения к учению, культуры математической речи.

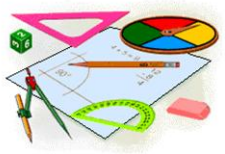
Оборудование:

- демонстрационный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- компьютерная презентация
- наглядный материал, модели геометрических фигур
- портрет Пифагора;
- магнитная доска для демонстрации модели прямоугольного треугольника, формул

Ход урока

Слайд 2.

«Да, путь познания не гладок,
Но знаем мы со школьных лет,
Загадок больше, чем разгадок,
И поискам предела нет!»



И я предлагаю вам разгадать одну из таких загадок.

I. Целеполагание.

Задача: Велосипедист и пешеход отправились одновременно из одного населённого пункта в разных направлениях. Пешеход пошёл на юг со скоростью 5 км/ч, а велосипедист поехал на запад со скоростью 12 км/ч. Какое расстояние будет между ними через час?

Слайд 3

Задача. Велосипедист и пешеход отправились одновременно из одного населённого пункта в разных направлениях. Пешеход пошёл на юг со скоростью 5 км/ч, а велосипедист поехал на запад со скоростью 12 км/ч. Какое расстояние будет между ними через час?

Обсуждение выявляет проблему: нужно найти гипотенузу по известным значениям длин катетов в прямоугольном треугольнике.

II.Актуализация знаний.

У каждого ученика имеется лист самооценки (Приложение 4). В течение урока они выставляют себе балы за каждый этап урока.

1. Устная работа.

Слайд 4.

1. Сторона квадрата равна *a* см. Найдите его площадь.
2. Сторона квадрата равна (a + b). Как найти его площадь?
3. Как найти площадь прямоугольного треугольника с катетами *a* и b ?
4. Перечислите признаки равенства прямоугольных треугольников.

Для того, чтобы наша работа была успешной, повторим некоторые геометрические факты.

1)Сторона квадрата равна *a* см. Найдите его площадь.

2)Сторона квадрата равна (a + b). Как найти его площадь?

3)Как найти площадь прямоугольного треугольника с катетами *a* и b ?

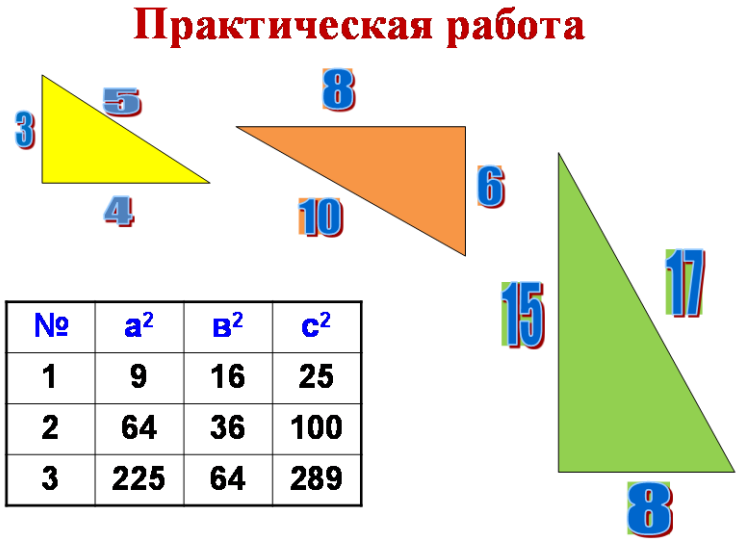
4)Перечислите признаки равенства прямоугольных треугольников.

2. Проверка домашнего задания: Слайд 5. Докажите, что четырёхугольник KMNP – квадрат.

III. Изучение нового материала.

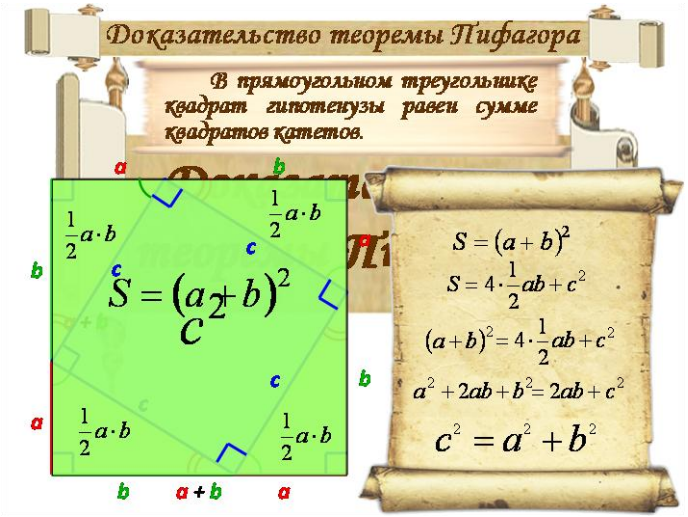
1. **Практическая работа.** (по рядам). Слайды 6, 7, 8. На цветных листах изображены прямоугольные треугольники. Учащиеся измеряют их стороны, заполняют таблицу: Слайд 9.
2. Какую зависимость можно увидеть?
   Зависимость, которую вы установили, доказывается в теореме Пифагора. Это самая известная теорема в геометрии, о ней знает подавляющее большинство населения планеты. Как сформулировать эту теорему?
3. Для доказательства этой теоремы мы применим тот же приём, что и в теореме про площадь прямоугольника. Какой? (достроим до квадрата)

Учащиеся доказывают теорему устно с помощью наводящих вопросов учителя по готовым слайдам презентации.



№	a^2	$в^2$	c^2
1	9	16	25
2	64	36	100
3	225	64	289

Слайд 10.



IV. Работа с текстом.

1) У вас в учебнике есть материал о Пифагоре и его теореме. Я предлагаю вам его прочитать и составить рассказ, используя эти ключевые слова: слайд 11.

