

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Беляевского района Оренбургской области

МБОУ "Алабайтальская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Ахметзянов И.И.  
Приказ №23/1  
от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 5380887)**

учебного предмета  
«География»

для 9 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Аксанова Лилия Рамильевна  
учитель географии



Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территории.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмыслиния сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полигэтническом и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### **Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

## **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

## **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

## **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

## **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

## **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до

2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

### **Раздел 2. Регионы России**

#### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

#### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 3. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и колективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенными учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Принятие себя и других:**

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

— выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», « себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>								
1.1.	Общая характеристика хозяйства России	3	0	0	02.09.2022 09.09.2022	Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», « себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; Различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»;	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/</a> <a href="https://100urokov.ru">https://100urokov.ru</a>
1.2.	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	5	1	2	13.09.2022 29.09.2022	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; Применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; Использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; Сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/</a> <a href="https://100urokov.ru">https://100urokov.ru</a>
1.3.	Металлургический комплекс	3	0	0	04.10.2022 13.10.2022	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; Сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; Использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; Применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; Оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/</a> <a href="https://100urokov.ru">https://100urokov.ru</a>

1.4.	Машиностроительный комплекс	3	0	1	18.10.2022 27.10.2022	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; Применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/</a> <a href="https://100urokov.ru">https://100urokov.ru</a>
1.5.	Химико-лесной комплекс	4	1	1	09.11.2022 18.11.2022	Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; Использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/</a> <a href="https://100urokov.ru">https://100urokov.ru</a>
1.6.	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	1	23.11.2022 09.12.2022	Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; Оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; Сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1); Приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; Характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК;	Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/</a> <a href="https://100urokov.ru">https://100urokov.ru</a>

1.7.	Инфраструктурный комплекс	5	0	2	13.12.2022 23.12.2022	Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; Оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; Применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; Анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок;	Практическая работа; Тестирование; Диктант;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/</a> <a href="https://100urokov.ru">https://100urokov.ru</a>
1.8.	Обобщение знаний	2	1	1	27.12.2022 29.12.2022	Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; Различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; Применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Различать понятия «клUSTERы», «ОСОБЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ», «территории опережающего развития»;	Контрольная работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/</a> <a href="https://100urokov.ru">https://100urokov.ru</a> <a href="https://obrazovaka.ru/geografiya">https://obrazovaka.ru/geografiya</a>
Итого по разделу		29						
<b>Раздел 2. Регионы России</b>								
2.1.	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17	0	2	10.01.2023 28.02.2023	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); Применять понятие «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/</a> <a href="https://100urokov.ru">https://100urokov.ru</a>

2.2.	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11	0	1	02.03.2023 13.04.2023	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); Оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/</a> <a href="https://100urokov.ru">https://100urokov.ru</a>
2.3.	Обобщение знаний	2	1	0	18.04.2023 18.05.2023	Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; Характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития; Объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны;	Контрольная работа; Зачет;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/</a> <a href="https://100urokov.ru">https://100urokov.ru</a>
Итого по разделу:		30						
<b>Раздел 3. Россия в современном мире</b>								
3.1.	Россия в современном мире	2	1	0	23.05.2023 30.05.2023	Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; Формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	Контрольная работа; Зачет;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass">https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/">https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/</a> <a href="https://100urokov.ru">https://100urokov.ru</a>
Итого по разделу:		2						
Резервное время		7						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	5	11				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Производственный капитал. Экономические карты	1	1	0	15.09.2022	Тестирование;
5.	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Нефтяная промышленность	1	0	0	22.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Газовая промышленность	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности. Практическая работа. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
10.	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
11.	Место России в мировом производстве чёрных металлов.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Место России в мировом производстве цветных металлов.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
14.	Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа. Анализ различных источников информации	1	0	1	20.10.2022	Письменный контроль;
15.	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды	1	0	0	24.10.2022	Тестирование;

16.	Химическая промышленность.Факторы размещения предприятий.	1	0	0	26.10.2022	Диктант;
17.	География важнейших подотраслей химической промышленности	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий	1	0	0	07.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда.	1	0	0	10.11.2022	Тестирование;
20.	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Растениеводство: география основных отраслей	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Животноводство: география основных отраслей	1	0	0	21.11.2022	Диктант;
23.	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий	1	0	0	24.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Особенности АПК своего края. Практическая работа. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
25.	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
26.	Рекреационное хозяйство. Место и значение в хозяйстве.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса.	1	0	0	08.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
29.	Контрольная работа "Межотраслевые комплексы"	1	1	0	15.12.2022	Контрольная работа;
30.	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
31.	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения и хозяйства.	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
32.	Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение.	1	0	0	26.12.2022	Тестирование;
33.	Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Географические особенности Центральной России. Географическое положение.	1	0	0	09.01.2023	Диктант;
35.	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	19.01.2023	Тестирование;
38.	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	23.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения	1	0	0	30.01.2023	Тестирование;
41.	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
42.	Географические особенности Урала. . Практическая работа. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
43.	Географические особенности Урала. Особенности населения	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
44.	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
45.	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона Практическая работа. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
46.	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
47.	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
48.	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
49.	Сибирь. Особенности населения	1	0	0	06.03.2023	Тестирование;
50.	Сибирь. Особенности хозяйства.	1	0	0	13.03.2023	Диктант;
51.	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;

52.	Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
53.	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	23.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Дальний Восток. Особенности населения	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
55.	Дальний Восток. Особенности хозяйства	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
56.	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
57.	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
58.	Обобщение по теме "Регионы России" Контрольная работа	1	1	0	20.04.2023	Контрольная работа;
59.	Коррекция знаний по теме "Регионы России"	1	1	0	24.04.2023	Тестирование;
60.	Федеральные и региональные целевые программы	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
61.	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
62.	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	0	0	11.05.2023	Диктант;
64.	Повторение по теме "Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли".	1	0	0	15.05.2023	Тестирование;
65.	Повторение по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1	0	18.05.2023	Тестирование;
66.	Повторение по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть) России"	1	1	0	22.05.2023	Зачет;
67.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
68.	Коррекция знаний. Итоговый урок	1	0	0	29.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	7		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник географии 9 класс. Домогацких Е М.;

Алесеевский Н.И.;

;

2015;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации к учебнику 9 класса Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского изд-во "Русское слово"

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass>

<https://resh.edu.ru/subject/4/9/>

<https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/>

<https://100urokov.ru>

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карты, модели Земли

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

приборы для измерения, коллекция полезных ископаемых