Составьте рассказ
на тему «Теорема Пифагора»,
используя следующие ключевые слова:

- За 1200 лет до Пифагора
- Опытным путём
- Древнее предание
- Более 100 доказательств

2) У Пифагора легендарная биография. Вам будет интересно и полезно её знать. Слайд 12.

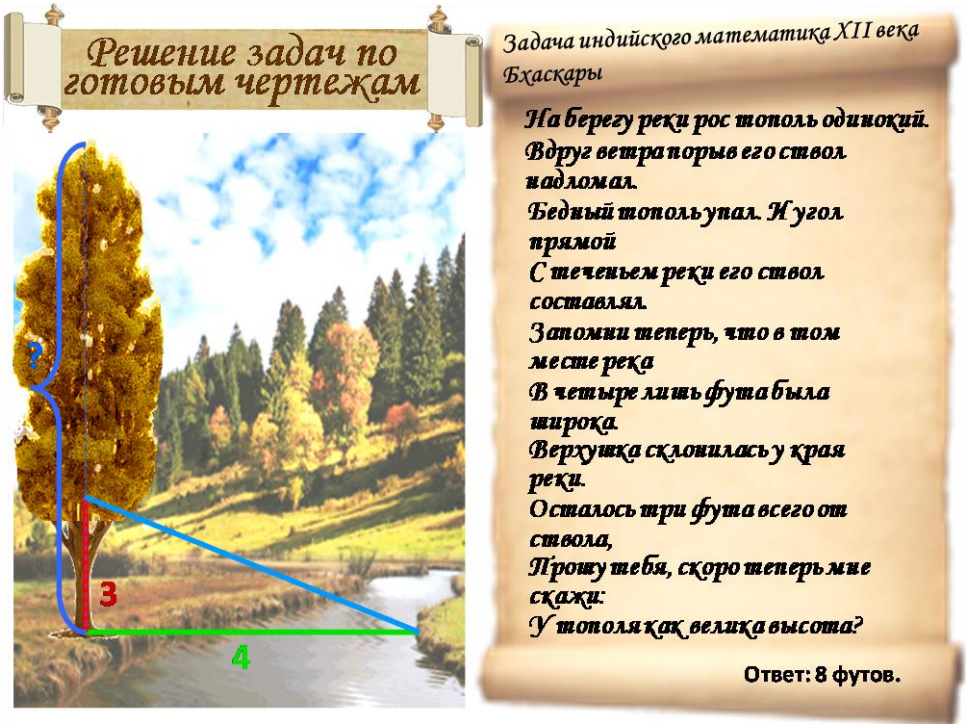
Вы узнали, что Пифагор был не только математиком, но и кем? (философом, спортсменом, путешественником).

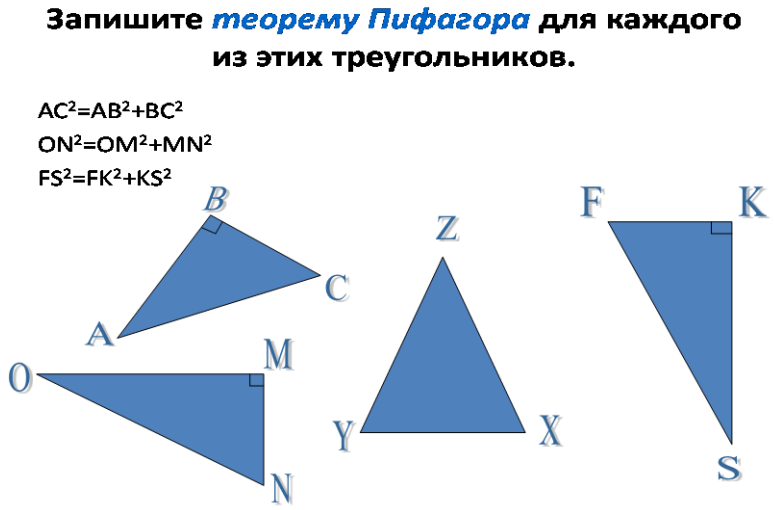
3) Мы с вами разобрали только одно доказательство теоремы Пифагора. Теперь вы знаете, что их более ста. Вам интересно знать другие способы? Я предлагаю ребятам с третьего варианта разделиться на две группы (по 4 чел.) и провести мозговой штурм, чтобы разобраться в доказательствах древних математиков. Приложение 3.
4) А остальные ребята разбирают ещё раз доказательство по учебнику и на карточках заполняют пропуск. Приложение 2.
5) Самопроверка. Слайды 13, 14
6) Выступления двух групп с другими способами доказательств. Слайды 15, 16, 17

VI.

Первичное закрепление.

1) Как записать теорему Пифагора для каждого данного треугольника? Самопроверка. Слайд 18.



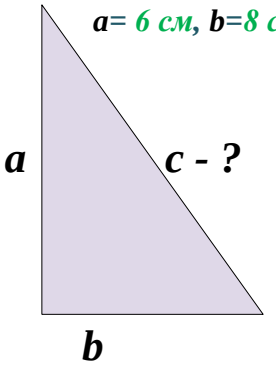


2) Задача №1. Найти гипотенузу, если известны оба катета. Слайд

19.

3) Решение задачи из пункта I про пешехода и велосипедиста. Слайд 20.
4) Выразите квадрат катета из формулы.
5) Задача №2. Найти катет, если известны гипотенуза и другой катет. Слайд 21.
6) Устное решение древней индийской задачи. Слайд 22.

Найдите гипотенузу c прямоугольного треугольника по данным катетам:
a= 6 см, b=8 см.



$c^2 = a^2 + b^2$
$c^2 = 6^2 + 8^2$
$c^2 = 36+64 = 100$
$c=10$

VII. Включение в систему знаний. Решение задачи из учебника.
Коллективное решение задачи № 487 из учебника.
Работа по тексту задачи:
О какой фигуре идёт речь в задаче?
Какие элементы этого треугольника известны?
Какой элемент требуется найти?
VIII. Домашнее задание. Слайд 23.
Законспектировать и выучить теорему Пифагора с доказательством; № 484 а, 486 а;
Дополнительно: подготовить другое доказательство теоремы Пифагора
IX. Подведение итогов. Слайд 24.

Количество баллов	Оценка за урок
0 – 4 балла	«2»
5 – 6 баллов	«3»
7 – 8 баллов	«4»
Более 8 баллов	«5»

Учащиеся сами оценивают свою работу на уроке по таблице и выставляют оценку за урок в лист самооценки.

Марченко М.Н. учитель иностранного языка высшей квалификационной категории

Урок в 10 классе по немецкому языку по теме

«Schűleraustausch» («Школьный обмен»)

Цель урока: формирование стратегий смыслового чтения, при изучении темы «Школьный обмен»

Образовательные:

- активизировать ранее изученные ЛЕ по теме;
- совершенствовать навыки аудирования на основе аутентичного текста;
- совершенствовать навыки смыслового чтения;

Развивающие:

- развитие коммуникабельных способностей учащихся по теме;
- развитие умений выделять главное;
- сопоставлять факты, анализировать;

Воспитательные:

- поддержать интерес к учебе, к стране изучаемого языка,
- воспитывать положительное отношение к сверстникам из других стран;
- воспитывать потребность в практическом использовании немецкого языка

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Формы работы: фронтальная, работа в группе, индивидуальная

Ход урока

Эпиграф (Motto):

«Der Mensch ist so viele Male Mensch,
wie viele Fremdsprachen er kennt»
(J. W. Goethe)
«Человек – столько раз человек,
сколько он знает иностранных языков»
(И. В. Гёте)

I. Организационный момент

Lehrer:

Ich bin froh sie alle sehen.

Sagen sie mir bitte an welchem Thema arbeiten wir jetzt? (Schűleraustausch).

Was wisst ihr űber Schűleraustausch? Sagt bitte einige Worter daruber.

Heute haben wir viel zu tun. Wir wiederholen das Thema "Schüleraustausch": viel sprechen, wiederholen Lexik, arbeiten an den Texten zum Thema.

II. Актуализация знаний.

1)Ученики рассказывают о том, что они знают о «Школьном обмене»

1)Schűler:

Der Schűleraustausch ist jetzt sehr populär. Die Schűler reisen in Gruppen aus ihrem Land in ein anderes Land, also ins Ausland. Im Gastland leben sie in einer Familie (Gastfamilie). Der Schűleraustausch gibt gute Mőglichkeiten, den Familienalltag im Ausland zu beobachten und die Sprachkentnisse zu verbessern, eine Fremdsprache zu erlernen.

2)Schűler:

Der Schűleraustausch kann verschiedene Formen haben:er kann wahrend des Schuljahres stattfinden und die Gastschuler wohnen dann oft in Gasfamilien, oder auch wahrend der Ferien. Die Auslandschuler fahren dann zusammen in einen Ferienort und wohnen oft in einer Jugendherberge.

III. Систематизация и обобщение знаний.

1)Аудирование

Der Schuleraustausch kann verschiedene Formen haben: er kann wahrend des Schuljahres stattfinden und die Gastschuler wohnen dann oft in Gastfamilien, oder auch wahrend der Ferien. Die Austauschschuler waren schon fertig. Ihre packenden Koffer standen auch hier.

Die nach Deutschland ankommende Schulergruppe aus Russland wurde von den Jugendlichen aus dem Berliner Gymnasium vom Bahnhof abgeholt.

In der nach Koln fahrenden Jugendgruppen waren Jungen und Madchen nicht nur aus Russland, sondern auch ihre deutschen Partner. Sie wollten auch an der Fuhrung durch Koln teilnehmen.

Die Jugendlichen aus aller Welt nehmen an verschiedenen Umweltschutzprojekten teil. Sie kampfen fur die Rettung unseres verschmutzenden Planeten. Die unseren Planeten verschmutzende Betriebe und Fabriken bringen unserer Gesundheit und unserem Leben Gefahr.

Выбери правильные варианты ответов.

1. Welche Formen hat der Schuleraustausch?
   a) verschiedene Formen
   b) im Text steht es nicht
   c) wahrend des Schuljahres oder wahrend der Ferien

2. Wo wohnen die Austauschschuler wahrend des Schuljahres?
   a) in einem Hotel
   b) in Gastfamilien
   c) sie mieten eine Wohnung

3) Wohin fahren die Jugendgruppen?
   a) nach Berlin
   b) nach Koln
   c) nach Moskau

4) Woran nehmen die Jugendlichen aus aller Welt teil?
   a) an verschiedenen Umweltschutzprojekten
   b) an Pioniersammlungen
   c) an verschiedenen Party.

2)Работа по текстам

А. Предтекстовый этап.

-повторение и закрепление лексики (презентация)

В. Текстовый этап.

- работа в группе по частям текста(чтение и понимание содержания текста)

(1 группа A, B)

(2 группа C, D)

Послетекстовый этап

1)прочитайте текст ещё раз и скажите, как ученики проводили время

2)что правильно (выбрать правильный вариант)

3) прочитайте текст ещё раз и найдите предложения где речь идёт:

*wo deutsche und russische Jugentliche gemeinsam ihre Ferien verbracht haben;

*wie alles organisiert war;

*wozu es eine Video-AG gab;

*warum alle Jugendlichen T-Shirt mit dem Krokodil Gena trugen;

*wie die Schuler an der Wandzeitung arbeiten;

*wie dann der Abschied war;

4)что подходит - составить из двух предложений одно (выполнить задание письменно)

5) работа в группах «Составьте рассказ»

*Eine andere Arbeitsgruppe machte jeden Tag eine Wandzeitung.

*Die Welt kennen lernen und mit Gleichaltrigen Freundschaft schliessen- das war der Wunsch der 14- bis 16-jahrigen Schuler und Schulerinnen aus Orjol in Russland.

* «Hast du einen Freund in Orjol?», sollte Daniel auf Russisch zu Lena sagen.

*Am Bahnsteig sangen sie mit traurigen Gesichtern noch einmal ihr Lied.

* Am Abend sassen wir moistens um ein Lagerfeuer und sangen Lieder, zum Beispiel das Lagerlied.

3) Erinnern wir uns an das Schulsystem in Deutschland(презентация)

V. «Рефлексия

Плюс-минус-интересно». (авт. Эдвард де Боно, доктор медицинских наук, доктор философии Кембриджского университета, специалист в области развития практических навыков в области мышления)

Цель: подведение итогов урока. (Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика).

Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.

В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

плюс	минус	интересно».

VI. 1)Д/З Ub. 9 S.57

2) Итоги урока

Сытежева Н.А. учитель английского языка первой квалификационной категории

Урок английского языка по теме «Ecology»

Цель урока: формирование стратегий смыслового чтения, при изучении темы «Ecology»

Задачи урока:

Образовательные:

- активизировать лексику по теме «Ecological problems» в серии речевых упражнений
- формировать навыки смыслового чтения.
- развивать навыки говорения по теме.

Развивающие:

-развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия,

- развитие речевых умений на основе применения усвоенного ранее лексико-грамматического материала в новых ситуациях общения в рамках темы “ Ecological problems”

Воспитательные:

- воспитывать творческий потенциал личности учащегося,
- самостоятельность и потребность в самовыражении;
- воспитывать положительное и бережное отношения к природе, более глубокое осознание своей ответственности за ее сохранность.

Оборудование: карточки с заданиями, проектор, компьютер, компьютерная презентация, цветные карточки (жёлтые и зелёные).

Ход урока.

I. Организационный момент

- Приветствие

T: Glad to see you boys and girls. You may take your seats.

P: Glad to see you too.

- Раппорт дежурного:

T: - What date is it today?

- What day of the week is it today?
- What season is it now?
- What is the weather like today?
- Who is absent today?

II. Лексико-фонетическая зарядка.

T: So, let's start. First of all let's repeat the words of our topic

Nature, environment, ecology, ecological, air, water, forest, river, ocean, animal, to breathe, clean, dirty, plant, to plant, to pollute, polluted, pollution, to protect, protection, the atmosphere, dangerous, in danger, to kill, to burn, litter, to drop, to save

III. Определение темы урока.

T: Guess the crossword and say the theme of the lesson.

			1. E	**a**	**r**	**t**	**h**		
		2. o	**c**	**e**	**a**	**n**			
		3. **f**	**o**	**r**	**e**	**s**	**t**		
			4. l	**i**	**t**	**t**	**e**	**r**	
		5. **p**	**o**	**l**	**l**	**u**	**t**	**i**	**o**	**n**
6. **d**	**a**	**n**	**g**	**e**	**r**				
	7. **o**	**x**	**y**	**g**	**e**	**n**			

1. The name of our planet.
2. Atlantic, Pacific, Indian
3. A lot of trees
4. The synonym of rubbish
5. Air …, water ….
6. Our planet is in ….
7. To breathe …

IV. Речевая разминка

T: Dear friends! Nice to see you! Look at the screen. What do you see there? (На экране фото Земли)

P-s: We see our planet.

T: Is it beautiful?

P1: Yes, it is.

T: What is the name of our planet?

P2: Its name is the Earth.

T: I want you to think and answer the question: What is the Earth for you?

- a part of the universe,
- my home,
- a beautiful planet,
- a miracle,
- a place where I live,
- the wonderful world.

T: I'll begin: The Earth is a part of the universe for me.

P-s: The Earth is my home. The Earth is a miracle for me. ……..

V. Активизация лексико-грамматического материала в речи учащихся

T: Look at the screen and answer my question: Are people and nature friends or **enemies?** You have two cards: yellow and green. Those who think that people are friends of nature choose the green card. Those who think that people are enemies of nature choose the yellow card. Show me your cards. Why do you think so?

Prove that people are friends of nature.

Prove that people are enemies of nature.

Приём «Мозговой штурм»/ «Brain Storm»

(Опоры для ответов):

***Friends**: plant trees; clean rivers and forests; clean their cities and towns, save and take care of animals, sort and recycle rubbish……..*
***Enemies**: cut down trees; pollute water, air, forests and fields; kill fish and animals; drop litter in the streets; leave litter in the forests…*
T: But what about you? Are you friends of nature? I'm sure you are friends and you'll be friends in future.
But friends of nature must know the green rules. Do you know them?
What are they? Look at the screen. They are in pictures. Please match green rules with the pictures. ***(**Учитель предлагает ученикам сопоставить правило и соответствующую картинку)*.
P-s: Don't start a fire.
Don't drop litter in the streets.
Don't leave litter in the forests.
Don't cut down trees.
Don't pollute air.
Don't kill fish.

VI. Физминутка для глаз (презентация)
Close your eyes,
Open your eyes,
Look at the ceiling,
Look at the floor,
Look at the window,
Look at the door.

VII. Формирование навыков смыслового чтения
T: Open your books on page 72. You have already read the text "The Bottle" at home. Let's do some exercises.
First let's read the words from ex.3 p.72 after the speaker.
(Учащиеся выполняют серию упражнений по тексту)
1. Find the translation of the words in the text.

1. Экскурсия –
2. Вдруг –
3. Приключение –
4. Снаружи –
5. Палка –
6. Прятки –
7. Ягоды –
8. Грибы -

2.Find two idioms in the text and translate them.
1. _____
2. _____
3.True or false?

1. Jack Peterson's birthday was on the 10th of July.
2. Grandfather promised Jack to go camping.
3. Jack's mother liked the idea with camping.
4. Jack never saw the Sun.
5. There used to be a lot of trees and a big river in the forest.
6. Jack and his grandfather picked berries and mushrooms in forest.
7. Grandfather found a plastic bottle with a note in it.
8. Jack liked camping very much.

4.Who said these words?

1. "On your birthday we'll go camping"- _____

2. “You can’t put the life of my child in danger”- _____
3. “We’ll wear our masks and we’ll take a lot of extra oxygen with us” - _____
4. “And you won’t touch anything! Do you promise, Dad?”- _____
5. “Then camping is the most boring thing in the world”- _____
6. “We used to sleep in tents on the ground” - _____
7. “Berries and mushrooms are poisonous. Every child knows it”- _____
8. “I think camping was a really bad idea”- _____

5.Prove from the text that …

1. Jack’s mother was afraid of camping.
2. The environment was polluted.
3. Jack didn’t like camping.
4. Camping used to be fun.

6.Answer the questions

1. Why was the 10 th of July a very special day?
2. How did Jack celebrate his birthday?
3. What fid Jack’s Grandfather promise him?
4. Why did Jack want to go camping?
5.What did the campsite look like?

6.What did Jack and his father find?
7. Whose bottle was it?

VIII. Проект «Дизайн экологической футболки»

Look at this letter**.** It’s from the Greenpeace organization. This organization asks you to help them. It asks you to design T-shirts telling people about the ecological problems. Look at the model. Design your ecological T-shirts. Then we choose the best one.

T: Your time is over. Show me your T-shirts. Which do you think is the best? I like all of them. I think they’ll help people stop the pollution of the environment.

IX. Рефлексия

And now I would like to k

What emotions do you feel?

Positive I feel… **Negative**

Satisfaction **Unsatisfaction**
Happiness **Sadness**
Joy **Boredom**
Proud **Irritation**

X. Подведение итогов урока

I think we’ve done all the tasks of our lesson. Your marks are…..
Your homework is …

Харченко А.С. учитель физики первой квалификационной категории
Урок физики в 8 в классе по теме « Двигатель внутреннего сгорания»

Цели урока:

1. **Образовательные:** Сформировать знания о работе пара и газа на примере изучения двигателя внутреннего сгорания (ДВС),показать практическое применение ДВС, проверить усвоение домашнего задания
2. **Развивающие:** формировать умения анализировать, сравнивать, излагать свои мысли, делать выводы, устанавливать связь между физическими величинами.
3. **Воспитательные:** вызвать желание связать знания и умения, получаемые на уроках физики, вырабатывать наблюдательность,; воспитывать внимательное отношение к окружающему миру; способствовать умению работать в группе

План урока:

Вступительное слово учителя:

Вторую половину 20 века и начала 21 века, т.е. эпоху в которой мы живем, называют эпохой научно-технической революции. Она характеризуется бурным развитием науки и быстрым внедрением научных открытий в технику, промышленность, сельское хозяйство. Физика является основой современной техники, поскольку работа различных технических устройств основана на использовании физических явлений и законов. Например, сконструировать двигатель, который приводит в движение автомобиль, тепловоз, теплоход, смогли лишь после изучения тепловых явлений и свойств газов. Сегодня мы познакомимся с устройством и работой ДВС, выясним почему этот тип тепловых двигателей так называется

Повторение

4. I Для вариантов левого столбца найти варианты правого

Формулы для расчета количества теплоты	
А Поглощаемое при нагревании	1 $Q=\lambda m$
В Выделяемое при сгорании топлива	2 $Q=Lm$
С Выделяемое при плавлении	3 $Q=cm(t_2-t_{1)}$
Д Выделяемое при конденсации	4 $Q=qm$

5.
6. II Записать единицы измерения

А Энергия	1 Н
Б Удельная теплота сгорания	2 Дж
С Масса	3 Дж/кг
Д Удельная теплота парообразования	4 Кг

1. Взаимопроверка
2. Восстановить логическую цепочку: https://yadi.sk/d/y_pJtoR9ctv3J

3 . Найди ошибку

Не может быть.

Проснувшись рано с утра, я вспомнил, что договорился с Витей идти на речку смотреть ледоход. Открыл окно. Морозный воздух клубами врывался в комнату и поднимался под потолок. С пятого этажа мне хорошо были видны поля за окраиной города. Там весь снег уже стаял, и только на крышах домов он еще лежал мохнатыми шапками.

Включив электрочайник, я быстро сделал зарядку, вымылся по пояс под краном и, не вытираясь, глубоко вздохнул – по всему телу разлилось тепло. Зайдя на кухню, я

понял, что слишком увлекся – чайник кипел уже не одну минуту. Кипяток был просто обжигающий – градусов 120. Мне пришлось долго ждать прежде, чем он остыл, и я смог попить чаю. Покушав, я побежал на улицу. Опаздывал.

Витя был уже там. «Вот погодка сегодня! – вместо приветствия восхищенно произнес он. – Солнце какое, а температура с утра минус 20^0С». «Нет, минус 40^0 С» - возразил я. Мы заспорили, потом Витя сообразил, в чем дело. «У меня термометр на ветру висит, - сказал он, - а у тебя в укромном месте, поэтому и показывает больше». Мы пошли по улице, бодро шлепая по лужам.

ПОДНИМАЛСЯ ПОД ПОТОЛОК – не может быть, потому что холодный воздух с улицы тяжелее теплого внутри помещения и должен опускаться вниз.
ТАМ ВЕСЬ СНЕГ УЖЕ СТАЯЛ, И ТОЛЬКО НА КРЫШАХ ДОМОВ ОН ЕЩЕ ЛЕЖАЛ МОХНАТЫМИ ШАПКАМИ - не может быть, потому что первым снег растает на крышах.
ПО ВСЕМУ ТЕЛУ РАЗЛИЛОСЬ ТЕПЛО - не может быть, потому что при испарении вода отнимает энергию у тела и должно становиться холоднее.
ГРАДУСОВ 120 - не может быть, потому что вода кипит при температуре 100^0С.
НА ВЕТРУ ВЕСИТ…В УКРОМНОМ МЕСТЕ…. ПОКАЗЫВАЕТ БОЛЬШЕ - не может быть, потому что $–20^0$С больше, чем -40^0С. На ветру температура должна быть ниже (-40^0С), чем в укромном месте ($–20^0$С).
ШЛЕПАЯ ПО ЛУЖАМ - не может быть, потому что вода при отрицательной температуре превращается в лед.

Самопроверка
Решение задач

1 ученик на доске	2 ученик на доске	класс в тетрадях
Удельная теплота сгорания бензина $4,4•10^7$ Дж/кг. Масса бензина 10 кг. Сколько теплоты выделится при полном сгорании топлива?	Удельная теплота сгорания дизельного топлива $4,3•10^7$Дж/кг. Масса дизельного топлива 10 кг. Сколько теплоты выделится при полном сгорании топлива?	Удельная теплота сгорания сжиженного газа $4,52•10^7$Дж/кг. Масса газа 10 кг. Сколько теплоты выделится при полном сгорании топлива?

Объяснение Модель ДВС демонстрация слово учителя
Видеоролик по ДВС
Закрепление работа с учебником
Параграф 22 учебника ответить на вопросы
1 Назовите температуру сгорания горючей смеси
2 За сколько тактов происходит рабочий ход
3 Сколько оборотов делает вал двигателя за 1 цикл
4 Сколько цилиндров в двигателе
Двигатель загрязняет окружающую среду выхлопными газами
Один из способов борьбы в тексте
5. Для защиты атмосферного воздуха от загрязнений выбросами автотранспорта большое значение имеют градостроительные мероприятия, направленные на снижение

концентрации выхлопных газов в зоне пребывания человека. Они включают специальные приёмы застройки и озеленения автомагистралей, размещение жилой застройки по принципу зонирования: в первом эшелоне застройки – от магистрали – размещаются здания пониженной этажности, затем дома повышенной этажности и в глубине застройки – детские и лечебно-оздоровительные учреждения.

Тротуары, жилые, торговые и общественные здания изолируются от проезжей части улиц с наряжённым движением многорядными древесно-кустарниковыми посадками – три-четыре ряда и более. Важное значение имеют сооружение транспортных развязок на разных уровнях, магистралей-дублёров, кольцевых дорог, использование подземного пространства для размещения автостоянок и гаражей. Например, после строительства подземного тоннеля для автомобилей в районе площади Маяковского в Москве содержание оксида углерода в воздухе снизилось в 6-10 раз.

1 Какие градостроительные мероприятия проводятся для зашиты воздуха от загрязнения?

2 Как защищены жилые и общественные здания?

3 Какие меры защиты от выхлопных газов вы можете предложить?

Дома параграф 22

Сообщения по кпд ДВС

Чернова Г.В. учитель немецкого языка первой квалификационной категории

Урок немецкого языка в 8б классе.

Тема урока: Вальдорфская школа.

Цели:

Обучения:

1. Знакомство обучающихся с новым типом школы.

2. Подготовить учащихся к написанию письма на основе прочитанного текста ” Вальдорфская школа”.

Развития:

1. Развитие умения читать текст, осуществляя выбор значимой информации.

2. Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению немецкого языка, потребности в самообразовании и интеллектуальных способностей.

Воспитания:

1.Воспитание активности в решении познавательно-поисковых задач.

Тип урока: урок сообщения новых знаний.

Формы и методы: индивидуальная, фронтальная,групповая; коммуникативно-практический.

Оборудование: компьютер, раздаточный материал.

Ход урока

I. Организационный этап.

1. Приветствие. Рапорт дежурного. Проверка готовности учащихся к уроку.

2. Введение в тему.

Просмотр видеофрагмента и определение темы урока.

Учитель: Seht euch das Video an und sagt: Worum geht es im Video? Ist es eine deutsche oder eine russische Schule? Ist das eine gewö hnliche Schule?

Woran erkennt ihr das? / Die Stunden sind deutsch. Die Zeitungen / Die Schule ist anders als in Russland. Welcher Schultyp kann es sein? Realschule, Gymnasium, Hauptschule?

На доске: Waldorf + Schule = ??? = Rudolf Steiner Schule = “Schule ohne Stress”. Ja, richtig.

Das ist eine besondere Art der Schule, es heißt „Waldorfschule“. So heisst unser Thema.

Целеполагание:

Учитель: Почему стоит знак равенства между этими понятиями? Что означают первые два? Und warum kann man sagen : Schule ohne Stress? Also, was ist unser Ziel fur heute?

Учащиеся: 1.Warum nennt man diese Schule “Schule ohne Stress?”
2. Gibt es in Russland auch solche Schulen?
Wo können Sie die Information von Waldorfschulen finden?
-Im Internet, in Texten, in Zeitungen und Zeitschriften? Heute arbeiten wir an einem Zeitungsartikel. Aber zuerst wiederholen wir, was wir schon über deutschen Schulen wissen.
Проверка домашнего задания. Сообщение по теме (пересказ текста).
II. Подготовка обучающихся к предстоящей работе
Учитель: Wir informieren uns weiter über die deutsche Schule. Die Rede ist jetzt von ganz besonderen Schulen. Wir erfahren heute über eine Schule in Waldorf. Seite 62. Lest die Aufgabe, Kommentar.
Фонетическая зарядка. Чтение за учителем труднопроизносимых слов в тексте.
Работа с лексикой (использование Web 2.0) Хором, фронтально.
Wer möchte an die Tafel gehen und eine Übung machen?
Упражнение на соотнесение (использование Web 2.0) Индивидуально.
III. Этап усвоения новых знаний. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Проверка понимания обучающимися нового материала.
1. Чтение текста про себя.
2.Работа в группах. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Tauscht die Blätter und prüft die Antworten.! Проверка, выставление отметки в лист самооценки.
Физминутка.
3.Упражнение на заполнение пропусков –Lückentest (в группе). Взаимопроверка.
4.Упражнение - верно - неверно. Индивидуальная работа. Самопроверка, выставление отметки в лист самооценки.
IV. Закрепление нового материала и его комплексное применение.
Работа с интернетом, поиск дополнительной информации. Посещение сайта вальдорфской школы Германии в городе Виттен. (вывести на плазменную панель)
Wessen Webseite ist das?
Ihr habt Fragen (на листках). Sucht, bitte die Antworten! Schreibt die Information aus. Проверка. Отметить самых активных. Выставление оценок в лист.
-Ist das Lernen in einer Waldorfschule interessant? –
-Mö chtest du in solcher Schule lernen?
V. Информация о домашнем задании. Подведение итогов урока.
1- Ich habe einen Brief für das Mädchen aus der Stadt Witten.. Sagt, ist hier alles richtig? Ihr sollt zu Hause alles korrigieren. (Задание “Собери письмо”)
2.- Haben wir unsere Fragen beantwortet ? (см.цели, которые записали на доске)
Also, was hast du in der Stunde erfahren? – Ich habe erfahren, das……(предварительно повторив порядок слов в придаточном предложении)
3. - **Рефлексия.**
- Was war am interessantesten in der Stunde? Was war besonders schwer?
a) Video b) Text c) bungen d) Internetarbeit
- Wie war die Stunde?
a) interessant b) nicht interessant c) sosolala

Чернова О.А. учитель информатики высшей квалификационной категории

Урок информатики в 7 классе

Тема: «Многоуровневые списки»

Цель: научить создавать многоуровневые списки в Microsoft Word

Задачи урока:

1.Обучающие: формирование понятия «многоуровневый список», научить создавать многоуровневый список, изучить назначение клавиш на панели *Главная.*

2. Развивающие: научить добывать знания путем рассуждений

3. Воспитательные: умение слушать товарищей, корректно исправлять ошибки ребят в классе.

Ход урока

1. **Оргмомент.**
   1.1. Приветствие.
   1.2. Проверка готовности к уроку. Отсутствующие.
   1.3. Оценочный лист.
   1.4. Открыть тетрадь записать число, классная работа.
2. **Повторение.**
   2.1. «Верите ли ВЫ, что…» (*Прием смыслового чтения)* В тетрадь список чисел 1-12.
      1. Модели бывают двух видов? да
      2. Натуральные и информационные? нет
      3. Модель является точной копией объекта-оригинала? Нет (отобр часть св-в)
      4. Макет здания – это пример натурной модели? Да
      5. График функции – это пример образной модели? Нет
      6. Нумерованный список – это пример знаковой информационной знаковой модели? да
      7. Сканер это устройство для хранения информации? Нет
      8. Принтеры бывают лазерные и красочные? Нет
      9. Клавиатура, мышь, сканер – устройства для ввода информации? Да
      10. Оперативная память предназначена для хранения данных во время работы компьютера? Да
      11. Процессор располагается внутри системного блока? Да
      12. Оптические диски DVD имеют размер 4,7 Гб? Да

   2.2. Самопроверка по ходу ответов на вопросы. Мах 12 б. В оценочный лист результат.
3. **Актуализация**
   3.1. Список «Ключевых слов». Все ли названные устройства равнозначны? Или какие-то будут главнее, а другие как бы подчиняться им? (разновидности)
   3.2. рассмотрим «Кластер Устройства ПК» (*Прием смыслового чтения)* Сколько получилось уровней? Какие устройства к какой группе относятся? Каким цветом они выделены? Почему?
   3.3. Как еще можно представить эту информацию? (В виде нумерованного списка)
   3.4. Просто пронумеровать его будет правильно (как на экране)? Почему?
   3.5. А как нужно? Что это за список? В чем будет его необычность? (Несколько уровней)
   3.6.
4. **Проблемное объяснение**
   4.1. Это называется многоуровневый список
   4.2. Какое определение Вы бы дали понятию Многоуровневый список? (Дети рассуждают)
   4.3. Посмотрим на определение на экране
   4.4. Тонкие и толстые вопросы на понимание и усвоение определения (*Прием смыслового чтения)*

4.4.1. Что означает фраза: «подчинение одних элементов другим?» (*толстый)*

4.4.2. Как это отражается? уровнями *(тонкий)*

4.4.3. Посмотрите оглавление Вашего учебника. Это нумерованный список или многоуровневый? (*тонкий)*

4.4.4. Сколько уровней в этом оглавлении (*тонкий)*

4.5. Как Вы думаете, чему мы сегодня должны научиться на уроке? Какая у нас цель? (научиться создавать многоуровневые списки в Microsoft Word) Зачем нам это нужно?

4.6. В тетради, запишите тему урока «Многоуровневые списки»

4.7. Итак, запишем определение в тетрадь

опр. Многоуровневые списки используют в тех случаях, когда требуется отразить подчинение одних элементов другим.

Многоуровневый список содержит несколько уровней.

Пример: оглавление учебника.

5. **ФИЗМИНУТКА**
6. **Проблемное объяснение (продолжение)**

6.1. Учащиеся садятся за ПК, где уже открыт файл «Устройства компьютера» и файл электронной карточкой. Выполните задание на ПК. Подписать назначение кнопок на панели инструментов в Microsoft Word.

6.2. Проверить решение. Результат в оценочный лист

6.3. Как Вы думаете, каков алгоритм превращения списка «Устройства компьютера» в многоуровневый список? (Учащиеся рассуждают под руководством учителя)

6.4. Алгоритм на экран с совместными рассуждениями учащихся и учителя

7. **Практическая работа на ПК.** Учащиеся, которые первыми выполняют работу, после проверки их работы учителем, становятся консультантами и помогают ребятам, которые ещё работают. Первые 5 учащихся получают 5 баллов, остальные по 4 балла. Результат в оценочный лист
8. **Подведение итогов урока.** Оценки выставить в журнал и в дневники учащихся

Этап урока	**Кол баллов**
Верите ли Вы Max 12б	
Назначение кнопок на панели инструментов в Microsoft Word Max 5б	
Пр работа на ПК Max 5б	
Итог урока «5» - 20-22б «4» - 16-19б «3» - 11-15б	

9. **Рефлексия**

9.1. Что нового узнали на уроке?

9.2. Было интересно?

9.3. Какое у вас настроение?

10. Домашнее задание. Выучить определение. Записать в тетрадь алгоритм создания многоуровневого списка. Найти в учебниках многоуровневые списки

Климук С.Н. учитель математики

Урок математики в 6в классе по теме «Раскрытие скобок»

Цель урока:

организация продуктивной деятельности школьников, направленной на достижение ими следующих результатов:

предметные:

- ✓ Закрепление правила раскрытия скобок и умением раскрывать скобки с учётом знака, стоящего перед скобками;
- ✓ понимать и правильно употреблять в устной и письменной речи математические термины «выражение», «значение выражения», «упрощение выражений», «раскрытие скобок» , понимать их в речи учителя;
- ✓ применять в различных ситуациях (от простой к более сложной) умение раскрывать скобки с учётом знака, стоящего перед ними и упрощать выражения.

метапредметные:

– в познавательной деятельности

- ✓ определять структуру объекта познания, выполнять поиск и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого;

– в информационно – коммуникативной деятельности

- ✓ вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- ✓ отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- ✓ овладеть умением перефразировать мысль (объяснять «иными словами»)

– в рефлексивной деятельности

- ✓ самостоятельно организовывать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)

личностные:

- ✓ овладеть умением правильно и корректно выражать собственное мнение;
- ✓ овладеть умением учиться самостоятельно;

Тип урок: урок закрепления нового материала

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, в парах и самостоятельная работа.

План урока

I. Организационный момент.
II. Мотивационный этап.
III. Актуализация опорных знаний.
IV. Повторение изученного материала.
V. Физкультминутка.
VI. Закрепление изученного материала.
VII. Самостоятельная работа с последующей проверкой.
VIII. Подведение итогов.
IX. Рефлексия.
X. Домашнее задание.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей, создание благоприятного психологического настроя на работу.

II. Мотивационный этап.

- Сегодняшний урок я начну словами французского философа Ж.Ж. Руссо (1712–1778 гг.):“Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые

цели и стремиться к их достижению...” Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж.Ж. Руссо.

III. Актуализация опорных знаний:

а) Работа с классом:

-Сформулируйте правило умножения и деления чисел с разными знаками.

- Сформулируйте правило умножения и деления чисел с разными знаками.

- Выполните умножение:

$4b \cdot (-8)$	5в.(-4)	(-3).(-2н)
$-6 \cdot 4y$	_8к.0	-5с.(-1)
$(-4) : (-3n)$	10.(-2а)	(- 2). 5
$-7c \cdot (-3)$	-х.(-2)	8.(-8)
$-7x \cdot (-9)$	6.(-8а)	(6).1
$-3n \cdot 6$	11.(-7у)	0.(-7)
$-5 \cdot (-2m)$		

IV. Повторение изученного материала.

Работа в парах –2 пары приглашаются к доске в начале урока (ассоциативный куст - составьте правильно правило и результат вывесите на доску, если возникнут затруднения можно информацию найти в учебнике страница 121)

-Сформулируйте общее правило раскрытия скобок .

-Сформулируйте правило раскрытия скобок при наличии знака минус перед скобкой.

-Сформулируйте правило раскрытия скобок при наличии знака плюс перед скобкой.

- Сегодня ребята, мы с вами будем закреплять правила раскрытия скобок ,правила пары учащихся составили проверьте их работу;

Давайте повторим правила опираясь на примеры :

$(-4) : (x-5) = (-4) : (x+(-5)) = -4x + (-4) : (-5) = -4x + 20$

$4 \cdot (-x-5) = -4x - 20$

$-4 \cdot (-x-5) = 4x + 20$

V. Физкультминутка

Цель: профилактика застоя крови в нижних конечностях (целесообразна после длительной работы в положении сидя и стоя)

1) «С носка на пятку»: попеременно становимся на носки, затем на пятки (в положении сидя или стоя) 2) «Шаги (степ)»: ходьба на месте, не отрывая носков от пола. 3) «Коленками рисуем круг»: прижимаем колени плотно друг к другу, ладони рук помещаем на колени и вращаем ими, делая круги сначала в одну сторону, затем в другую.4) Приседание.

VI. Закрепление изученного материала

1) работа по учебнику: № 528,529,530 –вторые столбики(с комментированием у доски)

учимся сразу записывать коротко.

2). № 531 (в, г) – с комментированием в тетради.

VII .Самостоятельная работа

Вариант 1	Вариант 2
1. Упростите выражение: а) -2х + 3х – 5х б) 2а – 5 – а + 4	1. Упростите выражение: а) -3а + 7а – 10а б) 3х – 5 – 2х + 7

2. Раскройте скобки: а) a + (-3b + 2c) б) -x – (-3p – 2y) в) – (m – 2n) + (3a + b) г) (x – 5) – (7 – x) + (9 – x)	2. Раскройте скобки: а) b + (-7m + 2n) б) -3p – (-5x +2y) в) – (a – 4b) + (-8x + 3y) г) (a – 9) – (13 – a) + (11 – a)

- проверка по готовым ответам.

VIII Подведение *итогов:*

- какое из арифметических правил мы использовали сегодня на уроке?
- Для каких чисел эти правила справедливы?

IX.Рефлексия.

Закончи предложение:

Сегодня я узнал…

Я почувствовал, что…

Мне представляется интересным то, что…

А у меня на этот счет другое мнение…

Я бы хотел (а) еще раз услышать…

Работа над заданием помогла мне…

Меня удивило…

У меня появилось желание…

Урок дал мне для жизни…

X. ***Домашнее задание***: № 528(а, б)

№ 529 (а, б)

№ 530 (а, б)